

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 88»
(МДОУ Детский сад №88)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МДОУ Детский сад № 88
(протокол от 08 апреля 2021 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
и.о. заведующего
МДОУ «Детский сад № 88»
Н.Н.Ненахова
15 апреля 2021 г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 88» за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 88» (МДОУ Детский сад № 88)
Руководитель	Наталья Валентиновна Матвейчева
Адрес организации	150023, г. Ярославль, ул. Менделеева, д. 3 а (корпус № 1) г. Ярославль ул. Рыкачева, д. 2 а (корпус № 2)
Телефон, факс	(4852) 44-27-87 (4852) 38-90-89
Адрес электронной почты	yardou088@yandex.ru
Учредитель	департамент образования мэрии города Ярославля
Дата создания	1959 год
Лицензия	От 13.07.2016 № 370/16, серия 76Л02 № 0001150

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 88» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города . Детский сад построен по типовому проекту состоит из двух отдельно стоящих зданий . Проектная наполняемость на 172 места. Общая площадь здания 1314 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 941 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Выводы:

1. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи дошкольного образовательного учреждения и соответствуют Уставу МДОУ детский сад № 88
2. Эффективная система управления в МДОУ № 88 обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций .
3. Структура и механизм управления ДОУ определяет его стабильное функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 181 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет. В Детском саду сформировано 7 групп общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности.

Из них:

- 5 групп раннего возраста – 86 детей
- 1 младшая группа – 18 ребенка;
- 1 средняя группа – 25 детей;

- 1 старшая группа (комбинированной направленности) – 26 детей;
- 1 подготовительная к школе группа (группа комбинированной направленности) – 26 детей.

	Всего детей	Возраст детей				
		От 3-х лет	От 4-х лет	От 5 лет	От 6 лет	7 и старше
Численность воспитанников всего:	181	27	28	30	25	1
Из них девочек:		11	11	17	8	1
Из общей численности дети-инвалиды:	1					
Из них девочки:	1					

Образовательная деятельность основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Реализация образовательного содержания предполагает творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций, позволяющих воспитывать гуманное отношение ко всему живому, знакомить детей с родным языком, социальной действительностью, изобразительным искусством и музыкой, детской литературой, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, математические, творческие способности, социальные навыки, приобщать к истокам народной и мировой культуры. Гибко реализовывать в режиме дня различные виды деятельности, а так же сократить учебную нагрузку на детей в целом, позволяет принцип интеграции различных видов детской деятельности, который предполагает комплексно-тематический характер построения образовательного процесса. Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, с одной стороны социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны, призваны решать задачи общеобразовательной программы ДОО. В каждой группе созданы необходимые условия для проведения образовательной работы (обучение, воспитание, развитие) с детьми раннего и дошкольного возраста. Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования, которая осуществляется в группах общеразвивающей направленности и адаптированную основную общеобразовательную программу с детьми с ТНР.

В течение всего учебного года коллектив педагогов работал выполняя основную образовательную программу дошкольного образования ДООУ по всем направлениям.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

I. Социально - коммуникативное направление развития детей представлено содержанием психолого-педагогической работы с воспитанниками по взаимодействию со сверстниками и взрослыми и усвоение норм и ценностей в обществе через игровую деятельность, формирование позитивных установок к различным видам труда, формирование основ безопасности. Результаты самоанализов (диагностики) по освоению воспитанниками необходимых представлений и умений, контрольная деятельность в течение года, показывают, что качество условий для реализации ООП ДООУ в этих разделах созданы (методические формы, методы, приемы работы с детьми, работа с родителями, условия РППС):

- по игровой деятельности 84% на высоком уровне ;
- на среднем уровне 16%;
- для развития у воспитанников представлений о безопасности на высоком уровне 72%;
- на среднем уровне в 26%.

Воспитатели групп провели в феврале 2020г. акцию по безопасности дорожного движения «Пешеход в безопасности»

II. Познавательное направление развития детей представлено содержанием психолого педагогической работы по освоению воспитанниками следующих разделов: представления об объектах окружающего мира, ФЭМП, представления о стране, мире, природе.

Результаты самоанализа (диагностики) по освоению воспитанниками необходимых представлений и умений, контрольная деятельность в течение года, показывают, что качество условий для реализации ООП ДООУ в этих разделах созданы:

- представления по экологическому развитию у детей на высоком уровне 71%, на среднем уровне № 26%.

- по ФЭМП на высоком уровне 56%, на среднем уровне 38%;

III. Речевое направление развития детей представлено содержанием психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками следующих разделов: развитие речи детей, ознакомление с художественной литературой.

Результаты самоанализа (диагностики) по освоению воспитанниками необходимых представлений и умений, контрольная деятельность в течение года, показывают, что качество условий для реализации ООП ДООУ в этих разделах созданы на высоком уровне 65% на 29% среднем уровне

На достаточном уровне созданы педагогами условия для решения задач по развитию речи детей: составление разных видов рассказов; использование в речи сложных предложений,

прямой и косвенной речи, синонимов, образных слов; владение речью объяснением, доказательством; звукопроизношение; владение силой голоса, темпом, выразительностью речи, обучение грамоте.

На высоком уровне в группах созданы педагогами условия для решения задач по ознакомлению с художественной литературой: представления у детей о жанрах художественного творчества, навыки выразительного чтения стихотворений.

В течение года в ДООУ были проведены 2 конкурса чтецов.

IV. Художественно-эстетическое направление развития детей представлено содержанием психолого-педагогической работы по музыкальной деятельности, изобразительной деятельности, по конструктивной деятельности и по театрализованной деятельности. Результаты самоанализа (диагностики) по освоению воспитанниками необходимых представлений и умений, контрольная деятельность в течение года, показывают, что качество условий для реализации ООПДО ДООУ в этих разделах созданы:

- по изобразительной деятельности на высоком уровне 54%; на среднем уровне – 33%
- по конструктивно - модельной деятельности на высоком – 63%; на среднем уровне – 34%

- по музыкальной деятельности на среднем уровне- 41% , на высоком уровне – 49 %.

Педагогами созданы условия для решения задач в изобразительной деятельности детей: самостоятельное использование средств выразительности; композиционное построение сюжета в работе; передача движений человека и животных; декоративное рисование и аппликация, творчество при создании работы; технические навыки по аппликации (23.01.2020г. музыкальный руководитель провела с воспитателями практикум – семинар «Содержание музыкальных уголков в группах в соответствии с ФГОС ДО», с практической частью по изготовлению музыкальных инструментов из бросового материала .

В марте 2020г. была проведена комплексно-тематическая «Неделя театра».

V. Физическое направление развития детей представлено содержанием психолого-педагогической работы с воспитанниками по физической культуре и по формированию у них представлений о ЗОЖ.

1 Проводится ежегодный мониторинг физического развития детей.

2 На группах дошкольного возраста ведутся карты с отслеживанием результатов диагностики, осмотров врачей, уровнем антропометрии и проведения коррекционной работы.

На группах раннего возраста ведется ежедневный журнал приема детей; адаптационные карты.

На каждой группе ДООУ воспитателями оформляются оздоровительные режимы по сезонам: холодный (осень – весна) и теплый (летний).

Ежедневно заполняются журналы посещаемости и закаливания воспитанников.

3 Контроль:

Осуществляется систематический контроль за состоянием здоровья воспитанников медицинской сестрой.

4. Результаты диагностики по освоению детьми необходимых представлений и умений, показывают, что качество условий для реализации ООП ДООУ в этих разделах созданы на достаточном уровне.

6. Проводится анализ заболеваемости детей за три года.

Общее количество заболеваний в сравнении с прошлым годом снизилось на 10 случаев – 2%.

Показатели инфекционной заболеваемости уменьшились на 39 случаев – 25%. В группах ясельного возраста показатель инфекционной заболеваемости снизился на 11 случаев, в группах дошкольного возраста уменьшение заболеваемости на 28 случаев. Общий показатель по заболеваемости понизился на 15,6%.

Сводная таблица по результатам адаптации детей

Адаптация	Сроки (А)	Результат	Уровни адаптации
Легкая	До 5 дней – 1 недели	25% (15 детей)	Высокий
Средняя	До 15 дней – 3 недели	72% (43 ребенка)	Средний
Усложненная	До 25 дней – 5 недель	3% (2 ребенка)	Сложный
Деадаптация	Более 5 недель	Отсутствует	Деадаптация

Период социальной адаптации детей в ДОО усложняется тем, что дети прибывают в дошкольное образовательное учреждение в период всего учебного года. Для разрешения проблем связанных с адаптацией детей к детскому саду была проведена следующая работа: Индивидуальные консультации с родителями с использованием материала по проблеме адаптации детей к детскому саду (материал для консультации подготовлен в компьютерной программе Microsoft PowerPoint, а также в форме распечатанного альбомного материала).

Индивидуальные и групповые занятия с детьми.

Индивидуальные консультации для воспитателей.

Готовность к обучению в школе детей 6-7 лет.

В июне 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 28 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

**Сводная таблица психологической готовности детей
Подготовительной группы к школьному обучению**

Количество обследуемых детей	Готовность к началу регулярного обучения в школе	Условная готовность к началу регулярного обучения в школе	Условная не готовность к началу регулярного обучения в школе	Не готовность к началу регулярного обучения в школе
28 Детей	86 %	14 %	-	-

Проведенная в марте 2020 г. промежуточная диагностика психологической готовности к началу школьного обучения по программе «Единая диагностическая программа оценки психологической готовности ребенка к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго, исследование мотивации учения М.Р. Гинзбурга, а также углубленное диагностическое обследование «Оценка развития познавательной деятельности ребенка 5-7 лет» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго выявили благоприятные результаты. Выполнение всех заданий оценивается по четырем уровням - в зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы.

В течение 2019-2020 года в МДОУ дошкольникам оказывалась коррекционная логопедическая помощь в рамках **логопункта**.

Получали помощь в логопедическом пункте	Выпущено	Количество детей, оставленных для дальнейшего обучения	Общее количество оставленных для детей, набранных на новый учебный год (логопункт)
25 детей	16	9	25

В период самоизоляции родителям был предоставлен разнообразный консультационный и дидактический материал, чтобы не упустить сформировавшиеся навыки, а также продолжить автоматизацию поставленных звуков. Для осуществления дистанционного взаимодействия использовались компьютерные программы Viber, WhatsApp. Взаимодействие осуществлялось как индивидуально, так и с несколькими семьями обучающихся одновременно. Индивидуальные задания и упражнения были отправлены по электронной почте.

Реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

В период самоизоляции родителям (законным представителям) педагогами и воспитателями ДОО были даны рекомендации по занимательной деятельности с детьми.

На сайте детского сада была вставлена вкладка «Время с пользой». Каждый день воспитатели и педагоги выкладывали на сайт и в свои группы видео разработанного им занятия или давали ссылку на материал для ознакомления, а также на творческие мастер-классы, которые ребёнок может выполнить самостоятельно или при помощи взрослого. Детям и родителям предлагалось провести опыты, посмотреть мастер-классы, после которых они могут сделать поделку, нарисовать рисунок на заданную тему или позаниматься на увлекательном занятии педагога, тем самым повысив свой уровень развития.

План работы с детьми во время дистанционного обучения в период самоизоляции

апрель-июнь 2020 г.

<p>Апрель: 1 неделя</p>	<p>Беседа «Рука развивает мозг» «Игры на кухне» - рекомендации по развитию речи детей .(подборка дидактических игр» Консультация «Значение сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте». Консультация «Воспитание любви к родному краю». Нетрадиционное рисование. – мастер- класс. (фото, рекомендации). Фотовыставка «Моя семья»</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Просмотр презентации «Покорители космического пространства» Презентации: «Маленькие планетки»; «Камни, которые упали с неба»; «Звездные картинки»; «Галактика»; «Длинноволосые звезды». Загадки с показом мультипликационного материала о космосе Рисование « Я хочу в космос»</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Тематическая консультация «Опыты и эксперименты дома». Рекомендовать беседы: «Для чего человек изучает окружающий мир», Рекомендовать познавательную исследовательскую деятельность с детьми «Найди отражение»(выяснить, какие поверхности отражают предметы) и т.д. Рекомендовать чтение стихотворения Найденова В. «Эксперимент», «Сказки о трёх чудесных феях и превращениях» Предложить провести опыты с магнитом, водой, снегом.</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Рекомендации « С чего начинать обучение чтению» Консультация « Компьютер – за и против» Выставка рисунков « Портрет моей семьи» Совместный просмотр презентации «Военная техника». Консультация « Пример родителей – подражание</p>

	для детей»
Май 1 неделя	<p>Аппликация «Символы Победы» Флэшмоб «Мы помним, мы гордимся» Акции: «Сирень Победы»; «Листовка Победы»; «Открытка ветерану» Презентации: «Города – герои»; «Памятники воинам –освободителям»</p>
2 неделя	<p>Рекомендации « Развитие фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста. Тематическая консультация «Поговорим о правильном питании дошкольников» Беседа « Чтобы добрым быть» Просмотр презентации « Что такое доброта». Консультация « Права и обязанности ребенка»</p>
3 неделя	<p>.Рекомендовать беседы с детьми «Что такое здоровье?», .Рекомендовать чтение художественных произведений К.И.Чуковского «Айболит», С.Михалков «Чудесные таблетки», «Прививка», В.Лебедев-Кумач «Закаляйся», С.Маршак «Дремота и Зевота», Т.Шорыгина «Зарядка .Консультация «Движение-это жизнь» .Рассылка загадок, пословиц о спорте. Рекомендовать дидактические игры: «Кому, что нужно», «Кто скажет больше слов о полезных продуктах. «Спортивное лото»..</p>
4 неделя	<p>Беседа « Правила движенья надо выполнять» Просмотр презентации « Правила движения в стихах» .Консультация « Подготовка к обучению грамоте» Рекомендовать подборку дидактических игр по обучению грамоте. Предложить для семейного чтения произведения о правилах дорожного движения.</p>
5 неделя	<p>Рекомендации по подготовке к обучению в школе. Консультация « Как правильно организовать учебное место дошкольника» Беседа «Что должен знать и уметь будущий дошкольник» Рекомендовать использовать разрезные картинки на разные темы в деятельности детей. Консультация «Профилактика Коронавирусной инфекции, Гриппа, ОРВИ и других инфекционных заболеваний». Повышение грамотности родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей»</p>

<p>Июнь 1 неделя</p>	<p>Рекомендовать беседы: «Что такое театр?» Рекомендовать чтение произведений: А.Барто «Квартет», С.Маршак «В театре для детей» Рекомендовать игры для детей в разнообразные кукольные театры (настольный, Би-ба-бо и т.д.) . Рекомендовать игры-конструирование: сооружение из строительного материала театра; сооружение из строительного материала сцены, партера, гримерной. Рекомендовать дидактические игры: «Что перепутал Незнайка?», «Найди одинаковые декорации», «Что лишнее?», «Что изменилось?», «Кем быть?» и др.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Папка – передвижка «Безопасность детей дома Консультация «Развитие познавательных интересов и способностей в старшем дошкольном возрасте. Консультация «Как провести с пользой выходной вместе с ребенком»</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Консультация « Берегите природу, ребята» Рекомендовать чтение художественной литературы о природе Выставка рисунков «Экология и дети» . «Домашняя игротека» - игры и упражнения по речевому развитию детей Памятка «Артикуляционная гимнастика в картинках</p>
<p>4 неделя</p>	<p>«Как помочь будущему школьнику справиться с тревожностью» . Рекомендовать подборку стихов о лете. Индивидуальные консультации по запросу родителей.</p>

Роль родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младших группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	145	80%
Неполная с матерью	35	19%
Неполная с отцом	1	0,5%
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	88	49%
Два ребенка	61	35%
Три ребенка и более	21	16%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Городской семейный фотоконкурс «Дачный ответ»	Городской МОУ ДО ЦДТ "ЮНОСТЬ"	Апрель 2020 г.	Педагоги Биколова И.В.	Грамота 3 место
			Иванова С.В.	
			Мороз С.В.	Сертификат участника
Мой домашний питомец	Городской МОУ ДО Детский экологич	Май 2020 г.	Семья воспитанника	Диплом 1 степени

	еский цент р "Родник"			
Городская патриотическая акция «Слова благодарности героям войны»	Городской	Май 2020 г.	Воспитанник Педагог Вахрушева Н.В.	Благодарственное письмо
Дистанционный конкурс рисунков «Моя семья»	МОУ ДО Центр детского творчества Витязь	Май 2020 г.	Воспитанники	Сертификат участника
Конкурс рисунков «День Победы»	Городской ДЮЦ «Ярославич»	Май 2020 г.	Педагог Смирнова А.П.	Диплом участника
Открытый дистанционный конкурс «Я горжусь, я помню»	МОУ ДО Центр детского творчества Витязь	Май 2020 г.	Педагог Трубникова Л.А.	Диплом 1 место
Городской дистанционный конкурс изобразительного и декларативного творчества «Моя любимая сказка»	Городской Центр анимационного творчества «Перспектива»	Июнь 2020 г.	Воспитанник	Специальный диплом за интересную композицию
			Воспитанники	Свидетельство участника
			Педагоги Смирнова А.П. Кочешкова М.В. Бикулова И.В. Мороз С.В. Вахрушева Н.В. Хохлова А.О. Шиндикова Е.Д.	Благодарственное письмо за подготовку участника
Дистанционный городской фестиваль-конкурс по каллиграфии «Гусиное перо»	МОУ ДО Центр детского творчества Витязь	Июнь 2020 г.	Педагог Вахрушева Н.В.	Сертификат участника
Городской открытый дистанционный конкурс «Маски-безопаски»	МОУ ДО Центр детского творчества Витязь	Июнь 2020 г.	Педагоги, воспитанники	Сертификат участника
Открытый	Городской	Июль 2020	Педагог	Диплом 3 степени

дистанционный конкурс «Моя Волга»	Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов	г.	Смирнова А.П.	
			Воспитанница	Диплом 3 степени
			Воспитанники	Свидетельства участников
Городской дистанционный конкурс рисунков «Мир детства»	Городской МОУ ДО «Абрис»	Июнь 2020 г.	Воспитанники	Грамота участника
Дистанционный конкурс детского рисунка «Яркие краски детства»	Городской МОУ ДО «ГЦТТ»	Июнь 2020 г.	Воспитанник	Сертификат участника
Мой ласковый и нежный зверь	Районный МОУ ДО Дом творчества Красноперекского района	Июль 2020г.	Воспитанница	Диплом 2 степени
Лучшая коллекция	Городской Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов	Июль 2020 г.	Педагог Кочешкова М.В.	Свидетельство участника
Флэшмоб «Мое счастливое детство»	Городской Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов	Июнь 2020 г.	Воспитанница	Грамота участника
Дистанционный конкурс	Городской	Август	Воспитанник	Диплом 1 степени

ый конкурс изобразитель ного и декларативно го творчества «День семьи, любви и верности»	Центр анимацион ного творчества «Перспект ива»	2020 г.	Воспитанники	Свидетельство участников
			Педагог Попова Н.В.	Благодарственное письмо за подготовку участника
			Педагог Мерцалова Т.В.	
			Педагог Хохлова А.О.	
Всероссийски й конкурс энергосбереж ения и экологии <u>#ВместеЯрче</u>	Фестиваль #ВместеЯр че проводится при поддержке Минэнерго России, Минпросве щения России, Министерс тва науки и высшего образовани я России, Минкульту ры России	Сентябрь 2020 г.	Воспитанник	Свидетельство участников
			Воспитанник	Свидетельство участников
			Педагог Хохлова А.О.	Благодарственное письмо за подготовку участника
Спортивно- массовое мероприятие «Неделя здоровья»	Детский сад № 110	Октябрь 2020 г.	Воспитанник	Диплом 3 место
Областная патриотическ ая туристско- краеведческая экспедиция «Моя Родина – Ярославия» Конкурс коллажей «Мы помним, мы гордимся» Номинация «Наши земляки – Герои Советского	ГОУ ДО ЯО ЦДЮТ ТурЭк	Ноябрь 2020 г.	Воспитанник	Диплом 1 степени
			Иванова В.В.	Благодарность за подготовку победителя

Союза»				
Областная патриотическая туристско-краеведческая экспедиция «Моя Родина – Ярославия» Конкурс рисунков «Моя Ярославия»	ГОУ ДО ЯО ЦДЮТ ТурЭк	Ноябрь 2020 г.	Воспитанник	Диплом 3 степени
			Пушникова А.П.	Благодарность за подготовку победителя
Городской творческий дистанционный конкурс «Мама главный в мире человек»	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центра внешкольной работы "Приоритет"	Ноябрь 2020 г.	Воспитанники ДООУ	Свидетельство участника

В период с 06.12.2020 по 28.12.2020 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 79%, средней - 64%, старшей - 93% и подготовительной - 98%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

В целом по детскому саду

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 47% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 44% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 9 % не удовлетворены.

Выводы:

1 Организация образовательного процесса в МДОУ № 88 осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом организованной непосредственно-образовательной деятельности.

2 Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

3 Целесообразное и системное использование современных педагогических технологий (здоровьесберегающие, проектная и игровая технологии информационно-коммуникативные) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

4 В дошкольном возрасте занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Всего работают 20 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 20 специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 10/1;

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 8 работников. На 29.12.2020 педагога проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада





В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие:

Всероссийский форум «Воспитаем здорового ребёнка»

Форум «Новые вызовы дошкольного образования: от здоровьесбережения к здоровьесозиданию».

Онлайн-фестиваль дошкольного образования по теме: «Реализация образовательной области «Физическое развитие».

Онлайн-фестиваль дошкольного образования по теме: «Компетентное родительство».

Онлайн-фестиваль дошкольного образования по теме: «Техносреда в цифровом пространстве детства».

Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста»

Повышение квалификации педагогов МДОУ «Детский сад № 88» в 2019-2020 учебном году:

№	Ф.И.О., должность	название программы обучения
1.	Качанова А.А.	Современные подходы к организации образовательного процесса в группах раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО
2.	Трубникова Л.А.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся
3.	Биколова И.В.	Мастер-класс как средство овладения техниками декоративно-прикладного творчества и народных художественных промыслов Ярославской области
4.	Шилова А.М.	Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Детский сад укомплектован не полностью, это связано с молодым составом коллектива и 4 педагога находятся в декретном отпуске. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их

проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom .

100% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Выводы:

1 Педагоги ДОУ совершенствуют свою профессиональную компетентность в освоении модели образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО через различные формы курсовой переподготовки.

2 В группах, музыкальном, на прогулочных площадках, педагогами создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО .

3 Педагоги осуществляют творческую деятельность в рамках повышения своего мастерства и профессионализма и представляют ее итоги коллегам ДОУ, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

4 Педагоги ДОУ применяют информационные и дистанционные технологии в образовательной деятельности.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ обновлялось в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе и актуальными потребностями участников образовательных отношений.

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный

и раздаточный материал. Создано информационное пространство, оснащенное электронной

почтой, выходом в интернет. Педагоги активно используют возможности точки доступа к сети Интернет при необходимости использования технических и сетевых ресурсов, информационных поисковых систем через персональные компьютеры в кабинетах или ноутбуки, в том числе к электронным образовательным ресурсам, информационно-справочным материалам. Однако свободный доступ к сети интернет имеют лишь 3 из 7 компьютеров и два ноутбука, что осложняет работу педагогов при создании электронных продуктов, использованию ИКТ в образовательном процессе.

Наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет, обеспечивающий открытость и доступность информации о деятельности ДОУ. Размещенная информация обогащает возможности обеспечения партнёрского взаимодействия между участниками образовательных отношений. Разделы сайта как результат обновления форм и методов психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетенции родителей, содержат доступную и актуальную информацию.

Развивающая образовательная среда представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Наполняемость развивающей предметно – пространственной среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе. По итогам проведённой деятельности поощрялись наиболее активные, ответственные сотрудники административного и учебно-вспомогательного персонала.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 9;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 2;
- кабинет специалистов.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ, в целом, соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). (ФГОС ДО 3.5.)

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН.

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал).

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли 35 работников, повысили

Производственных и детских травм в ДОУ не зарегистрировано.

Условия, обеспечивающие доступность ДОУ для лиц с ОВЗ частично созданы: обновлен паспорт доступности, перед центральным входом в здание установлена кнопка экстренного вызова персонала, первые и последние ступеньки лестницы на второй этаж здания в помещении окрашены в контрастные цвета.

По губернаторской программе «Решаем вместе» на территории корпуса № 1 было частично заменено асфальтовое покрытие.

Из средств федерального бюджета приобретено игровое оборудование на сумму 93 тыс.рублей.

В условиях пандемии, в целях профилактики распространения COVID – 19 ДОУ были закуплены 8 бесконтактных термометров, 7 рециркуляторов, а также 3 дозатора для дезинфекции рук.

Выводы: работа по обеспечению материально-технической базы учреждения ведется.

I. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 88», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	181 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	181 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	86 человек
1.3	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	95 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	181 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	181 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	17 человек/31 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	17 человек/31 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	23 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/ 60%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/60 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/40 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/40 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/60 %
1.8.1	Высшая	1 человек/ 5%
1.8.2	Первая	14 человек/ 55 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	7 человек/23%
1.9.1	До 5 лет	6 человек/30 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/6,4 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/5 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/80%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/80 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	20 человек/181 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	

1.15.5	Учителя -дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	31 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного анализа деятельности образовательного учреждения, исходя из возникших в 2020 году проблем, определены следующие задачи на 2021 год:

1. Повышать профессиональную квалификацию педагогов посредством курсовой переподготовки, участия в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процесса аттестации, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг.
2. Продолжить формировать систему информирования участников образовательного процесса о содержании образовательной деятельности по реализации образовательной программы и деятельности ДОУ в вопросах охраны и укрепления здоровья, посредством использования дистанционных форм взаимодействия, сети интернет.
3. Обновить материально-техническую базу в соответствии с новыми требованиями санитарных норм и правил, а также правил пожарной безопасности и охраны труда.
4. Создать рабочую программу воспитания в ДОУ, сформировать календарный план воспитательной работы.