



МДОУ «Детский сад № 88»

1. **Тема просветительского мероприятия:** Кризис трех лет.
2. **Творческое название мероприятия (название, которое будет написано в объявлении для родителей):** «Я-сам, Я- смогу, Я- хочу...»
3. **Как возникла идея проведения данного просветительского мероприятия с родителями?** (предложили родители / педагогами была выявлена проблема / поступило предложение от педагога или специалиста ДОО / другое...): педагогами была выявлена проблема.
4. **Разработчики:** педагог Булатова М.С., воспитатель.
5. **Возрастная группа:** 2-ая младшая группа.
6. **Участники:** педагоги, родители.
7. **Период реализации:** начало нового учебного года (сентябрь- октябрь).
8. **Какая группа вопросов просвещения родителей раскрывается в рамках совместного мероприятия (выбрать из текста ФОП ДО, пункт 26.5 подпункт 2):** просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста.
9. **Форма организации (выбрать из ФОП ДО пункт 26.8 подпункт 2, либо указать свой вариант, не упомянутый в тексте ФОП ДО):** родительское собрание.
10. **Ожидаемый результат мероприятия для родителей:** (что родители «унесут с собой» с этого мероприятия (знания / навыки / установки / другое): родители научатся слышать и слушать своего ребенка; научатся правильно реагировать на кризис 3-х лет; поймут как надо правильно общаться с ребенком в непростой ситуации.
11. **Цель совместного мероприятия:** повышение педагогической компетентности родителей; познакомить родителей с понятием « кризис 3 лет»; показать пути преодоления кризиса 3 лет.
12. **Задачи:**
 - Познакомить родителей с основными признаками проявления кризиса у ребенка;
 - Привлечь родителей к обсуждению различных проблемных ситуаций;
 - Расширить знания родителей о кризисе трех лет;

- Обучать приемам конструктивного общения с детьми.

Краткий сценарий совместного мероприятия.

План собрания:

1. Приветствие
2. Киноклуб
3. Мини- викторина для родителей «Признаки кризиса трех лет»
4. Мини-лекция «О кризисе ребенка трех лет».
5. Обратная связь.
6. Подведение итогов собрания

1. Приветствие.

Воспитатель: Я рада вас приветствовать. Сейчас мы будем здороваться друг с другом, передавая по кругу наш волшебный сундучок с конфетами. Я предлагаю, когда вы будете брать конфету из нашего сундучка желать друг другу что-то хорошего и приятного.

Уважаемые родители! Наше собрание посвящается одной из важных проблем маленького ребенка, кризису трех лет. Эта тема наиболее актуальна в настоящее время, так как ваши дети практически находятся в данном возрасте. Предлагаю вам устроить наш мини киноклуб.

2. Киноклуб

Просмотр мультфильма маша и медведь серия 74 «Вот как бывает».

Просмотр с 4- ой минуты.

Задать открытые вопросы родителям и обсудить их вместе.

Вопросы:

1. Что мы увидели в данном мультфильме?
2. Как себя вела героиня Маша?
3. Как повел себя медведь?
4. Как бы вы отреагировали на такое поведение и что бы вы сделали?

3. Мини- викторина для родителей «Признаки кризиса трех лет»

Подготовить карточки с самыми яркими примерами кризиса и дать на них определение и выслушать мнение родителей на эту тему.

УПРЯМСТВО

Эта черта пронизывает практически все поведение ребенка. Он не воспринимает мнение других людей, а постоянно настаивает на своем. Ребенок часто устраивает истерики (чаще в людных местах).

СТРОПТИВОСТЬ

Ребенок отказывается выполнять требования взрослых, словно их не слышит (особенно это проявляется в семьях, где наблюдаются противоречия в воспитании: мама требует одно, папа – другое, бабушка вообще все разрешает).

СВОЕВОЛИЕ

Ребенок ставит перед собой цели и идет к их достижению через все преграды. Например, малышу захотелось пойти погулять, но взрослым некогда. Ребенок настаивает, используя все методы воздействия на родителей (вежливые просьбы, нытье, угрозы, капризы и т.д.).

СИМПТОМ ОБЕСЦЕНИВАНИЯ

Проявляется в том, что ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей. Например, в этом возрасте ребенок впервые вполне осознанно может использовать «скверные» слова в адрес родителей. Если такое поведение остается незамеченным или же вызывает усмешку, то для малыша это может стать подкреплением его действий. Синдром обесценивания может стать привычной линией поведения.

ДЕСПОТИЗМ

Ребенок заставляет родителей делать все, что он хочет. По отношению к младшим сестрам и братьям деспотизм может проявляться как ревность. Например, ребенок может забирать игрушки, одежду, толкать, замахиваться.

НЕГАТИВИЗМ

Это реакция ребенка не на содержание предложений взрослых, а на то, что это исходит именно от взрослого. Стремление сделать наоборот, даже вопреки собственному желанию. Часто это проявляется в отношении ребенка к пище: дома ребенок отказывается от определенного продукта, но когда этим же продуктом его угощают другие люди, он спокойно и с удовольствием все съедает.

Данные признаки кризиса записать на доске (флип-чарте) и записать рядом с ними варианты как родители их понимают.

Так же на доске можно продублировать возникшие вопросы родителей.

4. Мини-лекция «О кризисе ребенка трех лет».

В жизни каждого ребенка бывает момент, когда он вдруг из очаровательного карапуза превращается в самостоятельного и независимого человека. Как правило, эти изменения происходят примерно в 3 года. Психологи называют этот сложный период «кризисом 3-х лет». В течение первых трех лет жизни ребенок меняется столь сильно, как ни на одном последующем этапе. В это время дети сравнивают себя с взрослыми и хотят во всем быть похожими на них. Они хотят от родителей признания своей независимости и самостоятельности. Возросшие потребности ребенка не могут быть удовлетворены прежним образом жизни. Взрослым важно вовремя понять, что необходимо менять свои отношения с ребенком, тогда этот переходный период может пройти более или менее гладко. Но если родители не осознают, что ребенок находится на новом этапе и прежние методы общения с ним уже не актуальны, то ребенок может превратиться в совершенно неуправляемого упряма, главной задачей которого будет противоречие окружающим и капризы. К 3-м годам у него в большей или меньшей степени формируется характер, свое индивидуальное отношение к миру, он научается действовать человеческими способами, у него складывается определенное отношение к себе. Кризис сопровождается массой позитивных и негативных изменений в детском организме. Однако следует помнить, что все трудности носят временный характер. В этот период происходит физиологическая и биологическая перестройка организма, в результате чего у детей наблюдается:

- Повышенная чувствительность мозга к воздействию окружающей среды
- Ранимость центральной нервной системы в связи с отклонениями в перестройке эндокринной системы.
- Снижение адаптационно-компенсаторных возможностей детского организма (подверженность заболеваниям, особенно нервно-психическим).

Первым свидетельством начала кризиса может служить появление негативизма, когда ребенок перестает беспрекословно выполнять просьбы взрослых. Отказывается от того, что ему всегда очень нравилось. Все делает всем назло, во всем проявляет непослушание, пусть даже в ущерб собственным интересам. Обижается, когда пресекают его шалости. Не дослушав вопросы и просьбы, отвечает всем: «нет», «не могу», «не хочу», «я не буду».

5. Обратная связь.

Внимательно выслушать родителей и их мнение о кризисе 3-х лет.

Совместно с родителями обсудить ранее записанные вопросы и проработать каждый из них.

Внимательно выслушать мнение родителей и что они ценного вынесли из родительского собрания. Какое поведение с ребенком в кризисе 3-х лет предпочтительнее, что делать или говорить не стоит, и над чем они еще могут для себя поразмышлять. Так же эту информацию можно продублировать на доске (флип-чарте).

6.Подведение итогов собрания

Совместно с родителями подвести итоги с родителями и обозначить пути решения этой проблемы. Что необходимо сделать для ребенка:

1. Создавать в семейном кругу атмосферу любви, понимания и доброжелательности.
2. По возможности больше играть и разговаривать с ребенком – подобные маневры отвлекут его от капризов.
3. Относиться к ребенку, как к взрослому члену семьи, проявлять к нему терпимость, учитывать его мнение.

Способы взаимодействия на разных этапах подготовки совместного мероприятия

Этапы мероприятия	Что делают педагоги?	Что делают родители?	Что делают совместно?
Подготовительный этап:			
1.Диагностическое взаимодействие: выявление интересов, запросов, проблем родителей (законных представителей) воспитанников	Проведение диагностик на выявление проблем в детскородительских отношениях; анкетирование; беседа.	Участие в анкетировании ; посещение родительского собрания; участие в совместных мероприятиях, организованных педагогами группы или ДОУ.	Участие в мероприятиях.
2.Формирование мотивов участия в совместном мероприятии (информирование, обеспечение мотивации)	Подготовка мероприятия для показа родителям; приглашение на мероприятия в других группах; разработка мероприятия.	Участие в мероприятии-родительском собрании.	Участие в мероприятиях.
3. Участие в предварительной работе по подготовке будущего совместного мероприятия	Разработка сценария совместного мероприятия, подготовка помещения, атрибутов, приглашение узких специалистов.	Подготовки своих индивидуальных вопросов для педагогов.	Участие в мероприятиях.
Основной этап:			
1. Организационный момент.	Приветствие участников мероприятия и гостей.	Занимают места в отведенном для этого мероприятия помещении.	
1. Содержательная часть.	Проведение мероприятия.	Участие в мероприятии.	Участие в мероприятии.
1. Заключительная часть мероприятия	Благодарность в адрес участников мероприятия. Подведение итогов	Подведение итогов.	Подведение итогов.

	совместной деятельности		
<i>Последующая работа:</i>			
Анализ результатов мероприятия	Подведение итогов проектной деятельности. Отчет по реализации проекта. Презентация мероприятий в рамках проекта. Опрос родителей на тему, понравилось ли им участвовать в мероприятии, нужно ли проводить такие мероприятия в следующем году?	Подведение итогов проектной деятельности. Участие в опросе: понравилось ли им участвовать в мероприятии, нужно ли проводить такие мероприятия в следующем году?	Участие в мероприятии.
Перспектива (последствие мероприятия) – обсуждение, дополнительная информация, планирование новых тем и т.д.	Разработка следующего совместного с родителями проекта и организация в его рамках мероприятий, проведение родительских собраний и консультаций для родителей. Разработка анкет. Проведение литературных гостиных и вечеров. Вечерних кафе. Проведение мероприятий для показа родителям, в соответствии с тематикой проекта.	Участие в анкетировании и опросах.	Совместный выбор темы следующего проекта.