

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 88»

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад № 88»  
Протокол от 02.09.2024 № 1

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий  
МДОУ «Детский сад № 88»  
«Детский сад № 88»  
*Н.В. Матвейчева*  
Приказ 02-02/51 от 02.09.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«Безопасная дорога детства»  
для детей от 5 до 7 лет  
срок реализации программы: два года  
направленность программы: социально-  
педагогическая**

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Иванова Н.А.

Ярославль 2024г.

## Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Нормативно-правовая основа программы	3
1.2. Актуальность программы	4
1.3. Педагогическая целесообразность программы	4
1.4. Новизна программы	4
1.5. Цель и задачи программы	4
1.6. Отличительные особенности программы	5
1.7. Принципы и подходы программы	6
1.8. Характеристика обучающихся по программе	6
1.9. Сроки реализации программы	9
1.10. Форма и режим занятий по программе	9
1.11. Ожидаемые результаты по программе	10
1.12. Критерии и формы оценки результатов	11
2. Календарный учебный график	11
3. Учебно-тематическое планирование по программе	11
4. Содержание программы	13
4. Условия реализации программы	31
5. Список информационных ресурсов	32
6. Приложение 1	34

## Пояснительная записка

В условиях стремительного роста числа транспортных средств, усложнения дорожной инфраструктуры и увеличения дорожно-транспортных происшествий с участием детей особенно важно начинать формирование навыков безопасного поведения с дошкольного возраста. Дети 5–7 лет уже активно взаимодействуют с окружающей средой, участвуют в дорожном движении как пешеходы, пассажиры и наблюдатели. Однако они ещё не способны осознанно оценивать опасности, что требует системной педагогической работы.

Дополнительная программа «Безопасная дорога детства» направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста базовых знаний о правилах дорожного движения, развитие привычек безопасного поведения и внимательного отношения к собственной жизни и окружающим.

Форма обучения – очная, групповая. Наполняемость групп – 8-10 человек.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»,
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и осуществления образовательной деятельности года от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации по дополнительным общеобразовательным программам»,
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»),
6. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18 ноября 2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»,
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
8. Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 (в редакции постановления Правительства области от 24.10.2024 г. № 1081-п) Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области,
9. Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 № 47- нп Правила персонифицированного финансирования ДОД

10. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 88»
11. Положение о порядке оказания платных образовательных услуг МДОУ «Детский сад № 88»

### **Актуальность программы**

На современном этапе развития общества обеспечение безопасности детей на дорогах приобретает особую значимость. По данным ГИБДД, одной из основных причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей является недостаточная сформированность у них навыков безопасного поведения на улице, ограниченные представления о правилах дорожного движения, а также несоблюдение ПДД взрослыми, в том числе родителями. В связи с этим вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма должны решаться системно и начинаться с дошкольного возраста.

Дети 5–7 лет уже являются активными участниками дорожного движения: они совершают прогулки с родителями, посещают кружки, детский сад, выезжают за город. Однако в силу возрастных и психологических особенностей (неустойчивая концентрация внимания, импульсивность, подражательность, недостаточная способность к предвидению опасности) они особенно уязвимы на дороге. Только целенаправленная педагогическая работа в сочетании с родительским участием может обеспечить формирование устойчивых представлений о правилах поведения на улице и выработку навыков безопасного поведения.

Дополнительная программа «Безопасная дорога детства» отвечает требованиям времени и социальному заказу: она направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста системы представлений о безопасном поведении в условиях транспортной среды, развитие наблюдательности, саморегуляции и ответственности. Программа опирается на игровые, познавательные, практико-ориентированные и проектные методы, способствует вовлечению родителей в процесс обучения и профилактики. Реализация программы позволяет не только повысить дорожную грамотность воспитанников, но и сформировать важные социальные компетенции, что делает её актуальной частью системы воспитательной работы в дошкольном учреждении.

### **Педагогическая целесообразность**

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Безопасная дорога детства» педагогически целесообразна по ряду причин, связанных как с возрастными особенностями детей 5–7 лет, так и с задачами современного дошкольного образования.

Во-первых, старший дошкольный возраст является сенситивным периодом для формирования основ социального поведения, в том числе

навыков безопасного взаимодействия с окружающей средой. У детей активно развивается наглядно-образное и речевое мышление, формируются элементы произвольности поведения, растёт способность к запоминанию и осмыслению информации. Это создает оптимальные условия для усвоения норм и правил дорожного движения, если они преподносятся в доступной, игровой форме.

Во-вторых, программа способствует реализации основных принципов ФГОС ДО, таких как интеграция образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие), развитие личности ребёнка, формирование жизненно важных навыков и компетенций. Содержание программы органично дополняет основную образовательную программу детского сада, не дублируя её, а углубляя и расширяя через системную работу с узкой тематикой — безопасное поведение на дороге.

В-третьих, программа отражает социальный запрос на повышение безопасности детства, акцентируя внимание педагогов, родителей и самих детей на ценности жизни и здоровья. Профилактическая направленность содержания сочетается с воспитательной функцией и способствует развитию у дошкольников ответственности, внимательности, дисциплинированности — качеств, востребованных как в дорожной, так и в бытовой и учебной обстановке.

Кроме того, дополнительное образование предоставляет гибкие формы и методики, позволяющие индивидуализировать подход к детям, варьировать темп и глубину освоения материала, применять игровые, исследовательские, проектные и интерактивные методы, в том числе с участием родителей и внешних специалистов (например, инспекторов ГИБДД).

Таким образом, реализация программы «Безопасная дорога детства» является педагогически обоснованной, соответствующей возрастным особенностям дошкольников и задачам дошкольного образования, ориентированной на практический результат и имеющей устойчивый воспитательный эффект.

### **Новизна программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Безопасная дорога детства» обладает новизной как в содержании, так и в методическом подходе, прежде всего благодаря своей проектной форме реализации, ориентированной на активное вовлечение детей, педагогов и родителей в единое образовательное пространство, направленное на профилактику дорожно-транспортного травматизма.

Содержательная новизна:

- Программа структурирована как серия тематических проектов, каждый из которых посвящён определённому аспекту дорожной безопасности (например, «Светофор — наш друг», «Знаки на дороге», «Я — пешеход», «Фликер спасает жизнь» и др.). Каждый проект рассчитан на

один месяц и включает 4 полноценных занятия с итоговым событием или продуктом.

- Темы проектов адаптированы к возрастным особенностям дошкольников 5–7 лет, позволяют погружаться в проблему последовательно и целостно, формируя не только знания, но и опыт безопасного поведения.
- В программу заложено вовлечение семьи через родительские патрули, совместные мероприятия, мастер-классы, что усиливает воспитательное воздействие.

**Методическая новизна:**

- Программа реализуется через проектную технологию, при которой каждое занятие — это шаг к решению практической задачи. Это способствует формированию у дошкольников целеполагания, сотрудничества, рефлексии и ответственности.
- Используется междисциплинарный подход: интеграция познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития.
- Конечные продукты проектов (макеты, плакаты, спектакли, книжки-самodelки, выставки) позволяют детям видеть результат своей деятельности, что повышает мотивацию и осознанность.
- Программа обеспечивает переход от обучения правилам — к формированию безопасного образа жизни, воспитанию личной ответственности за поведение в дорожной среде.
- Гибкая структура проекта позволяет педагогу адаптировать содержание к уровню группы, проводить дифференциацию и учитывать индивидуальные особенности детей.

Таким образом, новизна программы заключается не только в тематическом содержании, но и в способе организации образовательного процесса — через осмысленную, практико-ориентированную, эмоционально насыщенную проектную деятельность, направленную на формирование основ дорожной культуры у дошкольников.

**Цель программы:** Создание условий для формирования у детей 5–7 лет устойчивых представлений и базовых навыков безопасного поведения в дорожной среде через реализацию серии познавательно-практических проектов, направленных на развитие ответственности, наблюдательности, саморегуляции и культуры безопасного поведения.

**Задачи программы:**

**Образовательные задачи:**

- Формировать у детей 5–7 лет элементарные представления о правилах дорожного движения, сигналах светофора, дорожных знаках и ролях участников движения.

- Обучать моделированию типичных дорожных ситуаций с использованием игровых и практических методов.
- Расширять словарный запас детей по теме безопасности дорожного движения, активизировать речевую деятельность в ходе проектной и игровой работы.
- Обеспечить интеграцию знаний о безопасном поведении с другими образовательными областями (речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие).

Развивающие задачи:

- Развивать наблюдательность, внимание, память, логическое и образное мышление на основе практических заданий и анализа дорожных ситуаций.
- Способствовать формированию навыков саморегуляции, прогнозирования последствий собственных действий.
- Создавать условия для развития творческих способностей и инициативы в процессе реализации проектной деятельности (изготовление макетов, участие в театрализации, оформление выставок и др.).
- Стимулировать исследовательский интерес к окружающему миру и социальным явлениям через участие в проектах по безопасности.

Воспитательные задачи:

- Формировать у детей ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих в дорожной среде.
- Воспитывать уважение к правилам дорожного движения и труду сотрудников служб безопасности (ГИБДД, педагоги, родители).
- Развивать умение действовать в коллективе, сотрудничать с другими детьми и взрослыми в рамках совместной проектной деятельности.
- Способствовать укреплению связи между детским садом и семьёй через участие родителей в мероприятиях и акциях, направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма.

### **Отличительные особенности программы**

Программа «**Безопасная дорога детства**» имеет ряд отличительных особенностей, выгодно выделяющих её среди традиционных программ по профилактике дорожно-транспортного травматизма:

#### **1. Проектная форма реализации**

Каждый тематический блок реализуется в форме познавательно-практического проекта длительностью один месяц и включает 4 занятия, в рамках которых дети пошагово погружаются в изучение одной темы, выполняют продуктивные задания, участвуют в творческой, игровой и исследовательской деятельности. Это обеспечивает не фрагментарное, а целостное восприятие информации, вовлечение и глубокую проработку материала.

#### **2. Интегративный подход**

Содержание программы объединяет образовательные области ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие. Дети не только изучают правила дорожного движения, но и осваивают их через речевые упражнения, сюжетно-ролевые игры, моделирование, конструирование и изобразительное творчество.

### **3. Социальное партнёрство**

Программа предполагает активное взаимодействие с родителями (консультации, участие в патрулях, мастер-классы), представителями ГИБДД и социальными структурами. Это создаёт условия для формирования единого профилактического пространства, охватывающего как образовательную организацию, так и семью, и ближайшее окружение ребёнка.

### **4. Ориентация на практический результат**

Каждый проект завершается конкретным итогом: макетом, плакатом, книжкой-самоделкой, выставкой, спектаклем или презентацией. Это даёт детям возможность увидеть результат своих усилий, формирует чувство ответственности, уверенности и гордости за совместную работу.

### **5. Возрастная адресность**

Программа разработана с учётом психолого-педагогических особенностей детей 5–7 лет: учёт объёма внимания, способности к обобщению, пониманию причинно-следственных связей, развития саморегуляции и начальных форм логического мышления.

### **6. Гибкость и вариативность**

Проекты могут быть адаптированы под конкретную возрастную группу, уровень подготовленности детей и условия учреждения. Педагог имеет возможность выбирать способы реализации: использовать мультимедиа, дидактические игры, макеты, экскурсии, проводить занятия на прогулке, включать театрализацию и мини-эксперименты.

## **Принципы и подходы к организации образовательного процесса**

Образовательный процесс по программе «Безопасная дорога детства» строится с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и реализуется в соответствии с рядом психолого-педагогических принципов и подходов, обеспечивающих эффективность, безопасность и результативность обучения.

### **Принципы организации образовательного процесса:**

#### **1. Принцип развивающего обучения**

Образовательная деятельность направлена не только на передачу знаний, но и на развитие познавательной активности, логического и образного мышления, коммуникативных и регулятивных навыков.

#### **2. Принцип доступности и учёта возрастных особенностей**

Содержание, формы и методы обучения соответствуют возможностям и интересам детей старшего дошкольного возраста, включают наглядность, движение, игру, эмоциональную насыщенность.

### 3. **Принцип интеграции образовательных областей**

Занятия сочетают элементы разных направлений развития ребёнка (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое), обеспечивая целостность образовательного процесса.

### 4. **Принцип активности и самостоятельности**

Дети включаются в деятельность не как пассивные слушатели, а как активные участники: исследуют, обсуждают, пробуют, создают, принимают решения, моделируют дорожные ситуации.

### 5. **Принцип проектной организации обучения**

Каждая тема реализуется в форме мини-проекта, включающего постановку проблемы, поисковую деятельность, создание конечного продукта, рефлексию и включение родителей.

### 6. **Принцип сотрудничества и сотворчества**

Образовательный процесс строится на доверительных отношениях между педагогом и ребёнком, поощряется работа в парах, группах, привлечение родителей к совместной деятельности.

### 7. **Принцип наглядности и практической направленности**

Используются дидактические материалы, макеты, игры, экскурсии, моделирование и практические задания, позволяющие ребёнку увидеть и применить полученные знания в реальной ситуации.

#### **Подходы к реализации программы:**

**Деятельностный подход** — знания приобретаются в процессе активной деятельности: игровой, речевой, конструктивной, исследовательской.

**Личностно-ориентированный подход** — учитываются индивидуальные особенности детей, уровень развития, интересы, темп усвоения.

**Интерактивный подход** — используется групповая работа, обсуждения, ролевые и деловые игры, театрализация, что способствует формированию социальных и коммуникативных навыков.

**Социокультурный подход** — формируются ценности безопасного и ответственного поведения в обществе, уважение к нормам и правилам как элементам культуры.

**Компетентностный подход** — направлен на формирование у детей начальных жизненных компетенций: ориентировка в пространстве, способность к безопасному действию, прогнозирование последствий.

#### **Характеристика обучающихся по программе**

Программа рассчитана на детей, посещающих старшую (5–6 лет) и подготовительную (6–7 лет) к школе группу. Учитывая специфику психолого-педагогического развития в данных возрастных подгруппах, содержание и проектная деятельность в рамках программы строятся с

учётом разного уровня сформированности навыков, познавательных способностей и социальной зрелости.

### *Дети 5–6 лет (старшая группа)*

Психолого-педагогические особенности:

- Дети активно развивают наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, что требует высокой степени наглядности при объяснении дорожных ситуаций.
- Начинается формирование произвольности поведения, дети могут контролировать действия по внешнему образцу, но нуждаются в поддержке и напоминаниях.
- Игровая деятельность остаётся ведущей, поэтому все виды деятельности по программе включают игровые сюжеты, действия персонажей, перевоплощение.
- Появляется способность воспринимать и использовать простые правила, но ещё недостаточно развит навык осознания причинно-следственных связей между нарушением и последствием.
- Дети только начинают ориентироваться в символических обозначениях, в том числе в дорожных знаках.

Образовательные потребности:

- Максимально наглядная, эмоционально окрашенная подача материала.
- Повторяющиеся игровые ситуации, закрепляющие одно и то же правило.
- Преимущественно практическое проживание ситуации (игра, макет, движения).

### *Дети 6–7 лет (подготовительная группа)*

Психолого-педагогические особенности:

- У детей формируется слово-логическое мышление, что позволяет использовать более сложные объяснения, разбирать ситуации, обсуждать последствия, высказывать собственное мнение.
- Развивается саморегуляция и волевая сфера, что делает возможным осознанное соблюдение правил в смоделированных и реальных ситуациях.
- Устойчиво формируются навыки самооценки и рефлексии, дети способны сравнивать своё поведение с предложенной нормой.
- Появляется интерес к поиску решений и планированию действий, что открывает возможности для мини-исследований и проектной работы.

- Активно развивается речь, дети умеют строить связные рассказы, объяснять свои действия, участвовать в обсуждении.

Образовательные потребности:

- Включение в обсуждения, анализ ситуаций, высказывание суждений.
- Участие в поисково-исследовательской и творческой деятельности (создание книжек, мини-сценок, плакатов).
- Обоснование правил и поведения, а не только их воспроизведение.

Таким образом, программа «Безопасная дорога детства» учитывает различия в возрастном развитии, обеспечивая постепенное усложнение содержания и методов работы. Это позволяет создать условия для эффективного усвоения материала всеми участниками, независимо от уровня их готовности и опыта, а также способствует формированию устойчивых навыков безопасного поведения в дорожной среде.

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения, 72 часа. Программа строится на основе последовательной реализации тематических проектов — по одному проекту в месяц, всего 9 проектов в год, 18 проектов за два года. Зачисление ребенка на занятия по дополнительной программе осуществляется с письменного заявления родителей.

### **Форма и режим занятий по программе**

Форма обучения – очная, Групповая, подгрупповая и индивидуальная работа в сочетании с проектными мини-командами, количество занятий в неделю – 1 занятие, 36 учебных часов в год. Длительность занятий в соответствии с санитарными нормами в старшей группе (5-6 лет) 1 учебный час составляет 25 минут, в подготовительной группе (6-7 лет) 1 учебный час составляет 30 минут. Форма проведения занятий – игровые и практико-ориентированные занятия, моделирование, творческие мастерские, театрализация, экскурсии, мини-исследования, итоговые презентации проектов. Наполняемость групп – 8-10 человек.

### *Структура проведения занятий:*

Программа реализуется в виде последовательности мини-проектов, каждый из которых длится 1 месяц и включает 4 занятия (1 раз в неделю), итоговую презентацию и работу с родителями. Всего: 9–10 проектов в год (в зависимости от месяца начала).

### **Примерная структура проекта (на месяц):**

Неделя	Занятие	Содержание
1	Вводное	Постановка проблемы, знакомство с темой проекта, наблюдение, игра
2	Учебное	Изучение правил, знаков, ситуаций (через игру, мультфильм, беседу)
3	Практическое	Моделирование дорожных ситуаций, творчество, экскурсия, игра
4	Продукт проекта	Создание плаката, макета, мини-спектакля, участие родителей

### Ожидаемые (прогнозируемые) результаты

Результаты освоения программы «Безопасная дорога детства» описываются с учётом двухлетнего срока реализации и соответствуют возрастным возможностям дошкольников, их уровню усвоения знаний, сформированности умений и проявлению социально значимых форм поведения.

#### По итогам первого года обучения (старшая группа, 5–6 лет) воспитанники:

##### В познавательной сфере:

- имеют элементарные представления о дороге, тротуаре, транспорте, пешеходах;
- различают сигналы светофора и соотносят их с действием (красный — стоять, зелёный — идти);
- узнают и называют 2–3 наиболее распространённых дорожных знака (пешеходный переход, дети, остановка);
- знают базовые правила поведения при переходе дороги.

##### В коммуникативной сфере:

- могут рассказать о безопасных и опасных ситуациях на дороге на основе картинок или модели;
- используют в речи основные термины: «пешеход», «водитель», «переход», «зебра», «транспорт»;
- способны объяснить, как переходить дорогу с взрослым.

##### В регулятивной сфере:

- демонстрируют умение следовать инструкции взрослого в игровых и практических ситуациях;
- проявляют стремление к соблюдению правил, принятых в группе и на занятиях по ПДД;
- соблюдают элементарные нормы безопасного поведения в условиях моделирования.

### **В ценностно-смысловой сфере:**

- проявляют интерес к теме дорожной безопасности;
- эмоционально откликаются на положительные и отрицательные примеры поведения на дороге;
- начинают осознавать необходимость быть внимательным и осторожным на улице.

### **По итогам второго года обучения (подготовительная группа, 6–7 лет) воспитанники:**

#### **В познавательной сфере:**

- уверенно ориентируются в базовых понятиях, связанных с дорожной средой;
- различают и называют 5–6 наиболее распространённых дорожных знаков и объясняют их значение;
- знают, как вести себя на остановке, в транспорте, на проезжей части;
- умеют анализировать несложные дорожные ситуации и выбирать безопасную линию поведения.

#### **В коммуникативной сфере:**

- используют тематическую лексику в устной речи (названия знаков, транспортных средств, участников движения);
- умеют объяснить, почему то или иное поведение на дороге может быть опасным;
- участвуют в обсуждении, задают вопросы, комментируют действия других в игровой и практической деятельности.

#### **В регулятивной сфере:**

- проявляют самостоятельность при моделировании дорожных ситуаций;
- соблюдают правила дорожного движения в играх, при прогулках, на экскурсиях;
- способны предупредить сверстника о возможной опасности, проявляя начальные навыки ответственности.

### **В ценностно-смысловой сфере:**

- демонстрируют осознанное отношение к правилам безопасного поведения;
- проявляют готовность соблюдать правила как норму поведения в обществе;
- участвуют в совместных проектах, акциях и мероприятиях, направленных на популяризацию ПДД среди сверстников и родителей.

### **Критерии и формы оценки результатов**

### Виды диагностики:

- Стартовая диагностика — проводится в сентябре (по результатам наблюдений, бесед, игровых ситуаций).
- Промежуточная диагностика — в ходе реализации каждого проекта (неформально).
- Итоговая диагностика — май каждого учебного года (с фиксацией результатов по направлениям).

### Контрольно-измерительные материалы (5–6 лет, старшая группа)

Направление	Методы	Показатели и критерии
Познавательное	Беседа по сюжетным картинкам, выбор знаков, сигналы светофора	Узнаёт и называет сигналы светофора; Узнаёт 2–3 дорожных знака; Правильно называет части улицы.
Речевая активность	Рассказ по картинке, сюжетная игра	Использует слова «пешеход», «зебра», «водитель»; Может описать безопасную ситуацию на дороге.
Игровая деятельность	Ролевая игра «Мы идём в сад», настольные игры по ПДД	Действует по сигналу взрослого; Выполняет правило перехода дороги в игре.
Поведенческая сфера	Наблюдение во время прогулок и режимных моментов	Смотрит по сторонам перед переходом; Идёт за руку со взрослым; Реагирует на замечание о безопасности.

### Инструменты:

- Индивидуальные карты наблюдений;
- Карточки с дорожными знаками, светофором, макеты;
- Сюжетные картинки и игровые наборы;

- Оценочные листы педагога.

### Контрольно-измерительные материалы (6–7 лет, подготовительная группа)

Направление	Методы	Показатели и критерии
Познавательное	Анализ дорожной ситуации на рисунке или макете	Узнаёт 5–6 дорожных знаков и объясняет их значение; Объясняет правила перехода дороги самостоятельно; Может спрогнозировать последствия нарушения.
Коммуникативное	Обсуждение, работа в паре, мини-группа	Участвует в коллективном обсуждении; Может объяснить, как правильно поступить в конкретной ситуации; Слушает и дополняет других.
Практическое поведение	Сюжетно-ролевая игра, моделирование, экскурсия	Соблюдает правила в игре и на прогулке; Применяет знания в действии; Может корректно исправить ошибки сверстника.
Ценностно-смысловая сфера	Мини-анкетирование, обсуждение, творческая работа	Выражает личное отношение к ПДД; Обосновывает важность правил; Готов участвовать в пропаганде безопасности (буклет, плакат и др.).

Инструменты:

- Макеты дорожных ситуаций;
- Карточки с дорожными знаками;
- Мини-кейс с ситуациями «Что бы ты сделал?»;
- Индивидуальные и групповые оценочные листы;
- Листы самооценки (по упрощённой шкале смайликов).

Формы фиксации результатов:

- Индивидуальная карта ребёнка по итогам года;
- Сводный лист группы (таблица с уровнями: высокий – средний – начальный);
- Аналитическая справка для педагогов и родителей.

## 2. Календарный учебный график

### 1-й год обучения (для детей 5–6 лет, старшая группа)

Месяц	Проект месяца	Кол-во занятий	Форма занятий
Сентябрь	Проект «Моя улица»	4 занятия	Игровое занятие, беседа, наблюдение, макет
Октябрь	Проект «Светофорик и его друзья»	4 занятия	Сюжетно-ролевая игра, аппликация
Ноябрь	Проект «Зебра шагает по дороге»	4 занятия	Подвижная игра, демонстрация, экскурсия
Декабрь	Проект «Транспорт — друг или угроза?»	4 занятия	Рассматривание моделей, творческое задание
Январь	Проект «Где живёт Пешеходик?»	4 занятия	Игра, работа с макетом, викторина
Февраль	Проект «Светимся в темноте»	4 занятия	Мини-эксперимент, творчество
Март	Проект «Что опасно на дороге?»	4 занятия	Игровое моделирование, рисование
Апрель	Проект «Наши помощники — дорожные знаки»	4 занятия	Макет, знакомство со знаками, аппликация
Май	Проект «Я знаю правила!» (итог)	4 занятия	Викторина, мини-праздник, награждение
ИТОГО		36 занятий	

### 2-й год обучения (для детей 6–7 лет, подготовительная группа)

<b>Месяц</b>	<b>Проект месяца</b>	<b>Кол-во занятий</b>	<b>Форма занятий</b>
Сентябрь	Проект «Повторим, что знаем»	4 занятия	Игра-викторина, анализ ситуаций
Октябрь	Проект «Пешеход. Велосипедист. Водитель»	4 занятия	Сюжетная игра, рассказ, выбор решений
Ноябрь	Проект «Будь заметен!»	4 занятия	Работа со световозвращателями, мастер-класс
Декабрь	Проект «Опасности зимней дороги»	4 занятия	Разбор ситуаций, показ мультфильма, обсуждение
Январь	Проект «Знаки нам подсказывают»	4 занятия	Работа с дорожными знаками, карта маршрута
Февраль	Проект «Как я веду себя в транспорте»	4 занятия	Моделирование, мини-исследование
Март	Проект «Безопасность для всех»	4 занятия	Проект-плакат, сказка по ПДД
Апрель	Проект «Родители тоже соблюдают правила»	4 занятия	Подготовка буклета с родителями, патруль
Май	Проект «Я — юный пешеход» (итог)	4 занятия	Итоговая акция, награждение, открытое занятие
Итого		36 занятий	

Общий объём программы за 2 года:

- 72 занятия
- 72 академических часа
- Продолжительность реализации: сентябрь – май, два учебных года

### **3. Учебно-тематический план**

### Первый год обучения (5–6 лет, старшая группа)

Продолжительность: 36 часов (9 проектов × 4 занятия = 36 ч)

№	Тема проекта	Теория (ч)	Практика (ч)	Всего (ч)
1	Моя улица	1	3	4
2	Светофорик и его друзья	1	3	4
3	Зебра шагает по дороге	1	3	4
4	Транспорт — друг или опасность?	1	3	4
5	Где живёт Пешеходик?	1	3	4
6	Светимся в темноте	1	3	4
7	Что опасно на дороге?	1	3	4
8	Наши помощники — дорожные знаки	1	3	4
9	Я знаю правила! (итоговый проект)	1	3	4
	Итого	9	27	36

### Второй год обучения

#### Второй год обучения (6–7 лет, подготовительная группа)

Продолжительность: 36 часов (9 проектов × 4 занятия = 36 ч)

№	Тема проекта	Теория (ч)	Практика (ч)	Всего (ч)
1	Повторим, что знаем	1	3	4
2	Пешеход. Велосипедист. Водитель	1	3	4
3	Будь заметен!	1	3	4
4	Опасности зимней дороги	1	3	4
5	Знаки нам подсказывают	1	3	4
6	Как я веду себя в транспорте	1	3	4
7	Безопасность для всех	1	3	4
8	Родители тоже соблюдают правила	1	3	4

№	Тема проекта	Теория (ч)	Практика (ч)	Всего (ч)
9	Я — юный пешеход (итоговый проект)	1	3	4
	Итого	9	27	36

## 1. Содержание программы

### Первый год обучения (старшая группа, 5–6 лет)

№	Тема проекта	Теория	Практика	Итоговый продукт проекта
1	Моя улица	Что такое улица, дорога, тротуар. Основные понятия: пешеход, транспорт	Игра «Найди дорогу», макет улицы, прогулка-наблюдение, подвижная игра «По тротуару идём»	Коллективный макет «Моя безопасная улица»
2	Светофорик и его друзья	Сигналы светофора, их значение	Игровая ситуация «Светофор говорит», раскрашивание сигналов, игра «Красный — стой!»	Интерактивный плакат «Сигналы светофора»
3	Зебра шагает по дороге	Пешеходный переход. Как и где переходить дорогу	Макет с зеброй, игра «Зебра и машины», инсценировка «Идём в детский сад»	Мини-сценка «Как переходить дорогу правильно»
4	Транспорт — друг или опасность?	Виды транспорта, правила поведения рядом с транспортом	Игровой сюжет «Едем в автобусе», игра «Опасно — безопасно», раскрашивание транспорта	Выставка детских рисунков «Транспорт вокруг нас»
5	Где живёт Пешеходик?	Безопасное поведение во дворе и возле дома	Макет двора, наблюдение, игра «Опасные места», работа в парах	Создание карты «Безопасный двор»

6	Светимся в темноте	Зачем нужны светоотражатели, когда их использовать	Мини-эксперимент с фонариком, создание «фликеров», ритмоигра «Светится жилет»	Индивидуальные фликеры или браслеты безопасности
7	Что опасно на дороге?	Примеры опасных ситуаций. Причины их возникновения	Инсценировка ситуаций, работа с карточками, обсуждение, лепка «Опасная дорога»	Коллективная книжка-раскладушка «Опасные ситуации»
8	Наши помощники — дорожные знаки	Что такое знак, зачем он нужен. Узнавание простых знаков	Игра «Угадай знак», макет с размещением знаков, аппликация	Создание альбома «Мои первые дорожные знаки»
9	Я знаю правила!	Повторение ключевых правил дорожного движения	Викторина, игровая станция, театральное мини-представление	Театрализованное представление «Детсадовская ДПС»

### Второй год обучения (подготовительная группа, 6–7 лет)

№	Тема проекта	Теория	Практика	Итоговый продукт проекта
1	Повторим, что знаем	Обобщение знаний о ПДД, повторение терминов и правил	Викторина, логическая игра, работа с макетом «Дорога к саду», рисование	Интеллектуальная игра «Безопасная дорожная разминка»
2	Пешеход. Велосипедист. Водитель	Роли участников движения. Как вести себя в каждой роли	Игровая ситуация «Меняемся ролями», лепка транспорта, обсуждение правил для велосипедиста	Макет «Дорога глазами всех участников»
3	Будь заметен!	Что такое световозвращающие элементы. Почему важно быть заметным	Изготовление фликеров, опыты с отражающей бумагой, «темная прогулка», квест	Ярмарка фликеров «Засветись!»

4	Опасности зимней дороги	Особенности зимнего поведения на улице	Игра «Скользко – не скользко», просмотр мультфильма, обсуждение, рисование по следам	Памятка «Как вести себя зимой»
5	Знаки нам подсказывают	Классификация знаков, цвета и формы. Как их читать	Игра «Расставь знаки», работа с маршрутной картой, викторина	Настольная игра «Угадай знак»
6	Как я веду себя в транспорте	Правила поведения в автобусе, машине, трамвае	Инсценировка «Пассажир», работа с карточками, кукольный мини-театр	Брошюра «Памятка пассажиру»
7	Безопасность для всех	Поведение в нестандартных ситуациях, помощь сверстникам	Ролевая игра, обсуждение «Что бы ты сделал?», групповая работа	Постер «Я знаю, как помочь»
8	Родители тоже соблюдают правила	ПДД как норма для взрослых, пример для детей	Создание плаката «Мой папа соблюдает правила», участие в родительском патруле, беседа с инспектором ГИБДД	Коллаж с фото и плакатами, мини-репортаж
9	Я — юный пешеход (итоговый проект)	Самооценка знаний, обсуждение, подведение итогов	Презентация проекта, театрализованное выступление, выставка, дипломы	Финальная выставка + награждение участников

## **2. Условия реализации программы**

### **1. Материально-техническое обеспечение:**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее:

- **Помещение:**

Просторное и безопасное помещение для проведения занятий (групповая или отдельная комната), соответствующее требованиям СанПиН;

Возможность трансформировать пространство для проведения сюжетно-ролевых игр, работы с макетами и театрализованных постановок.

- **Оборудование:**

Персональный компьютер или ноутбук;

Проекционное оборудование (мультимедийный проектор или интерактивная доска) для демонстрации обучающих материалов, мультфильмов и презентаций;

Колонки для звукового сопровождения;

Фотоаппарат или планшет для фиксации результатов проектной деятельности (по возможности).

- **Развивающая предметная среда:**

Наборы настольных и напольных игр по ПДД;

Модели и макеты улиц, перекрёстков, дорожных знаков, транспорта;

Светофор (игровой или электронный), светоотражающие элементы, фликеры;

Конструкторы, пластилин, предметы для ролевых игр (костюмы, атрибуты инспектора, пешехода, водителя и др.).

- **Расходные материалы:**

Бумага для печати, цветные чернила;

Картон, фломастеры, краски, клей, ножницы;

Папки, файлы, материалы для оформления итоговых продуктов (плакатов, буклетов, коллажей).

### **2. Кадровое обеспечение:**

К реализации программы допускается педагог, имеющий:

- **высшее или среднее профессиональное образование** по направлению подготовки из укрупнённой группы специальностей «**Образование и педагогические науки**»;

- опыт работы с детьми дошкольного возраста;

- навыки реализации проектной и профилактической деятельности в рамках воспитательной работы;

- желательно: повышение квалификации по вопросам обучения детей основам безопасного поведения на дороге.

### **3. Санитарно-гигиенические условия:**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с требованиями:

- СанПиН 2.4.3648-20;

- обеспечивается соответствующий микроклимат, освещение, проветривание и

- соблюдение режима двигательной активности;

-занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность — 25–30 минут (в зависимости от возраста);

-учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, чередование активности и отдыха.

#### **4. Формы реализации программы:**

Форма обучения: очная;

Использование дистанционных технологий: не предусмотрено;

Использование сетевой формы: не предусмотрено;

Форма проведения занятий: групповая, подгрупповая, индивидуальная при необходимости (в рамках проектов);

Дополнительно: организация совместных мероприятий с родителями и представителями внешних организаций (например, ГИБДД).

## Список информационных ресурсов

### Список литературы для педагогов

1. Андреева Н.А. Интегрированные занятия по обучению детей правилам дорожного движения / Н.А. Андреева. – М.: ВАКО, 2017. – 98 с.
2. Буренина Е.А. Безопасность на дороге: профилактика дорожно-транспортного травматизма у дошкольников / Е.А. Буренина. – М.: Сфера, 2021. – 96 с.
3. Султанова Н.Ф. Формирование основ безопасности у дошкольников: методическое пособие для педагогов и родителей / Н.Ф. Султанова. – М.: ВАКО, 2019. – 112 с.
4. Дорожная азбука. Методические рекомендации по обучению дошкольников ПДД / Под ред. В.С. Кукушкина. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 88 с.
5. Гаврюшина Л.В. Правила дорожного движения в детском саду: тематические занятия, игры, викторины / Л.В. Гаврюшина. – Волгоград: Учитель, 2022. – 128 с.
6. Каплунов Е.Я. Юный пешеход: занятия по ПДД в ДОУ / Е.Я. Каплунов. – М.: Просвещение, 2018. – 64 с.
7. Павлова И.В. ПДД для малышей: сценарии, беседы, игры / И.В. Павлова. – Ярославль: Академия развития, 2020. – 72 с.

### Список литературы для родителей

1. Малышева И.В. Ребёнок и дорога: как научить безопасному поведению / И.В. Малышева. – М.: Просвещение, 2021. – 80 с.
2. Буренина Е.А. Безопасность на дороге для всей семьи: как говорить с ребёнком о ПДД / Е.А. Буренина. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 64 с.
3. Гаврюшина Л.В. Родителям о правилах дорожного движения для детей / Л.В. Гаврюшина. – Волгоград: Учитель, 2022. – 72 с.
4. Резникова Е.А. Правила дорожного движения для детей: советы родителям / Е.А. Резникова. – М.: Владос, 2019. – 56 с.
5. Сидорова А.А. Как воспитать внимательного пешехода: памятка родителям / А.А. Сидорова. – М.: Карапуз, 2018. – 40 с.
6. Минтранс РФ. Безопасность дорожного движения: рекомендации родителям по обучению детей / Под ред. А.В. Кузнецова. – М.: Минтранс, 2021. – 48 с.
7. Павлова И.В. Как научить ребёнка соблюдать ПДД: простые шаги для семьи / И.В. Павлова. – Ярославль: Академия развития, 2020. – 68 с.

### Электронные образовательные ресурсы

1. <http://bdd-eor.edu.ru> – интерактивный образовательный портал «Дорога без опасности»: федеральный каталог интерактивных образовательных программ;
2. [www.bezntp.ru](http://www.bezntp.ru) – сайт экспертного центра «Движение без опасности»: раздел «Проекты»: «Лаборатория безопасности», «[По правилам](#)»,

- «Прогноз безопасности», «Детство безопасности», «Сложности перехода», «Пешеход, на переход», «Автокресло – детям!», «Школа дорожной безопасности» и т.д.;
3. <http://www.dddgazeta.ru> – сайт газеты «Добрая Дорога Детства»;
  4. [юидроссии.рф](http://юидроссии.рф) – сайт «Юные инспекторы движения России»;
  5. <https://xn--90adear.xn--p1ai/about/social/children-safety> - сайт Госавтоинспекции, страница «Детская безопасность»;
  6. <http://sakla.ru> – «Сакла» – республиканский портал (республика Татарстан) по безопасности дорожного движения (презентации, сценарии занятий и программ, интерактивные игры и пособия, ролики социальной рекламы, обучающие видеоролики);
  7. <https://yarcdu.ru/resursnye-czentry/> – сайт государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества» / раздел «Ресурсный центр по направлению «Профилактика детского-дорожно-транспортного травматизма»/методические материалы.
  8. <https://vk.com/rescentrpddtt76> – страница открытой группы «ВКонтакте» ресурсного центра «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» на базе государственного образовательного автономное учреждение дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества».