

КАРТА ОЦЕНКИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Группа _____

Воспитатель _____

№ п/п	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	Оценка воспитателей	Оценка старшего воспитателя
средний балл по ДОУ			
1.	Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (холлы, коридоры, рекреации, участок и пр. максимально используются для размещения детских уголков, зон отдыха, организации и выставки продуктов деятельности и исследовательской активности детей).		
2.	Учитывает возрастные возможности детей (игрушки и оборудование для опытов и экспериментов подбираются в соответствии с возрастом детей, их набор ежегодно изменяется перед переходом детей в следующую возрастную группу).		
3.	Учитывает национально-культурные и региональные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.		
4.	Учитывает климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность (оснащение территории ДОУ образовательными модулями, направленными на мотивацию познавательной деятельности дошкольников).		
5.	Создаёт возможность общения, совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых		
6.	Включает пространство для индивидуальных занятий взрослого с детьми		
7.	Даёт возможность для уединения (личное пространство), в том числе для наблюдений и экспериментов в природе.		
8.	Включает свободный сегмент пространства (незаполненное пространство) для свободной двигательной активности детей.		
9.	Обеспечивает индивидуальный подход в организации РППС (размещаются детские работы, организуются персональные выставки и т.п.)		
10.	Отражает тематику образовательных мероприятий в рамках освоения конкретного содержания образовательных областей, в том числе и познавательной области развития.		
11.	Стимулирует и отражает участие родителей воспитанников в непосредственно образовательной деятельности, активизирует опытническую и исследовательскую деятельность.		
12.	Учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности детей		
13.	Соответствует требованиям к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья (при наличии в группе детей с ОВЗ)		
14.	Создаёт необходимые условия для организации коррекционной работы и/или инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.		
Насыщенность среды (наличие игрушек, оборудования и инвентаря):			
15.	Соответствует требованиям примерной и Основной образовательной программы, АООП, а также парциальных программ, реализуемых в МДОУ		
16.	Обеспечивает игровую деятельность всех воспитанников.		
17.	Обеспечивает познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком, водой, воздухом, растениями, выращиваемыми как в групповых Центрах природы, так и на территории дошкольного учреждения)		
18.	Обеспечивает творческую активность всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности.		
19.	Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх и соревнованиях.		
20.	Обеспечивает организацию элементарного бытового труда.		
21.	Включает продукты индивидуальной детской деятельности.		
22.	Включает продукты совместной деятельности детей и педагогов, детей и родителей, детей, педагогов и родителей		
23.	Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.		
Трансформируемость			

24.	Наличие некрупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков и пр. для зонирования.		
25.	Наличие возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей, наличие выносных и переносных мини-лабораторий по исследованию природных объектов)		
Полифункциональность			
26.	Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, палаток, модулей и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях		
27.	Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов заместителей и др.) поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности		
28.	Игрушки обладают развивающими свойствами: <ul style="list-style-type: none"> ● открытость (слабая детализация образа), позволяющая ребёнку видеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент; ● универсальность – возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений; ● автодидактичность – структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на его ошибки. 		
Вариативность			
29.	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей для любого вида деятельности.		
30.	Периодическая сменяемость игрового материала и материала для экспериментирования, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.		
31.	Возможность вариативного использования различных пространств (<i>помещений</i>) для стимулирования развития детей.		
32.	Возможность вариативного использования элементов ПППС для реализации нескольких образовательных областей и видов деятельности.		
Доступность			
33.	Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.		
34.	Свободный доступ детей, в том числе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
Безопасность			
35.	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования		
36.	Отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей		
Методическое обеспечение РППС			
37.	В ДОО реализуется система мероприятий по совершенствованию компетентности педагогов в области требований к игровой продукции и предметному содержанию центров активности в соответствии с ФГОС ДО.		
38.	Оказывается методическая поддержка педагогов по вопросам конструирования РППС со стороны заведующего, старшего воспитателя.		
39.	Специалисты ДОУ принимают участие в конструировании РППС.		

Шкала оценки

Показатель включающий оценку	Балл
соответствие	2
частичное соответствие	1
не соответствие	0

