



МДОУ «Детский сад № 88»

Квест-занятие по формированию алгоритмических умений в средней группе «Запасы на зиму»

**Подготовила:
Булатова Маргарита Сергеевна,
воспитатель**

Ярославль, 2024

Цель: формирование первичных алгоритмических умений

Задачи:

Обучающие:

- учить развернуто отвечать на вопросы, делать выводы;
- учить устанавливать причинно-следственные связи;
- учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги;
- учить действовать в соответствии со схемой.

Развивающие:

- развивать речевую активность у детей;
- развивать умения классифицировать предметы на слух по общему признаку и называть лишний предмет;
- совершенствовать умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе;
- формировать умение следовать правилу в игре;
- развивать умение детей планировать свои действия.

Воспитательные:

- воспитывать умение детей действовать в команде;
- воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, действовать по словесной инструкции взрослого.

Ожидаемые результаты:

- формируются первичные алгоритмические умения;
- дети умеют развернуто отвечать на вопросы, классифицировать предметы на слух по общему признаку и называть лишний предмет;
- дети умеют читать схемы;
- умеют передвигаться в заданном направлении и считать шаги;
- умеют ориентироваться в пространстве и по отношению к себе;
- умеют следовать правилу в игре, слышать воспитателя, действовать по словесной инструкции взрослого;
- умеют планировать свои действия и действовать в команде.

Оборудование и материалы: набор "Робо-мышь", карточки –стрелки, набор карточек-схем и геометрических фигур для игры «Разложи фигуры по образцу»; карточки для игры «Третий лишний»; карточки-схемы «Повтори движение»; мешочек с небольшие игрушками (3-4 шт.)

Ход занятия:

Воспитатель: Доброе утро, ребята! *(дети сидят на ковре)* Вы проснулись? Помашите правой рукой. А глазки у вас проснулись? Потрем правой рукой правый глазик, а левой - левый глазик. Теперь разбудим ушки: правой рукой потрем левое ухо, а левой рукой-правое ухо. Молодцы! Все проснулись и друг другу улыбнулись.

Воспитатель: Ребята, к нам в гости сегодня пришла мышка Алиса. Она этой осенью не успела приготовить себе припасов на зиму и просит нас ей

помочь в этом. Мышке надо пройти по карте и собрать все свои припасы. Ну как, ребята, мы ей поможем? (ответы детей)

Воспитатель: Для этого мы должны узнать, что любит кушать наша гостья Алиса.

Дидактическая игра "Третий лишний"

1. Капуста, картошка, малина
2. Пшено, кисель, овес
3. Малина, рожь, ежевика
4. Яблоко, лук, персик

Воспитатель: Молодцы ребята! Теперь мы знаем, что наша мышка кушает: фрукты, овощи, ягоды и зерна.

Воспитатель: На нашей карте расположены все припасы на зиму для Алисы. И нам надо их все собрать по дороге к норке. Что бы справиться, нам необходимо выполнять задания. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать подсказку – ориентир для мышки, в каком направлении ей двигаться, чтобы прийти к норке со всеми припасами. Всё собранные подсказки мы выложим на магнитной доске в виде готового маршрута, по которому мы отправим нашу гостью.

Задание 1

Воспитатель: Здесь нас ждет загадка, да не простая. Отгадка на нее, подскажет нам, сколько мышке сделать шагов вперед.

Людам всем дано от Бога

По одной лишь голове!

Ну, а руки что, а ноги?

Их у каждого по... (две)

Воспитатель прикрепляет на доску карточку - стрелку «2 раза вперед».

Задание 2

Игра «Повтори движение»

Воспитатель: Еще одно задание ждет нас впереди. Надо повторить позу, нарисованную на карточке.

Задание было сложное и поэтому мы получили сразу две карточки – стрелки «Направо» и «2 раза вперед».

Задание 3

«Отгадай что в мешочке»

Воспитатель: А теперь, ребята нам надо отгадать, что лежит в мешочке. За каждый правильный ответ мы получим еще карточки - стрелки.

Воспитатель выкладывает карточки стрелки на доску: «Налево», «2 раза вперед»

Задание 4

Дидактическая игра «Разложи фигуры по образцу»

Воспитатель: У каждого из вас карточка-схема с различным расположением геометрических фигур и набор геометрических фигур разного цвета. Задание: выложить фигуры в соответствии со своей схемой. (дети выкладывают фигуры на столах).

С заданием справились, и получаем еще карточки - стрелки «Направо», «Прямо», «Направо», «Прямо».

Задание 5

Игра «Далеко и близко, высоко и низко»

Воспитатель: Вот мы и пришли к последнему заданию с вами.

Воспитатель: Ребята вы отлично справились с заданием, как бы вас не путала я. За это вы получаете еще карточки-схемы: «Направо», «2 раза прямо», «Направо», «Прямо».

Воспитатель: Вы справились со всеми заданиями и получили ориентиры. И сейчас мы сможем помочь Алисе! Сейчас мы пройдем по нашему маршруту, соберем все припасы для мышки и придем в норку.

Воспитатель напоминает детям, как работает мышь, демонстрирует.

Дети программируют мышку. По заданному маршруту мышь приходит к норке с припасами.

Воспитатель: Правильно мы изобразили маршрут, мышка добралась до норки? (ответы детей). А мышка все свои припасы собрала? (ответы детей).

Воспитатель: Правильно, мышка действительно добралась до норки и ни чего не забыла! Молодцы, ребята!

Рефлексия.

Дети, кто сегодня пришёл к нам в гости?

Что мышка не успела сделать осенью?

Как мы помогли мышке Василисе?