**Утверждаю**

**Заведующая МДОУ**

**детского сада № 88**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Полякова Е. М.**

 **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.**

***ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

***МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ***

***ДЕТСКИЙ САД ДЛЯ ДЕТЕЙ***

***РАННЕГО ВОЗРАСТА № 88***

Принята на заседании

педагогического совета

протокол № 1

 от 30 августа 2014г.

**Оглавление**

**I. Целевой раздел:**

1. Пояснительная записка…………………………………………………………………..3

1.1. Цели и задачи реализации Программы (А), (Б)………………………………………4

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы………………………………..4-5

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста) ………………………5-6

1.4. Планируемые результаты освоения программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части (А) и части, формируемой участниками образовательного процесса (Б)……………………………………………………………6-7

**II.Содержательный раздел**…………………………………………………………………7

**Общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

2.1.1. социально-коммуникативное развитие………………………………………… 8-12

2.1.2. познавательное развитие………………………………………………………… 12-15

2.1.3. речевое развитие…………………………………………………………………… 15-17

2.1.4. художественно-эстетическое развитие (А), (Б)………………………………… 18-22

2.1.5. физическое развитие (А), (Б)……………………………………………………… 22-24

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы…24-27

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.……27-29

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы……………………….………29-30

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 30-32

2.7. Иные характеристики содержания Программы…………………………………………. 33-35

**III. Организационный раздел**………………………………………………………………….. 35

3.1.Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими

материалами и средствами обучения и воспитания……………………………………………. 35

3.2. Режим дня ……………………………………………………………………………………. 36

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий……………………….. 37

3.4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……… 38-42

*\*А – обязательная часть, Б - часть, формируемая участниками образовательного процесса*

**Дополнительный раздел Программы**

(ориентирован на родителей, доступен для ознакомления, представлен в презентации)

1. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. (Б) 42-43

**I. Целевой раздел:**

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада для детей раннего возраста № 88 разработана в соответствии

* Законом «Об Образовании Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
* «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 - 13;
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. Августа 2013г. № 1014;
* «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")
* Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г;
* Семейный Кодекс Российской Федерации;
* О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования. Письмо Минобразования России от 07.04.1999 г. №70/23-16;
* Федеральным законом «Об основах охраны труда в Российской Федерации» от 17.07.1999 г. № 181- ФЗ;
* Федеральным законом « О пожарной безопасности» от 21.12.1994 г № 96-ФЗ;
* Уставом детского сада (Утвержден Приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 08. 02. 2010г. № 418);
* Лицензии на ведение образовательной деятельности ЯО № 000451 от 26 апреля 2014г.
* Договором с учредителем 21.10.2009 г. №256
* Свидетельством о государственной аккредитации от 22.06.2006г № 184041).

Локальные акты:

Положение о родительском комитете МДОУ детского сада № 88

Положение об общем собрании трудового коллектива МДОУ детского сада № 88

Положение о педагогическом совете МДОУ детского сада № 88

Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников

Положение о языках образования в учреждении

Правила внутреннего трудового распорядка МДОУ детского сада № 88

Правила создания, организации работы, принятия решения комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения

Правила бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами учреждения

Правила приема детей в учреждение

Правила оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и воспитанниками и (или) родителями (законными представителями) воспитанников

Правила и основания отчисления воспитанников

Режим занятий воспитанников в учреждении

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;

Положение о Консультационном пункте «Мамина школа» для родителей (законных представителей детей), чьи дети не посещают ДОУ.

**Обязательная часть**

* 1. **Цели и задачи реализации Программы «От рождения до школы»**

**Цель Программы:**  создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется в Программе развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников качеств патриотизма; активной жизненной позиции; творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

**Задачи программы:**

* Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии

 каждого ребенка;

* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем

 воспитанникам; что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными,

 инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в

 повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;

* творческая организация воспитательно – образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать

 творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях МДОУ и семьи.

**Часть формируемая участниками образовательных отношений**

**Цели и задачи реализации Программы**

**Цель программы:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических

**Задачи программы:**

* **Охрана и укрепление здоровья ребенка с целью нормального функционирования всех органов и систем организма;**
* **Обеспечение своевременного и полноценного физического развития;**
* **Развитие движений;**
* **Обеспечение бодрого уравновешенного состояния ребенка;**
* **Воспитание культурно-гигиенических навыков.**
	1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

**Обязательная часть**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

**Часть формируемая участниками образовательных отношений**

Программа сформирована на основе педагогических принципов:

* Принцип фасцинации – специально организованного вербального (словесного) воздействия;
* Принцип синкретичности (в психологии от греч. synkretismosr соединение, объединение), направленный на установление в двигательной сфере синкретических связей, с помощью которых ребенок постигает для себя значение физических упражнений, природу их внедрения;
* Принцип творческой направленности, результатом которого является самостоятельное создание ребенком новых движений.
	1. **Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики**

**Характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста**

Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников: **Ранний возраст (с 2 до 3 лет).** На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становиться средством обращения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад для детей раннего возраста № 88 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие. Все они способствую личностному развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**в раннем возрасте (1 год - 3 года)**

* предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
* общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В МДОУ детского сада № 88 воспитывается 90 детей. Общее количество групп 5. Все группы раннего возраста. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Все группы однородны по возрастному составу детей. В ДОУ принимаются дети при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

**Количество групп и их специфика, численность воспитанников.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст детей**  | **Количество групп** |
| Первая группа раннего возраста1 до 2-х лет | 3  |
| Вторая группа раннего возраста с 2-х лет до 3-х лет |  2 |

* 1. **Планируемые результаты освоения программы.**

**Обязательная часть**

Планируемые результаты освоения программы - конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Целевые ориентиры поставлены для:**

* построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ;
* формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями;
* изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет;
* информирования родителей и иной общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
* владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение;
* может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
* знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам;
* наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
* эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

 **II.Содержательный раздел**

* 1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями, с учётом используемых ПООП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

* **социально-коммуникативное развитие;**
* **познавательное развитие;**
* **речевое развитие;**
* **художественно-эстетическое развитие;**
* **физическое развитие.**

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,
общества и государства.

**Задачи:**

* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
* Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
* Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
* Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания.

**Основные направления образовательной области**

**«Социально - коммуникативное развитие»**

* Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
* Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
* Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
* Трудовое воспитание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи** | **Парциальные программы и технологии** | **Дидактические и методические пособия** |
| **2-3 года** | 1. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками;2.Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, учить умению взаимодействию;3. Формировать умение спокойно вести себя в помещении, на улице, выполнять просьбу взрослого;4. Воспитывать внимательное отношение к родителям.Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников; - помогать играть рядом, не мешая друг другу;Развивать умение играть вместе со сверстниками; - формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой;Выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой;Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы- заместители; - подводить детей к пониманию роли в игре;Формировать начальные навыки ролевого поведения;Учить связывать сюжетные действия с ролью.Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием;Приучать к совместным играм небольшими группами;Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения(ходьба, бег, бросание, катание);Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками(живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);Способствовать проявлению самостоятельности, активностив игре с персонажами-игрушками;Создавать условия для систематического восприятиятеатрализованных выступлений педагогического театра(взрослых);Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей; Проводить дидактические игры на развитие внимания ипамяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации(«Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений,температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой. Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам;Формировать умение здороваться и прощаться (понапоминанию взрослого); излагать собственные просьбыспокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»;Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителями близким людям;Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса(взрослении) в связи с началом посещения детского сада;- закреплять умение называть свое имя;- развивать умение называть имена членов своей семьи;- развивать представления о положительных сторонахдетского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь идр.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей,игрушек, самостоятельности и т. д.);- развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке; напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.1.Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду. 2.Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, ника­кие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос.3.Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении.4.Знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения, с помощью художественных и фольклорных произведений.5.Дать детям элемен­тарные представления о правилах дорожного движения.6.Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе.7.Формировать элементарные представления о правильных способах вза­имодействия с растениями и животными.Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). | **«**Я-ТЫ-МЫ» Программа социально эмоционального развития дошкольников. О. Л. Князева Рекомендовано Министерством образования РФ. | 1. Л.М. Шипицина, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения», Санкт-Петербург, 2000г.
2. Н.Л. Кряжева «Кот и пес спешат на помощь. Анималотерапия для детей», Ярославль, 2000г.

ГубановаН.Ф. «Игровая деятельность в детском саду».О.П. Власенко, Т.В. Ковригина, В.Н. Мезенцева «Комплексные занятия» первая младшая группа;Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова «Воспитание детей раннего возраста", Игрушки для развития детей раннего возраста. Предметно-методический комплект для занятий и игр с детьми раннего возраста.Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром».Алгоритм умыванияАлгоритм одеванияКукла Маша с набором одежды по временам годаИ.С. Авдеева, М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Помоги мне сделать самому Развитие навыков самообслуживания», Санкт-Петербург, 2003г Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2007.Н.С.Голицина«Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении (1 младшая группа)». М., 2007 г.С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках». М.,2001 г. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. Пос. /Авт.-сост. Н.В. Нищева |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

 **Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи познавательного развития:**

* Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* Формирование познавательных действий, становление сознания;
* Развитие воображения и творческой активности;
* Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
* Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей,
* об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

**Основные направления по работе образовательной области**

**«Познавательное развитие»:**

* Развитие познавательно-исследовательской деятельности
* Приобщение к социокультурным ценностям
* Формирование элементарных математических представлений
* Ознакомление с миром природы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Задачи** | **Перечень парциальных программ и технологий** | **Дидактические и методические пособия** |
| **2-3 года** | **Сенсорное развитие**1. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать пред­меты, выделяя их цвет, величину, форму.2. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.3. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).4. Формировать умение называть свойства предметов.**Формирование элементарных математических представлений****1. Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много).***2. Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных раз­меров и их обозначению в речи *(большой* дом — *маленький* домик, *большая* матрешка — *маленькая* матрешка, *большие* мячи — *маленькие* мячи и т.д.)**3. Форма.** Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).**4. Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.5. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо*,* руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.6. Проводить с детьми элементарное экспериментирование (тонет не тонет, тепло – холодно и т.д.).**Формирование целостной картины мира**Предметное и социальное окружение1. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.2. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использова­ния (из чашки пьют и т. д.).3. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.**Ознакомление с природой**1. Знакомить детей с доступными явлениями природы.2. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.): называть их.3. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.4. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).5. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.6. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). |  | 1.Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию»;2. Н.П. Саккулина «Сенсорное воспитание в детском саду»;3. Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников».4. З.В. Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду»Москва 1967г.;5. В. Лиштван «Конструирование» М.1981г.6. В.П. Новикова «Математика в детском саду» (младший дошкольный возраст) Москва 2002г.7. Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром» Москва 1987г.8. Сюжетные и предметные картинки9. Т.Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой» Москва 2006г.10.С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» (библиотека программы воспитания и обучения в детском саду) Москва 2005г.11.В.В. Гербова Нагладно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» (с детьми 2-3лет) Москва 2010г.12.М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «В помощь маленькому мыслителю. Развитие элементарных математических представлений», Санкт-Петербург, 2003г.13.М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Смотрим, видим, запоминаем. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти», Санкт-Петербург, 2003г.14.Л.М. Потапова «Воспитание и развитие детей раннего возраста», Ярославль 15.Игрушки для развития детей раннего возраста. Предметно-методический комплект для занятий и игр с детьми раннего возраста. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими
на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

* Овладение речью как средством общения и культуры;
* Обогащение активного словаря;
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
* Развитие звуковой и интонационнойкультуры речи, фонематического слуха;
* Развитие речевого творчества
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

**Принципы развития речи:**

* Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
* Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи
* Принцип развития языкового чутья
* Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
* Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
* Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
* Принцип обеспечения активной языковой практики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст****детей** | **Задачи** | **Перечень парциальных программ и** **технологий** | **Дидактические и****методические пособия** |
| **2 - 3 года** | **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.****Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.*****Формирование словаря:***-Развивать понимание речи и активизировать словарь.-Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных.-Обогащать словарь детей:* существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
* глаголами:

- обозначающими трудовые действия,- действия, противоположные по значению,- действия, характеризующие взаимоотношения людей их эмоциональное состояние;* прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов;
* наречиями.

- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.Словарный запас к концу года должен иметь 1000-1200 слов.***Звуковая культура речи***- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз.- Способствовать развитию артикуляционного дыхания, слухового внимания.- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.**Совершенствовать грамматическую структуру речи.**1. Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. 2. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».3. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.4. Читать детям художественные произведения 5. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать уме­ние слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.6.Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.7.Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.8. Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.9. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.     |  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»- М.: Мозаика-Синтез, 2005 Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей 3».Алексеева М.М., Яшина В.И. «Речевое развитие дошкольников».Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез,2008-2010. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в второй младшей группе детского сада»- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 Занятия по развитию речи в детском саду. Под ред. Ушаковой О.С., Струнина Е.МСухарева Э.Л. «Учимся играя» (развитие речи)Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников». Гербова В.В. «Занятия по развитию речи»;  Максаков А.И. «Развитие правильной речи в семье»; Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» Пособие для педагогов дошкольных учреждений.Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Цель:**формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

* Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* Становление эстетического отношения к окружающему миру;
* Формирование элементарных представлений о видах искусства;
* Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

* Художественно – изобразительная деятельность
* Художественное восприятие произведений искусства, эстетическое восприятие социального

 мира

* Детское конструирование
* Музыка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи** | **Перечень парциальных программ и** **технологий**  | **Дидактические и методические пособия** |
| **2- 3 года** | 1. Учить детей держать карандаш и кисть, различать цвета и правильно их называть, раскатывать комок глины разным способами, лепить несложные предметы
2. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира
3. Воспитывать интерес детей к изобразительной деятельности

**Развитие конструктивной деятельности**1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.2. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.3. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образ­цу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.4. Способствовать пониманию пространственных соотношений.5. Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмер­ные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).6. По окончании игры приучать убирать игрушки на место.7. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.8. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.). |  | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Первая младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.-208 с. Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста, 1-3 года», Москва, 2006г.Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста, 1-3 года», Москва, 2005г.Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года», Москва, 2005г.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2005 |

**Часть формируемая участниками образовательных отношений**

**Цель программы**: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру

**Задачи:**

* Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека
* Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
* Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
* Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие – исполнительство – творчество.
* Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

**Основополагающая идея программы** состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях – восприятие, исполнительство, творчество – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру. Эту идею раскрывает ряд принципиальных положений.

**Первое.** Изобразительная деятельность предстает перед детьми как искусство. При этом принципиально меняется традиционное понимание методики как системы способов, методов и приемов, искусственно привнесенных педагогом «извне».

**Второе.** Центральными в новом содержании становятся не конкретные темы, образы или настроения, а проблемы как способ постижения ребенком окружающего мира и своего бытия в этом мире.

**Третье.** Проблемное поле культуры персонифицируется в образе человека (художника, мастера, педагога), который передает выкристаллизовавшийся опыт человечества и учит смотреть на мир «глазами человека».

**Четвертое.** Проектирование инвариантного содержания изобразительной деятельности как идеального в условиях интеграции изобразительной и познавательной деятельности**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи** | **Перечень парциальных программ и** **технологий**  | **Дидактические и методические пособия** |
| **2- 3 года** | ***В рисовании*** – развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности и понимание того, что рисунок – это плоскостное изображение объемных предметов и на этой основе учить детей:1. Учить детей правильно держать карандаш или фломастер, ручку и оставлять «следы» на бумаге;
2. Знать назначение красок и кисти, знать правила пользования кистью; правильно держать кисть, смачивать. Набирать краску, вести кисть по ворсу. Промывать, просушивать, ставить кисть на подставку
3. Видеть границы листа бумаги, рисовать и раскрашивать в пределах границ
4. Рисовать карандашами и фломастерами – проводить линии (вертикальные. Горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы
5. Сопровождать движения карандаша (кисти) словами (например: «Дождик чаще – кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке – топ-топ-топ»!)

В лепке – показать детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин. Соленое и сдобное тесто, влажный песок, снег, манная каша), познакомить с их свойствами (пластичность, вязкость, вес, цельность массы, в отличие от рассыпчатого песка или манки), возможностями своего воздействия на материал и на этой основе учить детей:* 1. Опытным путем и в сотворчестве с педагогом осваивать пластические материалы (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать и отщипывать кусочки, снова соединять вместе, сминать, сплющивать, делать углубления пальчиком и т.д.)
	2. Видеть основные формы предметов, выделять их яркие и наиболее характерные признаки, сравнивать похожие по форме предметы (апельсин и яблоко, мяч и арбуз и т.д.)
	3. Создавать простейшие формы: раскатывать цилиндр (колбаску прямыми движениями ладоней; раскатывать шар (колобок) круговыми движениями ладоней – и слегка видоизменять их – преобразовывать в иные формы (шар сплющивать в диск, цилиндр – в пластину, создавая при этом выразительные образы (мячики, яблоки, печенье, пряники, червячки и т.д.)

  | И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Первая младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.-208 с. Е.А.  |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

 **Цель:**

* гармоничное физическое развитие
* формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой
* формирование основ здорового образа жизни

**Задачи:**

 **Оздоровительные**

* охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех

 органов и систем организма

* всестороннее физическое совершенствование функций организма
* повышение работоспособности и закаливание

 **Образовательные**

* формирование двигательных умений и навыков
* развитие физических качеств
* овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

 **Воспитательные**

* формирование интереса и потребности в занятиях физическими
 упражнениями
* разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное,

 нравственное, эстетическое, трудовое)

**Направления физического развития:**

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

* связанной с выполнением упражнений;
* направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
* связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
* Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
* Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи** | **Перечень парциальных программ и технологий** | **Дидактические и методические пособия** |
| **2-3 года** | 1. учить бегать и ходить, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног2. учить действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, меняя направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога3. учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать)4. учить прыжкам на 2 ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами5. учить сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку |  Глазырина Л. Д. | 1. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. М., Мозаика-Синтез, 2007.2. Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста. М., Айрис-пресс, 2005.3. Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей. – М., 2007.4. Тимофеева Е.А.Подвижные игры младшего дошкольного возраста. – М., Просвещение, 19865. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем. – СПб., «Паритет», 2003. |

**Часть формируемая участниками образовательных отношений**

**Цель** – формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление здоровья ребенка с целью нормального функционирования всех органов и систем организма

2. Обеспечение своевременного и полноценного физического развития;

3. Развитие движений;

4. Обеспечение бодрого уравновешенного состояния ребенка;

5. Воспитание культурно-гигиенических навыков

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи** | **Перечень парциальных программ и технологий** |
| **2-3 года** | 1. Приучать при ходьбе и беге согласовывать свои движения с движениями других детей2. Выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями3. Соблюдать заданное направление движения4. Одновременно заканчивать выполняемое направление движения5. Расширять ориентировку в окружающем мире вещей и явлений6. Воспитывать внимание и интерес к окружающей действительности, явлениям природы7. Формирование представления о предметах и явлениях, о простейших связях между ними. | Глазырина Л.Д. «Физическая культура - дошкольникам |

* 1. **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):**

* непосредственное эмоциональное общение с взрослым;
* манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия; восприятие музыки, детских песен и стихов;
* двигательная активность и тактильно-двигательные игры.

**в раннем возрасте (1 год - 3 года)**:

* предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
* общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
* двигательная активность.

 **Ежедневная организация жизни и деятельности детей в детском учреждении**

Образовательная деятельность в группах проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 1 -3 лет:

- Непосредственное подгрупповое, индивидуальное обучение воспитанников в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.

- Образовательная деятельность в режимных моментах.

- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления задачи  | 1-я половина дня  | 2-я половина дня  |
| Физическое развитие и оздоровление. | Прием, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность детей в теплое время года. Утренняя гимнастика, физкультминутки. Облегченная форма одежды, умывание прохладной водой. НОД (физкультурные, музыкальные занятия). Досуги, дни здоровья, праздники, прогулка. | Воздушно-контрастные процедуры, гимнастика, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, массаж стоп. Подвижные игры, индивидуальная работа по основным видам движений. Самостоятельная двигательная деятельность, прогулка, работа с родителями. |
| Познавательное развитие | НОД познавательной направленности, наблюдения, беседы. Экскурсии на участке. | НОД познавательной направленности, досуги познавательного цикла. Индивидуальная работа. |
| Социально-нравственное развитие. | Прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Сюжетно-ролевая игра. Наблюдения за игровой деятельностью детей. Определение эмоционального состояния ребенка с последующим составлением плана коррекционной работы. | Индивидуальная работа, эстетика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры еды и общения. Игры в ряженье. Книжный уголок. Общение младших и старших детей. Тематические досуги в игровой форме. НОД по коррекции эмоций. Беседы по итогам дня.  |
| Художественно-эстетическое развитие. | НОД по изодеятельности и художественное чтение. Эстетика быта. Экскурсии в природу на участке. | НОД, музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа. Свободная деятельность детей  |

**Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления развития ребёнка**  | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| 1. | Физическое развитие и оздоровление | * Приём детей на воздухе в тёплое время года
* Утренняя гимнастика
* Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)
* Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)
* Физкультминутки на занятиях
* Физкультурные занятия
* Прогулка в двигательной активности
 | * Гимнастика после сна
* Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по дорожкам здоровья)
* Физкультурные досуги, игры и развлечения
* Самостоятельная двигательная деятельность
* Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
 |
| 2. | Познавательно-речевое развитие | * Занятия
* Дидактические игры
* Наблюдения
* Беседы
* Экскурсии по участку
* Исследовательская работа, экспериментирование
 | * Занятия, игры
* Досуги
* Индивидуальная работа
 |
| 3. | Социально-личностное развитие | * Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы
* Формирование навыков культуры еды
* Этика быта, трудовые поручения
* Формирование навыков культуры общения
* Театрализованные игры
* Сюжетно-ролевые игры
 | * Индивидуальная работа
* Эстетика быта
* Трудовые поручения
* Игры с ряженьем
* Работа в книжном уголке
* Сюжетно-ролевые игры
 |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | * Занятия по музыкальному воспитанию
* Эстетика быта
* Экскурсии
 | * Занятия в кружке по лепке
* Музыкально-художественные досуги
* Индивидуальная работа
 |

**Организованная образовательная деятельность дошкольного образовательного учреждения, реализующего Программу воспитания и обучения в детском саду**

**«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Приоритетные направления Образовательные области** | **Виды деятельности** | **1-ая группа раннего возраста с 1 -2 лет** | **2-ая группа раннего возраста с 2-3 лет** |
| **неделя** | **месяц** |  **неделя** | **месяц** |
| **Познавательное развитие** |  | **24 мин.** | **1ч.36мин.** |  **8 мин.** | **24 мин.** |
|   | С дидактическим материалом |  16 | 1ч.04мин. |  |  |
| Со строительным материалом /Конструирование/ |  8 | 32 мин. | 8 | 24 мин. |
| **Речевое развитие** |   | **24 мин.** | **1ч.36мин.** | **8 мин.** | **32мин.** |
| Развитие речи | 8 | 32 мин. | 16 | 1ч. 04мин. |
|   | Расширение ориентировки в окружающем | 16 | 1ч.04мин. |   |   |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  |  **16 мин.** | **1ч.04мин.** | **32 мин.** | **2ч. 08мин.** |
| Музыка  |  |  16 | 1ч.04мин. | 16 | 1ч. 04мин. |
| Художественное творчество | рисование |   |   | 8 | 32 мин. |
| лепка |   |   | 8 | 32 мин. |
| **Физическое развитие** |  | **16 мин.** | **1ч.04мин.** | **16 мин.** | **1ч. 04мин.** |
| Физическая культура | Развитие движений | 16 мин. | 5ч.20мин. |  24 мин. |  1ч. 36мин. |
| Физическая культура в помещении |  |  | 16 | 1ч. 04мин. |
|  | Физическая культура на прогулке |  |  | 8 | 32 мин. |
|  | **ИТОГО** | **1ч. 20 мин.** | **5ч. 20мин.** | **1ч. 04 мин.**  | **4ч. 08мин.** |

**Перечень основных игр и занятий**

***(при работе по пятидневной неделе).***

**1-ая группа раннего возраста (с 1-2 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды организованной деятельности.** | **Количество** |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3 |
| Со строительным материалом | 1 |
| С дидактическим материалом | 2 |
| Развитие движений | 2 |
| Музыкальное  | 2 |
| **Итого** | **10** |

 **Перечень основных видов организованной образовательной деятельности**

***(при работе по пятидневной неделе).***

**2-ая группа раннего возраста (с 2-3 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды организованной деятельности.** | **Количество** |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 1 раз в неделю  |
| Развитие речи | 2 раза в неделю |
| Рисование  | 1 раз в неделю |
| Лепка  | 1 раз в неделю |
| Музыка | 2 раза в неделю |
|  **Итого** | **10** |

* 1. **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

В МДОУ нет национально - культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса. Группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Детский сад принимает детей с 2 месяцев до 3-х лет /при наличии условий/ на основании медицинского заключения.

В детском саду функционирует пять групп раннего возраста. Режим дня составлен с расчетом на 12- часовое пребывание ребенка в детском саду.

Особое внимание уделяется:

- формированию культурно-гигиенических навыков

- навыков самообслуживания, самостоятельности

- формированию двигательной активности детей

- развитию мелкой моторики рук и сенсорных эталонов

- познавательному развитию детей раннего возраста

**Психологическое обеспечение адаптации.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Ресурсное обеспечение | Сроки | Ответственный |
| 1 | Разработка рекомендаций для воспитателей групп и родителей по организации адаптационного периода | Нормативно – правовые документы, информационно – методическая литература. | май | Педагог – психолог. |
| 2 | Анкетирование родителей «Готовность ребенка к поступлению в ДОУ» | Анкеты | Перед поступлением ребенка в ДОУ | Педагог – психолог, воспитатели групп. |
| 3 | Помощь в организации благоприятной развивающей среды, создании положительного психологического климата в группе. | Информационно – методические и практические материалы | Постоянно | Педагог – психолог, старший воспитатель. |
| 4 | Разработка и реализация индивидуальных режимов адаптации детей группы |  | Индивидуально в течении адаптационного периода | Педагог – психолог, старший воспитатель. |
| 5 | Контроль за ведением листов адаптации, их анализ | Адаптационные листы | в течении адаптационного периода | Педагог – психолог, старший воспитатель, старшая медсестра. |

***Основными принципами организации образовательной деятельности являются:***

-   соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-   сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;

-   соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;

-   обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

-  строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В основу интеграции образовательного процесса определен комплексно- программных задач;

-   основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-   предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при  проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-  предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

-   учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей;

-   комплексный психолого – педагогический подход к диагностике и помощи детям;

-   соблюдение дидактических требований,  соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;

-   дифференцированный   подход к детям в зависимости от их индивидуальных  особенностей;

-   обеспечение государственного стандарта дошкольного образования в условиях ДОУ;

-   система работы по социально – бытовой адаптации и самореализации детей.

***Основные принципы построения содержания и форм работы с дошкольниками:***

*1. Принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

*2. Принцип развития.* Основная задача детского сада – это развитие ребенка – дошкольника и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

*3. Принцип культуросообразности.* Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

*4. Принцип интеграции.* Взаимодействие разнообразных видов детской деятельности и образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

*5. Комплексно-тематический принцип.* Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников.

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Инновационный подход к образованию детей дошкольного возраста заключается в формировании поискового стиля мышления, интереса к познанию и исследованию, развитии способности видеть и ценить красоту доказательного рассуждения, обучении общим закономерностям будущей деятельности, вооружении ребенка методами овладения и синтеза новых знаний в любой предметной области, создания широкого кругозора. Именно в дошкольный период развития ребенка очень важно дать ребенку правильное представление о первых понятиях, активно развивать психические процессы (мышление, восприятие, воображение и др.), детскую инициативу.

Данный подход может быть успешно реализован в специально организованной интеллектуально-игровой развивающей среде, как основного компонента культурно-образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, с опорой на потенциал ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.

На современном этапе наиболее актуальным является создание комплекса взаимосвязанных мер, направленных на обновление содержания, методов и организационных форм современного образования, и обеспечивающих условия для инновационной деятельности ДОУ, новых технологий интеллектуального развития ребенка, т.е.

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
* недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельностив разных видах деятельности
* обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Как основу организации образовательного и воспитательного процесса в детском саду учитывается личностно-ориентированный подход, который означает признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений, благодаря которым ребенок осознает себя личностью и учится видеть личность в других людях: взрослых и сверстниках. Группа сверстников, детский коллектив выступает гарантом реализации возможностей каждого ребенка. Пути реализации возможностей каждого ребенка как личности зависят от ценностной ориентации педагога, определении понимания феномена детства и его самоценности, которая определяет направление его профессионально-педагогической деятельности.

Таким образом, организуя работу с дошкольниками необходимо опираться на личностно-ориентированный подход как направление деятельности педагога, представляющее собой базовую ценностную ориентацию педагога, определяющую его позицию во взаимодействии с каждым ребенком. Личностно-ориентированный подход предполагает помощь педагогу и ребенку в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии их возможностей, становлением самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения, что не возможно без формирования творческой активности.

**2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями.

***Ведущая цель*** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

***Задачи***:

- изучение семей детей

- привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения

- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей

- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии, установление с ними партнерских отношений.

**Основные принципы работы с родителями:**

* ***Принцип активности и сознательности*** – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
* ***Принцип открытости и доверия*–**предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
* ***Принцип сотрудничества***- общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
* ***Принцип согласованного взаимодействия****-* возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
* ***Принцип воздействия на семью через ребенка –*** если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

**Основные направления в работе с родителями:**

* Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета ДОУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);
* Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДОУ и документацией, регламентирующей деятельность ДОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);
* Организационно-педагогическое (вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОУ).

Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад–семья–социум»**.**

Дошкольное учреждение постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей, проектирует условия для их удовлетворения. Родители постепенно становятся единомышленниками и профессиональными помощниками педагогов.

 **Формы сотрудничества с семьей**

Консультации с родителями вновь поступивших детей

ПМПк

**Индивидуальная работа**

Анкетирование

Беседы

Посещение семьи

Опрос-анкета

Приобщение родителей к жизни д/сада

Изучение семьи

**Формы сотрудничества**

Папки-передвижки

Рисунки детей

Наблюдение за игрой

Наглядная информация, видеотека

Родительский комитет

Совместные выставки детей и родителей

Дни открытых дверей

**Коллективная работа**

Социометрия

Родительские собрания

Родительские субботники

Тренинги

Беседы, консультации педагогов, специалистов

« Мамина школа» для родителей вновь поступающих детей

Совет по профилактике

**2.5. Иные характеристики содержания Программы.**

Основным направлением работы детского сада является **физкультурно – оздоровительное.**

**Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Группа ДОУ** | **Периодичность** | **Ответственный** |
|  **I. МОНИТОРИНГ** |
| 1. | Определение уровня физического развития.Определение уровня физической подготовленности детей | Все | 2 раза в год (в сентябре и в мае) | Старшая медсестраВрач, воспитатели групп |
| **II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| 1. | Утренняя гимнастика | Всегруппы | Ежедневно | Воспитатели групп воспитатели по физкультуре |
| 2. | Физическая культура  | Все группы | 3 раза в неделю  | Воспитатели групп |
| 3. | Подвижные игры | Все группы | 2 раза в день | Воспитатели групп |
| 4. | Гимнастика после дневного сна | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 6. |  Физкультурные досуги | Все | 1 раз в месяц (в ЛОП) | Воспитатели групп. |
| 8. | Физкультурные праздники | Все | 2 раза в год  | Музыкальный руководитель, воспитатели групп.  |
| **III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** |
| 1. | Витаминотерапия | Все группы | 2 раза в год | Ст. медсестра |
| 2 | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры ,работа с род.) | Все группы | В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции) | Ст. медсестра |
| **IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ** |
| 1. | Музыкотерапия | Все группы | Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном | Музыкальный руководитель, ст. медсестра, воспитатель группы |
| 2. | Фитонцидотера-пия (лук, чеснок) | Все группы | Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания | Ст. медсестра, младшие воспитатели |
| **V. ЗАКАЛИВАНИЕ** |
| 1. | Ходьба босиком | Все группы | После сна, на занятии физкультурой | Воспитатели, |
| 2. | Облегченная одежда детей | Все группы | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| 3. | Мытье рук, лица, шеи прохладной водой | Все группы | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |

***В детском саду созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:***

 - гибкий режим;

 - разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное

 самостоятельно воспитателями групп;

- наличие спортивных центров в группах;

- отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и

 дополнительного образования;

- чередование занятий с целью снижения утомляемости;

- правильный подбор и проведение подвижных игр в течении дня;

- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;

- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном

 распорядке дня;

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ,

- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей,

 сотрудников.

***Оздоровительные и закаливающие мероприятия:***

* обеспечение здорового образа жизни (щадящий режим (во время адаптации),

 организация микроклимата в группе);

* физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно – оздоровительные

 занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры;

* гигиенические, водные и закаливающие процедуры (обширное умывание);
* свето – воздушные ванны;
* рациональное питание;
* дыхательная гимнастика;
* сон с доступом свежего воздуха;
* прогулки на свежем воздухе;
* солнечные ванны (в летний период);
* игры с водой (в летний период);
* сквозное проветривание;
* рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой;
* обеспечение светового и цветового сопровождение среды и учебного процесса.

***Профилактические мероприятия****:*

Неспецифическая профилактика:

* добавление в пищу фитоцидов (лук, чеснок – осень, зима, весна);
* закладывание оксолиновой мази в носовые ходы (осень, зима, весна);
* витаминотерапия (ревит, сироп шиповника курсами);
* С – витаминизация пищи (третьего блюда - постоянно).

***Специфическая профилактика:***

* вакцинопрофилактика.

В детском саду организуется оптимальный двигательный режим.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид занятий и форма двигательной активности детей.** | **Особенность организации.** |
| **Физкультурно-оздоровительные занятия.**  |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно в группе, длительность 8-10 мин |
| Физкультминутка  | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3-5 мин |
| Подвижные игры  | Ежедневно, во время прогулки, длительность 10-15 мин |
| Гимнастика после сна | Ежедневно, 3 – 5 мин. |
| Пальчиковая гимнастика | 3-4 раза в день по 2-3 минуты |
| Дыхательная гимнастика  | 5-6 раз в день по 1-2 мин |
| Хозяйственно-бытовой труд, поручения: групповые и индивидуальные  | 2-3 раза в неделю, длительностью 10-30 минут. |
| Закаливающие процедуры | Ежедневно (10-15 минут) |
| Физкультурные и музыкальные занятия | Ежедневно, согласно расписанию. |

**III. Организационный раздел**

**3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

МДОУ детский сад комбинированного вида № 88 функционирует с июня 1959 года.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Детский сад имеет следующий виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализация, центральное отопление, вентиляция. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Проектная мощность детского сада рассчитана на 5 групп (75 мест).

Материально-техническая база детского осада соответствует его типу и виду.

***Социально-бытовое обеспечение воспитанников***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наличие социально-бытовых условий, пунктов | Форма владения, пользования зданиями и помещениями |
| 1 | Медицинское обслуживание, профилактико-оздоровительная работа | Медицинский кабинет с изолятором на 1 место.ФиточайВитаминотерапия. |
| 2 | Общественное питание | Пищеблок |
| 3 | Объекты физической культуры и спорта | Спортивные уголки в групповых комнатах |
| 4 | Общежития (спальные помещения) | Спальни – 5  |
| 5 | Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание | Достаточный набор помещений |
| 6 | Досуг, быт и отдых | Комната «Сказок» |

 **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

 **3.2. Режим дня**

 Режим дня составлен с расчетом на 12- часовое пребывание ребенка в детском саду.

 ***/Приложение 1/***

**Структура образовательного процесса в ДОУ**

**Учебный день делится на три блока:**

**1.Утренний образовательный блок** – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов – включает в себя:

* + Совместную деятельность воспитателя с ребенком,
	+ Свободную самостоятельную игровую деятельность детей;

**2**. **Развивающий блок** – продолжительность с 9.00 до 9.30 часов – представляет собой организационное обучение согласно учебному плану.

**3.Вечерний блок** – продолжительность с 15.15. до 19.00 часов – включает в себя:

* + Индивидуальная работа
	+ Самостоятельную игровую деятельность ребенка
	+ Совместную деятельность воспитателя и ребенка

 Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

***3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий***

|  |  |
| --- | --- |
|  **Участники**  | **Мероприятия** |
| ***Для детей*** | Праздники и развлечения /см. годовой план/:«Осенний праздник» - кукольный спектакль «Репка»; «Как Ёжик осень искал»;«В гости ёлочка пришла!»;«В гости к Деду Морозу»;«Мамочка любимая»;«Вот какие мы большие»Дни здоровьяВечер выпускников: «Вот какие мы большие»Жизнь детского сада в фотообъективе – фотоальбом на тему: «Наш выпуск», «Открытые занятия»Выставки: «Краски осени», «Весенние фантазии», «Новогодняя игрушки» и т.д. |
| ***Для родителей*** | «Мамина школа» для родителей вновь поступающих детей Участие в праздничном оформлении групповой комнаты.Субботники по благоустройству группы и территории д/сада.5. Родительские собрания |

* 1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Построение развивающей среды мы определяем целями и задачами программы «От рождения до школы»» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой.

Развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

При построении предметно-развивающей среды в детском саду мы опирались на общие принципы:

1. *Принципы дистанции, позиции при взаимодействии.* Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя, - это разновозрастная мебель.

У ребенка свои особые представления о комфортной дистанции взаимодействия: одни лучше чувствуют себя на более близкой, «короткой» дистанции, другие – на более «длинной».

Оформление всех групп в детском саду отвечает санитарным нормам, требованиям проекта образовательного стандарта, реализует систему личностно - ориентированного взаимодействия участников педпроцесса, является эстетичным, красочным, создает уют и комфорт для ребенка. Все оборудование, предназначенное для детей, находится в зоне их активной деятельности. Доступность материалов функционально-игровых предметов помогает воспитывать у детей самостоятельность, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды. Стремление не перегружать пространство игровой комнаты нашло свое отражение в комплексном размещении функциональных уголков (театральный уголок + уголок ряженья + музыкальный уголок = центр театра и музыки; «книжный дом» пространственно соединен с уголком изодеятельности).

В группах раннего и младшего дошкольного возраста собран разнообразный игровой материал для познавательного развития детей: пирамидки, вкладыши, кубики, мячи, куклы, конструкторы различных конфигураций, игрушки для сенсорного развития.

Для развития движений оборудованы физкультурные уголки. В них имеются шведские стенки, мягкие модули, маты, мягкое бревно, надувные мячи. Дополнительно в группах имеются горки, игрушки-каталки, манежи, нетрадиционное физкультурное оборудование.

Для игровой деятельности в группах есть мебель, наборы посуды, постельных принадлежностей, муляжи продуктов, сюжетные игрушки, оформлены уголки сюжетно-ролевых игр согласно возрасту детей, имеются музыкальный, театральный уголки, уголок природы, книги, изодеятельности.

Расположение мебели и пособий обеспечивают ребенку постоянный визуальный контакт со взрослым.

1. *Принцип активности самостоятельности творчества.*

Предоставление детям возможности самостоятельно менять игровую среду в соответствии с их настроением, игровыми замыслами, интересами посредством многофункциональных, легко трансформируемых элементов, поролоновых модулей, пространственных конструкторов, надувных резиновых элементов, спортивных комплексов, ширм, низких устойчивых скамеечек. Каждый ребенок в группе имеет доступ ко всему содержанию предметно-игровой среды, может взять игры по желанию, игрушки, атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Все находится на уровне не выше вытянутой руки ребенка.

1. *Принцип стабильности-динамичности развивающей среды.*

Предметно-развивающая среда постоянно меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и реализуемой программ. Педагоги детского сада систематически обновляют и пополняют среду разнообразным игровым оборудованием, новыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

1. *Принцип комплексирования и гибкого зонирования.* Жизненное

пространство организовано так, что дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям, в группах нашего детского сада, в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, моделированием, экспериментированием. Они могут рассматривать альбомы и книги, слушать запись любимой сказки, рисовать.

1. *Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и*

*эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.* В нашем детском саду детям созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Помимо различных игровых центров в группах есть уголки «Уединение», где ребенок может отдохнуть, уединиться. Каждому ребенку обеспечено личное пространство: кровать, шкаф для одежды, место для хранения принесенных из дома игрушек, книг, семейных альбомов.

Для решения задач социально-личностного развития детей дошкольного возраста в группах оборудованы уголки семьи (с домашними фотографиями, альбомами). В уголке книги воспитатели периодически выставляют картины и книги с иллюстрациями нравственного содержания, обсуждают с детьми проблемы, обозначенные в них.

1. *Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в*

*эстетической организации среды.* Эстетическая развивающая среда в группах предусматривает наличие разнообразных материалов для осуществления детьми той или иной деятельности, как по их выбору, так и организуемой воспитателями. Все материалы, предназначенные для детей, имеют эстетический вид и содержатся в порядке.

1. *Принцип открытости-закрытости.* Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает детей к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов с природным материалом.

Таким образом, в каждой группе ДОУ создана развивающая среда с учетом возрастных особенностей, с учетом потребностей, интересов и эмоционального благополучия детей, с учетом выбранной программы.

 В младших группах - это достаточно большое пространство для удовлетворения детей в активном движении.

 Разнообразный дидактический материал, игры сделанные самостоятельно педагогами групп; различные виды конструкторов, пирамидки, шнуровки, альбомы с иллюстрациями животных, предметов, окружающей среды, зона воды и песка.

***Структура предметно-развивающей среды***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещения**  |  **Процессы**  |  **Участники**  |
| Групповая комната | Занятия; традиции; игровая деятельность; индивидуальная работа с детьми; оздоровительные мероприятия | Воспитатели;Дети  |
| Комната «сказок» | Музыкальные занятия;Утренняя гимнастика;Индивидуальные занятия;Праздники, развлечения, досуги;Кружок по лепке «Веселые пальчики» | Музыкальный руководитель;Воспитатели;Дети;Руководитель кружка |
| Территория д/сада | Спортивно-подвижные игры; досуги;Занятия;Праздники, развлечения | Воспитатели;Дети;Музыкальный руководитель |

***Содержание предметно-развивающей среды***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характер деятельности ребенка | Зоны и виды предметно-развивающей деятельности и среды | Материал для занятий |
| Сюжетно – отобразительная деятельность – деятельность ребенка приобретает предметно-опосредственный характер. Ребенок отображает назначение различных бытовых предметов | Гостиная,Спальня,Кухня, ванная, парикмахерская, больница | Сюжетно-образные игрушкиКукольный уголокИгровое оборудование для сюжетно-ролевых игр. |
| Познавательно-отобразительная деятельность – ребенок осваивает систему орудийных действий; овладевает способами использования предметов для решения практических задач. | Сюжетное конструирование | Строительные наборы, простые конструкторы, сюжетные фигурки |
| Центр воды и песка | Игрушки, Ведерки, лопатки, формочки |
| Природный уголок | Растения,Аквариум с рыбками и водорослями |
| Книжный уголок | Книги,Иллюстрации,Предметные и сюжетные картинки,Альбомы /времена года, фрукты, овощи/ |
| Театрализованная деятельность | Театр игрушки, бибабо, настольный, пальчиковый, фланелеграф, коврограф |
| Деятельность по формированию представлений о себе | Зеркала,Куклы,Картинки,Игры для мальчиков и девочек,Одежда для ряженья,фотографии |
| Музыкальный уголок | Бубны,погремушки,музыкальные игрушки, не озвученные музыкальные инструменты, народные игрушки |
| Предметная деятельность | Молоточки,совочки,грабли,ведерки, отвертки, машины,народные игрушки, отражающие деятельность куклы,фигурки людей и животных |
| Процессуальная игра – развитие у ребенка символической функции мышления | Деятельность с предметами-заместителями неоформленным материалом | Коробки разных размеров, пузырьки, банки с завертывающейся крышкой и т.д. |
| Сенсорное развитие – обеспечение накопления представлений о цвете, форме, величине, навыков самообслуживания. Развитие возрастной самостоятельности | Игры-занятия: цвет, форма, величина | Вкладыши, пирамидки и т.д.,Пуговицы, шнуровки, молнии и т.д.,Ленточный дидактический стол |
| Продуктивная деятельность –стремление к самовыражению | Рисование  | Мольберт,Карандаши, фломастеры, гуашь, восковые мелки, трафареты |
| Физическое развитие – развивать у ребенка умение самостоятельно действовать,Ориентироваться в пространстве | Физкультурный уголок | Мячи,кегли,ленты,обруч,двигательно-моторные игрушки,нетрадиционное физкультурное оборудование,подиум-горка |
| Развитие двигательной зоны | Условия для свободного перемещения детей в групповом помещении |
| Слухо-речевое развитие |  | Аудиовизуальные средства:Магнитофон, аудиозаписи детских песен, колыбельных, записи звуков природы |

 ***Модель образовательного пространства***

|  |  |
| --- | --- |
| Базовые компоненты | Объекты |
| Учебно-методический комплекс | - кабинет заведующей- методический кабинет- многофункциональная комната «Сказок» |
| Комплекс обеспечения жизнедеятельности | - кабинет завхоза- пищеблок- прачечный комплекс- электрощитовая- кабинет кастелянши- гигиеническая комната- подсобное помещение |
| Оздоровительно-профилактический комплекс | - кабинет медсестры- изолятор- спортивные уголки в группах- сенсорные уголки в группах- спальные комнаты |

**Дополнительный раздел программы**

(ориентирован на родителей, доступен для ознакомления, представлен в презентации)

* 1. **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

В МДОУ детский сад № 88 работает консультационный пункт для родителей вновь поступающих детей, не посещающих дошкольное учреждение.

**Цель деятельности консультационного пункта:**

 Установление взаимоотношений между сотрудниками детского учреждения и родителями (законными представителями) воспитанников; педагогическое просвещение родителей по вопросам подготовки детей к детскому саду.

**Задачи:**

- Охрана нервно-психического здоровья ребенка

- Адаптация к условиям дошкольного учреждения

- Развитие личности ребенка при тесном сотрудничестве с семьей

- Педагогическое просвещение родителей.

Основные направления деятельности «Маминой школы»

- Оказание психолого-медико-педагогической помощи родителям детей младенческого и раннего возраста

- Пропаганда положительного опыта семейного воспитания

- Повышение педагогических знаний родителей детей младенческого и раннего возраста

- популяризация деятельности ДОУ среди населения микрорайона.

**Основные направления деятельности «Маминой школы»**

- Оказание психолого-медико-педагогической помощи родителям детей младенческого и раннего возраста

- Пропаганда положительного опыта семейного воспитания

- Повышение педагогических знаний родителей детей младенческого и раннего возраста

- популяризация деятельности ДОУ среди населения микрорайона.

***Тематика «Маминой школы»:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Форма проведения** | **Сроки проведения** | **Ответственные**  |
| 1 | Адаптация ребенка к ДОУ | Тренинг | Апрель | Заведующая д/сада,Ст. воспитатель,Ст. медсестра, врач, педагог-психолог |
| Здоровье ребенка в период его адаптации |
| Привычки детей |
| 2 | Особенности организации питания детей в детском саду | Практикум | Май | Ст. воспитатель,Врач, диетсестра,Повар |
| Одежда и обувь детей |
| Особенности организации игры в домашних условиях |
| 3 | Значение режима дня в сохранении эмоционального благополучия ребенка | Круглый стол | Июнь | Педагог-психолог,Ст. медсестра,Ст. воспитатель,Воспитатели групп |
| Что нужно знать о памперсах |
| 4 | Психическое и физическое развитие ребенка раннего возраста | Семинар | Июль  | Педагог-психолог,Ст. воспитатель,Ст. медсестра, врач  |
| Как влияют семейные отношения на психическое состояние ребенка? |
| 5 | Ваш ребенок болен неврозом, или заболеет им, если… | Проблемный семинар | Август | Педагог-психолог,Ст. воспитатель,Воспитатели групп,Врач  |
| Воспитание самостоятельности и культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста |
| Закаливание как одно из средств профилактики простудных заболеваний |
| 6 | Ознакомление с условиями пребывания детей в детском саду |  | Сентябрь | Заведующая д/сада,Ст. воспитатель,Ст. медсестра |
| Ознакомление с программой «От рождения до школы» |

**Результаты работы:**

- Установление доверительных отношений сотрудничества с родителями;

- Количество сложностей адаптации детей к ДОУ доведено до минимума.