Приложение № 1  
Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  **за 2015-2016 уч.г.**

**МДОУ «Детский сад № 88» г. Ярославль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность | Дошкольное образование |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 176 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 176 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 110 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 66 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | Человек 176/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | Человек 176/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | Человек 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | Человек 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | Человек 0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | Человек 0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | Человек 0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | Человек 0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 37,8дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 23 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 12 человек/52% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 11человек/49% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 10 человек/43% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 5 человек 22% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 15 человек 65% |
| 1.8.1 | Высшая | Человек 0% |
| 1.8.2 | Первая | Человек 65% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек % |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3 человек/13% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 20 человек/87% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человек/13% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8человек/ 30% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек 96% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек 96% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек  23/176 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да (2) |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2 | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1045кв. м/176 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 10 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Нет оборудована Комната «Сказок» |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Отчет о результатах  самообследования**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 88»**

**за 2015-2016учебный год**

**Аналитическая часть**

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования  внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 88» (далее - МДОУ) введено в эксплуатацию в июне 1959года постройки.  В сентябре 2015 года прошла реорганизация в форме присоединения МДОУ детского сада № 156 к МДОУ «Детский сад № 88». Учреждение расположено: здание №1: г. Ярославль, ул. Менделеева, д.3а; здание №2: г. Ярославль, ул. Рыкачева, д. 2а.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии c Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ,  Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным  приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014,   Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МДОУ , Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Дошкольное образовательное учреждение сегодня – это 9 возрастных групп с общей численностью 176 воспитанников, укомплектованных по возрастному принципу:

- первая группа раннего возраста – 3 группы – 37детей

- вторая группа раннего возраста – 2 группы 74 ребенка.

- младшая группа (от 3 до 4 лет) – 22 ребенка

- средняя группа (от 4 до 5 лет) – 21 ребенок

- старшая/подготовительная группа (от 5-6-7лет) – 22 ребенка.

В учреждении имеются: 9 групповых ячеек, 5 изолированных спальных комнат, комната «Сказок», позволяющие удовлетворять потребность детей в индивидуальных и подгрупповых играх и занятиях. Также имеется медицинский блок: кабинет медицинской сестры- 2, изолятор; методический кабинет - 2, пищеблок - 2, прачечная - 2, кабинет кастелянши - 2, кабинет специалистов /учитель-логопед, педагог-психолог/, кабинет заведующей.

Проектная мощность учреждения на 172 мест.

Режим функционирования учреждения с 7.00 до 19.00.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье.

Общий состав сотрудников детского сада:52 человека

**Результаты анализа показателей деятельности**

**Система управления организации**

Управление Муниципальным дошкольным образовательным учреждением Детский сад № 88», осуществляется в соответствии с Уставом МДОУ   и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления.   В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МДОУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом.

  Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы.   Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

  Отношения между МДОУ  и департаментом образования мэрии г. Ярославля определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

  Отношения МДОУ  с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Вывод:  МДОУ  зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

**Образовательная деятельность**

**Содержание образовательной деятельности**

   В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая  позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

    Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

   Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,  «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

С целью осуществления приоритетного направления интеллектуального развития воспитанников использовались следующие  парциальные программы и методики:

Авторская комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

«Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой;

Дополнительно  используется  региональная  авторская программа Т.А.Тарасовой  «Я и мое здоровье»;

« Мы» программа экологического образования детей Н.Н. Кондратьевой;

« Здоровый ребенок» методические рекомендации М.Д. Маханевой;

«Топ-хлоп, малыши»

**Качество подготовки обучающихся**

   На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

 Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МДОУ.

    Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению  в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

   Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

**Кадры.**

**Общая численность педагогического коллектива**.

Образовательный процесс в детском саду осуществляет энергичный, творческий коллектив единомышленников, ориентированный на создание в учреждении условий для разностороннего полноценного развития ребенка.

Педагогический коллектив состоит из 23 педагогов:

|  |  |
| --- | --- |
| Старший воспитатель | 2 |
| Воспитатели | 17 |
| Музыкальный руководитель | 2 |
| Учитель – логопед | 1 |
| Педагог-психолог | 1 |

**Образовательный уровень педагогов (%)**

Формирование ребенка как личности осуществляют педагоги с разным уровнем образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшее  педагогическое | Среднее-профессиональное  /педагогическое/ | Среднее-профессиональное |
| 49% (11 педагогов) | 22 % (5 педагогов) | 43% (10 педагогов) |

**Квалификационный уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | Всего педагогов | Процентный состав |
| высшая |  |  |
| первая | 15 педагогов | 65 % |
| аттестованы на соответствие занимаемой должности | 1 педагог | 4% |
| без категории | 7 педагога | 31% |

**Повышение квалификации педагогов.**

Педагоги Тарабанчук И.И. и Горохова И.В. защитились на I квалификационную категорию по должности «воспитатель». Мороз С.В. – воспитатель подтвердила свою первую квалификационную категорию. Новожилова В.Ф. – муз. руководитель подтвердила свою первую квалификационную категорию.

Одним из условий, обеспечивающих эффективность образовательного процесса при работе с детьми, является повышение квалификации педагогов.

В 2014-2015 учебном году курсы повышения квалификации прошли 83% педагогов

В 2015-2016 году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги (13% от общего числа педагогов):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Наименование курсовой подготовки | Учреждение, осуществившее курсовую подготовку | Номер удостоверения | Кол- во часов |
| Коппалова Наталья Владимировна - воспитатель | "ФГОС ДО: достижение целевых ориентиров образования (ранний возраст)" | ИРО | Удостоверение № 018078 от 11.12.2015г. | 72 часа |
| Тарабанчук Ирина Иосифовна - воспитатель | «ФГОС ДО организация игровой деятельности» | ИРО | Удостоверение  № 018082 от  13.11.2015г. | 72 часа |
| Груздева Ольга Васильевна – учитель-логопед | "ФГОС ДО: достижение целевых ориентиров образования (ранний возраст)" | ИРО | Удостоверение  № 018073 от  11.12.2015г. | 72 часа |

В работе над методическими темами по самообразованию большинство педагогов находятся на исследовательском и практическом этапах работы: изучают научную и методическую литературу, нормативно – правовую базу ДО, периодику, посещают методические объединения по своему направлению работы.

В течение 2015 - 2016 учебного года педагоги и специалисты детского сада посетили следующие городские мастер – классы и семинары по введению ФГОС ДО:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество педагогических работников, посетивших мастер-классы и семинары  чел. | Тема мастер-класс | МДОУ, где проводился мастер-класс |
| Байларова А.Р. - воспитатель | «ФГОС ДО: развивающая предметно-пространственная среда как условие формирования и развития игровой деятельности детей дошкольного возраста» | МДОУ № 50 |
| «Развитие коммуникативных качеств у детей раннего возраста посредством русского народного творчества в условиях реализации ФГОС ДО» | МДОУ № 122 |
|  | МДОУ № 44 |
| Лясникова Л.Н. – педагог-психолог | «Развитие коммуникативных качеств у детей раннего возраста посредством русского народного творчества в условиях реализации ФГОС ДО» | МДОУ № 122 |
| Городская научно-практическая психологическая конференция «Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психологические основы и условия развития личности» | ГЦРО |
| Короленко Л.Е.. – ст.воспитатель | «Повышение профессиональной компетентности педагогов МДОУ по вопросу разработки части программы, формируемой участниками образовательных отношений» | МДОУ № 241 |
| «Формирование представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста средствами игровой деятельности» | МДОУ № 227 |
| «Самоанализ деятельности ДОУ: структура, содержание, технологии» | МДОУ № 93 |
| |  | | --- | | «Презентация модели основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО» | | МДОУ № 46 |
| Басманова И.Д. – воспитатель | «Ознакомление детей дошкольного возраста с художественной литературой в процессе театрализованной деятельности» | МДОУ № 50 |
| Жукова Ж.А. | «Ознакомление детей дошкольного возраста с художественной литературой в процессе театрализованной деятельности» | МДОУ № 50 |
| Сироткина С.Н. – ст.воспитатель | «Использование нетрадиционных техник изодеятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» | МДОУ № 223 |
| «Самоанализ деятельности ДОУ: структура, содержание, технологии» | МДОУ № 93 |
| «Повышение профессиональной компетентности педагогов МДОУ по вопросу разработки части программы, формируемой участниками образовательных отношений» | МДОУ № 241 |
| «Формирований представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста в условиях игровой деятельности» | МДОУ № 38 |
| Разумова Е.О. – учитель логопед | «Использование приемов мнемотехники в познавательно-речевом развитии дошкольников в условиях реализации ФГОС» | МДОУ № 179 |
| Бикулова И. В. - воспитатель | «Использование нетрадиционных техник изодеятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» | МДОУ № 223 |
| Горохова И.В. - воспитатель | «Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие посредством игр В.В. Воскобовича»» | МДОУ № |

**Представление опыта работы детского сада в 2015 – 2016 учебном году.**

В течение 2015- 2016 учебного года педагоги детского сада большое внимание уделяли развитию творческой продуктивной деятельности детей и принимали участие вместе с воспитанниками в различных творческих конкурсах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | мероприятие | уровень | участники | результат |
| 1 | Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость» | муниципальный | Воспитатели: Басманова И.Д., Иванова В.В., Иванова С.В.,  Качанова А.А.,  Хромова Э.С.  Бикулова И.В. | Свидетельство участника |
| 2 | Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость» | муниципальный | Дети гр. № 4, 2, 3  Воспитатели:  Коппалова Н.В.,  Басманова И.Д., Попова Н.В. | Свидетельство участника |
| 3 | Региональный интернет-конкурс «Ресурс Монтессори-педагогики в реализации ФГОС ДО» | региональный | Воспитатель:  Жукова Ж.А. | Сертификат |
| 4 | Городской конкурс: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в условиях введения Федерального образовательного стандарта дошкольного образования» | муниципальный | Ст. воспитатель Короленко Л.Е. | Сертификат участника |
| 5 | Конкурс детского рисунка по теме: «День великой победы» |  | Воспитатель Горохова И.В. |  |
| 6 | Всероссийский конкурс творческих работ «Деревенская одиссея» | федеральный | Воспитатель Горохова И.В. | Диплом III место |
| 7 | Экологическая акция внутри ДОУ «Помоги птицам зимой» | Внутри ДОУ | Воспитатель Горохова И.В. | Похвальная грамота |
| 8 | Открытый областной конкурс творческих работ по энергосбережению «Наш теплый дом-2016» | региональный | Воспитатель Серебрякова С.В. | Благодарственное письмо |

**Достижения воспитанников МДОУ «Детский сад № 88, участников мероприятий различного уровня в 2015 – 2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Наименование конкурса** | **Уровень конкурса** | **Награда** |
| 1 | Шелехова Софья | «Пасхальная радость» | Городской | Свидетельство участника |
| 2 | Жилина Вероника | «Пасхальная радость» | Городской | Свидетельство участника |
| 3 | Седова Ира | «Пасхальная радость» | Городской | Свидетельство участника |
| 4 | Бикулов Ярослав | «Наш теплый дом – 2106»» | Областной | Свидетельство участника |

**Методическая работа.**

**Создание условий для педагогов в методическом кабинете.**

Детский сад выписывает современные периодические издания для педагогов и специалистов: журнал «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Обруч», «Справочник старшего воспитателя», «Управление ДОУ», «Справочник руководителя», «Медицинское обслуживание в ДОУ», «Справочник музыкального руководителя»

Все материалы методического кабинета можно условно разделить на две составляющие:

1. Документация по повышению профессионального уровня педагогов (материалы по аттестации; работа по годовому плану; методическая литература; положения о различных смотрах-конкурсах; планы работы творческих групп; практические материалы; образовательная программа; планы работы специалистов; протоколы заседаний ПМПк и т.д.)

2) Методический материал:

-конспекты для работы с детьми (занятий, праздников, бесед, мероприятий с родителями, экскурсий);

-библиотека художественной литературы, которая пополняется новинками из детской библиотеки;

-дидактические и развивающие игры;

- картотеки;

-репродукции картин;

-демонстрационный материал;

- игрушки;

-предметы декоративно-прикладного искусства и т.д.

Методическая работа в течение года велась в соответствии с годовым планом. Для педагогов проводились консультации, семинары, практикумы, тренинги, обзоры новинок методической литературы.

**Развивающая среда групп и кабинетов специалистов.**

Педагоги детского сада подходят к созданию развивающей среды групповых помещений со всей ответственностью. При ее создании учитывается возраст детей, дифференциация детского контингента (кого больше в группе мальчиков или девочек), санитарно-гигиенические требования и т.д.

Помещение каждой группы разделено на центры (уголки): речевой, экспериментальный, ИЗО, сюжетно-ролевых игр, театральный, музыкальный, книжный и др.

1. Приобретены шкафы для одежды в гр. 1,2,4,5,6,9.

3. Трех ярусные кроватки - в гр.  2,4,5.

4.  Раскладушки в гр.8,9.

**Система работы сотрудничества ДОУ с семьей и социальными партнёрами.**

Преемственность между родителями малыша и дошкольным учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительности при создании единого пространства развития и воспитания ребенка. В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт – интимно-личностную связь и изначальное единство с родными. Поэтому воспитательные отношения семьи и ДОУ строятся на признании приоритета семейного воспитания. При тесном взаимодействии с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс.

В детском саду взаимоотношения между дошкольным учреждением и родителями регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

Формы работы с родителями

- Совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребности каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания);

- Различные способы информирования родителей об учебном процессе (информационные стенды);

- Совместные мероприятия (праздники, развлечения, мастер – классы);

- Консультационная помощь (консультации, анкетирование, беседы индивидуальные и групповые)

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте семьей:

- в начале каждого года составляется социологический паспорт групп ДОУ, выявляются социально неблагополучные, незащищенные семьи, семьи "группы риска";

- в начале каждого года проводится анкетирование родителей, с учетом данного анкетирования составляется план работы с родителями на год;

- в конце каждого года проводится мониторинг удовлетворения родителями деятельностью ДОУ и при анализе данной деятельности оформляется проект плана работы с родителями на следующий учебный год.

Для реализации права участия родителей в образовательном процессе организован родительский комитет ДОУ.

С апреля по сентябрь в детском саду работает для родителей, вновь поступающих детей «Мамина школа».

**Цель «Маминой школы»**

**-** установление сотрудничества детского учреждения и семьи в вопросах воспитания детей младенческого и раннего возраста.

**Обеспечение безопасности ДОУ.**

В течение всего года в учреждении проводятся мероприятия, направленные на формирование системы безопасности МДОУ. К ним можно отнести: инструктажи сотрудников по технике безопасности, по пожарной безопасности, по охране труда и т.д.; учебные тренировки по эвакуации из здания при пожаре и угрозе взрыва, а также обучение по ГО и ЧС. В течение года во всех группах проведены ряд мероприятий для детей по основам безопасности жизнедеятельности (в соответствии с тематическим планированием).

Ежегодно ДОУ заключает договор с отделом вневедомственной охраны по обслуживанию автоматической пожарной сигнализации и охране учреждения.

В течение 2015 -2016 года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен сигнал тревожной кнопки.

**Мониторинг здоровьесберегающей деятельности за 2015 – 2016 учебный год**

***Диагностика и мониторинг здоровья***

*Анализ адаптации детей ДОУ*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2012-2013 уч. год** | **2013-2014 уч. год** | **2014-2015 уч .год** | **2015-2016 уч. год** |
| Легкая | 23чел. – 39.6% | 49 чел. – 79% | 64 чел. – 82% | 52 чел. – 81% |
| Средняя | 35 чел. – 60,4% | 13 чел. – 21% | 13 чел. – 17% | 12 чел. – 19% |
| Тяжелая | ----- | ----- | 1 чел. – 10% | ---- |

***Сведения о состоянии здоровья и физического развития детей.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателей** | **2015-2016 учебный год** |
| **Всего** |
| Среднесписочный состав | 176 |
| Число дней, проведенных воспитанниками в группах | 26012 |
| Число дней, пропущенных воспитанниками всего | 14849 |
| Число дней, пропущенных воспитанниками всего по болезни | 4876 |
| Пропущено одним ребенком по болезни | 37 |
| Индекс здоровья | 10,3 |

**Оздоровительная работа.**

В детском саду систематически проводятся мероприятия по оздоровлению детей. Оздоровление детей проводится с учетом возраста детей и по сезону:

* закаливание;
* «С» - витаминизация
* Физиопроцедуры «Свежесть» (кварцевание помещений в сочетании с проветриванием)
* профилактические осмотры
* целебный напиток сироп шиповника
* лечебная смазка носиков (оксолиновая мазь)
* вакцинация детей против гриппа
* волшебная приправа (фитонциды – лук, чеснок)
* Воспитателями создаются условия для различных видов двигательной активности, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, физкультурные уголки оснащен спортивными оборудованием для развития движений детей, проводятся тематические беседы о значении здорового образа жизни.

Основные направления оздоровительной работы с детьми:

* оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
* помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДОУ;
* воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
* обеспечение сбалансированного питания;
* развитие положительного эмоционального состояния;
* воспитание уверенности в своих силах и возможностях;
* охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка, наблюдение его эмоционального состояния;
* психологическое просвещение педагогического коллектива.

Система комплексной работы по физическому воспитанию включает в себя:

* ежедневную утреннюю гимнастику
* физкультурные занятия с включением корригирующих и дыхательных упражнений
* физкультурные занятия на свежем воздухе
* физкультминутки, подвижные игры в режиме дня
* дни здоровья
* закаливающие процедуры.

**Организация питания.**

В детском саду имеется 10-и дневное меню, которое разрабатывается медицинскими работниками с учетом возрастных особенностей детей.

Меню состоит из пятиразового питания, включая второй завтрак, который состоит из разных видов соков. Ежедневно в меню включены свежие фрукты, овощи.

1. Ежедневно проводится витаминизация III блюда.

2. Контроль и документация ведется согласно санитарным требованиям.

На группах осуществляется постоянный ежедневный контроль со стороны административной группы за выдачей детям питания по объему порций, ведется специальный журнал контроля питания на группах. Ежедневно ведется контроль за закладкой основных продуктов на пищеблоке.

Деятельность пищеблока осуществляется согласно санитарным нормам. Пищеблок полностью оснащен нужным оборудованием.

Кадровым составом пищеблок полностью укомплектован.