

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 88»

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад № 88»  
Протокол № 4 от 18.04.2023

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий  
МДОУ «Детский сад № 88»  
\_\_\_\_\_ Н.В. Матвейчева  
Приказ 02-02/42/1 от 18.04.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Занимательные ступеньки»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: естественнонаучное

Автор - составитель:  
Шиндикова Е.Д., учитель-логопед

Ярославль, 2023 г.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ДЕТСКИЙ САД № 88", Матвейчева Наталья Валентиновна, Заведующий

17.01.25 15:46 (MSK)

Сертификат 00CDDF7771594517B693B11B5206271AA3

## Оглавление

<b>I.</b> Пояснительная записка.....	3
<b>II.</b> Учебный план и календарно-тематический график .....	12
<b>III.</b> Содержание образовательной программы.....	16
<b>IV.</b> Ожидаемые результаты освоения программы .....	22
<b>V.</b> Контрольно-измерительные материалы .....	26
Список литературы .....	34

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативно-правовая основа**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Занимательные ступеньки» разработана на основе следующих нормативных-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный Закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 185-ФЗ от 02.07.2013 г.;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155;
4. Приказ департамента образования Ярославской области № 47-нп от 27.12.2019 г «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области» (п.14, п.17);
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Постановление правительства Ярославской области № 527-п от 17.07.2018 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области);
7. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

### **1.2. Актуальность**

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его речевого и умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка. Подготовка обучающихся к системному обучению в 1-ом

классе осуществляется по программе «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Плешаков А.А., Волкова С.И. Данная программа рекомендована Министерством образования России. Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования. В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций. Предлагаемая концепция программы дополнительного образования разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием. Концепция программы рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

### **1.3. Направленность образовательной программы**

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей старшей и подготовительной группы к обучению в школе. Большую роль в процессе учебной деятельности обучающихся начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, программа дополнительного образования имеет социально-педагогическую направленность.

## 1.4. Цель и задачи программы

В основе программы дополнительного образования лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, мыслительной активности, речевой деятельности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия. В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа дополнительного образования не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы.

**Цель программы** – развитие предпосылок универсальных учебных действий, необходимых ребенку для успешного овладения учебной деятельностью на следующей ступени образования.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- обеспечить интеллектуальную и личностную готовность ребенка к школе;
- обеспечить необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им программ начального общего образования.

*Развивающие:*

- создать развивающую среду;
- сохранить и укрепить здоровье дошкольников;
- развить личностные качества ребенка;

- развить мышление, воображение, память, речь, эмоциональную сферу;
- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в развитии ребенка.

*Воспитательные:*

- сформировать опыт самопознания дошкольников;
- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими;
- оказать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания, развития и обучения детей.

## **1.5. Новизна и отличительные особенности программы**

Реализация программы предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные, речевые и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у обучающихся необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Работа с детьми ведётся в разных формах с учётом особенностей обучающихся. Основные линии развития детей подготовительного курса: формирование произвольного поведения; овладение средствами и эталонами познавательной деятельности; переход от эгоцентризма к децентрации (способность видеть мир с точки зрения другого человека); мотивационная готовность.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивные виды деятельности.

## **1.6. Принципы и подходы к реализации программы**

- единство развития, обучения и воспитания - означает такую систему взаимодействия всех компонентов учебно-воспитательного процесса, при котором комплексно решаются задачи раскрытия содержания образования и используются методы, средства и формы в согласованной направленности для достижения высокого уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей - учёт темперамента детей, характер переключаемости умственных процессов, учёт уровня знаний и умений и т.д;
- комплексный подход - принцип организации и проектирования продуктивного функционирования педагогических процессов и систем;
- систематичность и последовательность - подразумевает особый порядок и систему преподавания, основанные на чёткой логической хронологии;

- вариативность и вариантность - предусматривает систематическое предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка;
- сознательность и творческая активность - подразумевает взаимосвязь педагогического руководства с сознательной, активной, творческой деятельностью обучающихся;
- наглядность - означает привлечение различных наглядных средств в процесс усвоения обучающимся знаний и формирования у них различных умений и навыков.

**Категория обучающихся:** дети старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)

**Количество обучающихся:** от 7 до 14 детей

**Место реализации программы:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 88»

### **1.7. Условия реализации программы**

*Организационные условия:* Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы ДООУ «Детский сад № 88» на платной основе в форме дополнительного образования. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

#### **Материально-технические условия реализации программы:**

- Учебно-методический комплект программы, который включает:
  - «Зелёная тропинка». Автор: Плешаков Андрей Анатольевич. Издательство: Просвещение, 2020 г. Серия: Преемственность
  - «Математические ступеньки». Автор: Волкова Светлана Ивановна. Издательство: Просвещение, 2019 г. Серия: Преемственность
- Оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста
- Мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

*Технические условия:*

- Компьютер (и все прилагающее к нему)

- Принтер
- Проектор
- Колонки
- Электронная доска
- Экран

*Кадровые:*

Исполнителем программы является Шиндикова Евгения Дмитриевна, педагог дополнительного образования, высшее профессиональное образование

*Формы занятий:* игры, беседы, лекции-беседы, рефлексия.

- Игры – это наиболее естественная и доступная форма занятий для дошкольников и младших школьников. В игре дети учатся взаимодействовать, отрабатывают необходимые навыки, учатся саморегуляции. Развитие в играх происходит легко и увлекательно.
- Лекции-беседы целесообразно проводить в начале темы или раздела. Установочные лекции ориентируют, информируют учащихся, ставят цели и задачи, а также освещают и раскрывают проблемные моменты, которые разрабатываются далее с помощью других форм занятий.
- Беседы это наиболее "живой" способ передачи информации, здесь возможен диалог между участниками образовательного процесса, что позволяет сделать обучение наиболее интересным и включенным для учащихся.

## II. Учебный план и календарно-тематический график

Занятия организуются на базе МДОУ «Детский сад №88» и имеют следующую временную структуру: 1 занятие в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: 45 минут. Программа рассчитана на 38 недель. Общее количество занятий – 38 занятий.

Месяц	Нед.	Тема раздела	Всего часов	Из них	
				Теория	Практика
Сентябрь				Мин	Мин
	1	Признаки предметов (размер, цвет, форма). Сравнение совокупностей.	45 мин	15	30

		Задачи на нахождение одинаковых свойств предметов			
	<b>2</b>	Большой, маленький. Задачи на составление заданной фигуры из определённого количества палочек	45 мин	15	30
	<b>3</b>	Высокий, низкий. Выше, ниже. Задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек	45 мин	15	30
	<b>4</b>	Слева. Справа. Задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры	45 мин	15	30
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	Длинный, короткий. Длиннее, короче. Пара. Логические задачи на поиск лишнего по заданному признаку	45 мин	15	30
	<b>2</b>	Больше? Меньше? Сколько же? Логические задачи на определение лишнего объекта по разным признакам	45 мин	15	30
	<b>3</b>	Круг. Многоугольник. Треугольник. Ребусы и математические головоломки.	45 мин	15	30
	<b>4</b>	Прямоугольник. Квадрат. Логические задачи на нахождение пропущенной фигуры	45 мин	15	30
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	Справа, слева, вверху, внизу. Ориентировка в пространстве. Графический диктант «Муха».	45 мин	15	30
	<b>2</b>	Позже. Раньше. Соотнесение предмета с геометрической моделью. Определение местонахождения объекта в соответствии с заданным маршрутом (с помощью карты)	45 мин	15	30
	<b>3</b>	Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее. е. Определение местонахождения объекта в соответствии с заданным маршрутом (по направлению движения)	45 мин	15	30
	<b>4</b>	Цифра 1. Задачи на количественные и качественные соотношения предметов. Цифра 2.	45 мин	15	30
	<b>5</b>	Цифра 3. Загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы. Цифра 4.	45 мин	15	30
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	Цифра 5. Плоскостных изображений предметов по собственному замыслу Цифра 6.	45 мин	15	30
	<b>2</b>	Цифра 7. Цифра 8.	45 мин	15	30
	<b>3</b>	Цифра 9. Представление действия сложения и вычитания на наглядной основе. Воссоздание из геометрических	45 мин	15	30

		фигур плоскостных изображений предметов по образцам контурного характера (нерасчленённым). Цифра 10.			
	<b>4</b>	Равенство. Моделирование с помощью набора геометрических фигур. Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцу. Игра «Геометрический конструктор»	45 мин	15	30
<b>Январь</b>	<b>2</b>	Сложение. Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по собственному замыслу.	45 мин	15	30
	<b>3</b>	Вычитание. Составление из геометрических фигур	45 мин	15	30
	<b>4</b>	Звёздное небо. Солнце и Луна.			
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	Радуга. Народные приметы	45 мин	15	30
	<b>2</b>	Чудесный мир растений и грибов	45 мин	15	30
	<b>3</b>	Как узнать растения? Травянистые растения.	45 мин	15	30
	<b>4</b>	Кустарники и деревья. Декоративные растения.	45 мин	15	30
<b>Март</b>	<b>1</b>	Овощи и фрукты	45 мин	15	30
	<b>2</b>	Съедобные растения. Лекарственные растения	45 мин	15	30
	<b>3</b>	Мхи и папоротники	45 мин	15	30
	<b>4</b>	Наши друзья – животные	45 мин	15	30
	<b>5</b>	Домашние животные	45 мин	15	30
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	Породы собак и кошек	45 мин	15	30
	<b>2</b>	В мире насекомых	45 мин	15	30
	<b>3</b>	В мире рыб	45 мин	15	30
	<b>4</b>	В мире птиц	45 мин	15	30
<b>Май</b>	<b>1</b>	В мире зверей. Какие ещё бывают животные?	45 мин	15	30
	<b>2</b>	Круглый год	45 мин	15	30
	<b>3</b>	Времена года	45 мин	15	30
	<b>4</b>	Осень-Зима	45 мин	15	30
	<b>5</b>	Весна-Лето	45 мин	15	30

В зависимости от усвоения детьми программы время теории и практики может меняться.

Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей ребёнка.

### III. Содержание образовательной программы

## **«Математические ступеньки»**

Модуль 1, всего 19 занятий (14 ч, 25 мин)

1. Общие понятия. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
2. Совокупности предметов или фигур, обладающие общим признаком.
3. Составление совокупности по данному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей.
4. Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Равенство и неравенство совокупностей.
5. Соединение совокупности в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание).
6. Взаимосвязь между частью и целым. Величины и их измерение.
7. Числовой отрезок.
8. Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.
9. Числа и операции над ними.
10. Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название и последовательность от 1 до 10. Использование различных анализаторов при счёте. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями предметов, костями домино, точками на числовом отрезке. Сравнение чисел.
11. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов. Простые задачи на сложение и вычитание чисел, их графическая интерпретация. Пространственно временные представления.
12. Уточнение отношений: на – над - под, слева - справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность дней в году.
13. Ориентировка на листе бумаги в клетку.
14. Геометрические фигуры и величины.
15. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник.
16. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек, используя возможности современных технологий. Развитие представлений о геометрических понятиях: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, представление о равных фигурах.

## **«Зелёная тропинка»**

Модуль 2, всего 19 занятий (14 ч, 25 мин)

### **Раздел 1.**

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Окрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Звёздное небо.

Солнце и Луна.

Радуга. Народные приметы.

### **Раздел 2.**

Чудесный мир растений.

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.

Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Как узнать растения?

Травянистые растения.

Кустарники.

Деревья.

Декоративные растения.

Овощи и фрукты.

Овощи и фрукты.

Съедобные и ядовитые растения.

Лекарственные растения.  
Мхи и папоротники.  
Грибы.  
Растения в твоей «мастерской».

### **Раздел 3.**

Наши друзья – животные  
Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные.  
Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятанных» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Как узнать животных?

В живом уголке.

Домашние животные.

Породы собак.

В мире насекомых.

В мире рыб.

В мире птиц.

В мире зверей.

Какие ещё бывают животные?

### **Раздел 4.**

Круглый год

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно- следственных связей между различными сезонными изменениями

(положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Времена года. Осень.

Времена года. Зима.

Времена года. Весна.

Времена года. Лето.

### **«Математический ступеньки»**

К концу обучения дети овладеют следующими основными знаниями, умениями и навыками:

1. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
2. Знание числового ряда в пределах 10, предыдущего и последующего числа.
3. Умение сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами.
4. Знание цифр 0 – 9, знаков +, - ; умение соотносить цифру с количеством предметов.
5. Умение составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью наглядного материала.
6. Умение измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
7. Умение различать форму предметов: круглую, треугольную, квадратную, прямоугольную.
8. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
1. Умение по заданному образцу конструировать фигуры из палочек, составлять целые фигуры из их частей, пользуясь приёмом перестроения.
9. Умение составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся, по образцу.
10. Умение решать простейшие логические задачи на нахождение пропущенной фигуры, продолжения ряда фигур, знаков, на поиск чисел, на поиск недостающей в ряду фигуры.
11. Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
12. Знание дней недели, последовательность частей суток.
13. Умение продолжить заданную закономерность;

14. Умение производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
15. Умение устанавливать пространственно-временные отношения
16. Составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам.

Получат возможность овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

1. Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.
2. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
3. Умение объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
4. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого.
5. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.
6. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
7. Умение узнавать изученные геометрические фигуры – квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник – и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
8. Умение осуществлять при решении задач целенаправленные пробы, ограничивать количество проб за счёт обдумывания хода поисков, догадки.
9. Умение сравнивать предметы, устанавливать равенство фигур с помощью наложения.
10. Умение определять главный признак отличия одной группы фигур от другой.
11. Умение составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся, по замыслу.

### **«Зелёная тропинка»**

К концу обучения дети овладеют следующими основными знаниями, умениями и навыками:

#### **Личностные:**

- умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

#### **Метапредметные:**

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- осуществлять контроль своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов
- анализ объектов с целью выделения признаков
- анализ объектов; сравнение и сопоставление
- выделение общего и различного; осуществление классификации.
- овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнёра по общению;
- умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.

#### **Предметные:**

- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- ориентироваться в пространстве;
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- знать времена года;
- познакомиться с миром зверей, растений;
- наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной.

*Для детей с ОВЗ (ОНР I, II, III ур. речевого развития) разделы программы реализуют с учетом их индивидуальных особенностей.*

### **V. Контрольно-измерительные материалы**

Формы оценки и контроля усвоения учебной программы: психолого – педагогическая диагностика учащихся на начальном и завершающем этапе, промежуточная диагностика. Диагностика проводится по методике (Е. А. Стребелева). Данная диагностика подходит детям с ОВЗ (ОНР I, II, III ур. речевого развития).

Прежде чем начинать беседу с ребенком, надо дать ему осмотреться в новой для него ситуации. Лучше, чтобы родители находились рядом с ребенком, но были вне поля его зрения. Разговаривать с ребенком надо доверительно, неофициально. В случае затруднений в выполнении задания и в ответе ребенка нужно подбодрить, не проявлять недовольство ответом.

Первое задание должно носить невербальный характер.

1. СЛОЖИ (разрезная картинка «Клоун»). Задание направлено на выявление уровня развития интереса к познавательным задачам, установление

сотрудничества с незнакомым взрослым в новой обстановке, выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

*Оборудование:* две картинки с изображением клоуна, одна из них разрезана на пять частей.

*Проведение обследования:* взрослый показывает ребенку части разрезной картинки, просит их рассмотреть и говорит: «Сложи картинку». В случае затруднений проводится обучение. *Обучение:* взрослый показывает ребенку целую картинку и просит сделать такую же. Если ребенок снова не справляется с заданием, то взрослый начинает накладывать на целую картинку части разрезной — голову, затем руки. Далее ребенку предлагают завершить складывание клоуна. Только после этого его просят самостоятельно выполнить задание, ориентируясь на образец.

*Оценка действий ребенка:* принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

**2. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ** (беседа). Задание направлено на выявление уровня ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и своей семье.

*Рекомендуемые вопросы и задания:* «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Когда твой день рождения? Назови свой домашний адрес. Расскажи о своем доме. Сколько в нем этажей? На каком этаже ваша квартира? Расскажи о своей семье. Как твоя фамилия? Как зовут твоих родителей? Кто еще с вами живет? Хочешь ли ты идти в школу? Как ты думаешь, что интересного будет в школе? В какой класс ты сразу поступишь?» При затруднении можно задавать уточняющие вопросы.

*Оценка действий ребенка:* умение отвечать на заданные вопросы; знания и представления о себе и своей семье; наличие представлений о школе; уровень сформированности положительного отношения к школе.

**3. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВРЕМЕНАХ ГОДА.** Задание направлено на выявление уровня сформированности представлений о временах года, их последовательности.

*Оборудование:* четыре сюжетные картинки с изображением специфических явлений природы для каждого времени года.

*Проведение обследования:* *взрослый спрашивает ребенка:* «Как ты думаешь, какое сейчас время года?» Затем раскладывает перед ним сразу четыре картинки с изображением времен года и просит: «Найди картинку, где изображена зима (весна, лето, осень). А после нее какое время года наступит? А какое время года потом наступит? Найди картинку. Сколько всего времен года? Какое время года наступает после осени? Какое время года будет после весны? В какое время года ты пойдешь в школу? Как называется первый осенний месяц?» В случае затруднений проводится обучение.

*Обучение:* взрослый помогает ребенку соотнести настоящее время года с изображением на картинке, а потом задает ему уточняющие вопросы: «Когда зима закончится, какое время года наступит? В это время ярко светит солнце, снег тает, появляется зеленая трава, почки на деревьях. Найди это время года на

картинке. А потом какое время года наступит? Найди его на картинке. Сколько всего времен года?»

*Оценка действий ребенка:* уровень сформированности представлений о временах года; умение самостоятельно определять и объяснять последовательность времен года; обучаемость; соотнесение описаний времен года с их изображением на картинках.

4. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И СЧЕТ. Задание направлено на выявление уровня сформированности представлений о количестве, умения выполнять счетные операции в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).

*Оборудование:* счетные палочки, экран. Проведение обследования.

*Первый вариант:* ребенку предлагают посчитать до десяти и обратно.

*Затем задают вопросы:* «Какое число больше: 5 или 6? Какое число меньше: 6 или 7? Какое число стоит после пяти? Какое число стоит между тремя и пятью?» Если ребенок испытывает затруднения в этих заданиях, то обучение не проводится.

*Второй вариант:* ребенку говорят: «Сейчас поиграем. Ты возьмешь 6 палочек, а я буду к ним прибавлять или от них отнимать. *А ты скажешь, что я сделала:* прибавила или отняла. А потом посчитаешь, сколько я прибавила или сколько отняла». Сначала предлагают взять шесть палочек из пятнадцати и, раскладывая их в ряд, просят ребенка пересчитать и запомнить их количество. Затем закрывают их экраном и отнимают две палочки. Затем открывают экран и спрашивают: «Что я сделала: прибавила или отняла? Сколько отняла?» Далее палочки кладут на место и закрывают экраном, предварительно попросив ребенка запомнить их количество. За экраном прибавляют две палочки, открывают его и спрашивают: «Что я сделала: прибавила или отняла? Сколько я прибавила?».

*Обучение:* если ребенок затрудняется в определении операции и количества палочек, то ему предлагают решить такого же рода задачу в пределах пяти, при затруднении — в пределах четырех. Если ребенок не решает задачи в пределах четырех, то ему предлагают выполнить счетные операции в пределах трех с открытым результатом. Третий вариант (решение устных задач) предлагается, если ребенок отвечает верно в первых двух вариантах. Условия задач: «Во дворе гуляли 6 детей, из них 2 мальчика, а остальные девочки. Сколько девочек гуляло во дворе?»; «На лужайке стоял пенек, а изза пеняка торчали 6 ушек зайчиков. Как ты думаешь, сколько зайчиков сидело за пенком?». В случае затруднений проводится обучение.

*Обучение:* ребенку предлагают воспользоваться палочками и решать задачи с опорой на них. Затем предлагают решить аналогичные задачи устно: «На лужайке сидели 6 зайчиков, 2 зайчика убежали. Сколько зайчиков осталось?»; «За забором стояли гуси. Были видны только лапки. Я посчитала: всего 6 лапок. Сколько гусей за забором?».

*Оценка действий ребенка:* принятие задачи и понимание ее условий; умение выполнять счетные операции по представлению; умение решать устные

задачи в пределах шести; обучаемость — умение переносить способы решения задач на аналогичные; результат.

5. РАССКАЖИ (серия сюжетных картинок «Зимой»). Задание направлено на выявление умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет.

*Оборудование:* четыре сюжетные картинки с изображением знакомой детям жизненной ситуации. На первой картинке — идет снег, дети одеты в зимнюю одежду, ловят снежинки; на второй — дети катают снежный ком; на третьей — мальчик катает маленький ком для головы, а двое ребят ставят один ком на другой; на четвертой — дети слепили снеговика, вместо шапки надевают на него ведро.

*Проведение обследования:* ребенку предлагают рассмотреть картинки и говорят: «Подумай, как составить рассказ по этим картинкам». Если ребенок затрудняется, то взрослый уточняет: «Разложи картинки так, чтобы получился рассказ, в котором есть начало, продолжение и окончание». После выполнения задания (независимо от того, соблюдена ли правильная последовательность событий или нет) оценку действиям ребенка не дают, ему предлагают составить рассказ по серии сюжетных картинок. В процессе рассказывания ребенок может менять картинки местами.

*Оценка результатов:* понимание единого сюжета в этой серии картинок; учет временной и логической последовательности; способность передавать сюжет и последовательность событий, в своем рассказе.

6. ДОРISУЙ. Задание направлено на выявление уровня развития продуктивного воображения и графических навыков.

*Оборудование:* лист бумаги с изображением шести полукругов, фломастеры (цветные карандаши).

*Проведение обследования:* ребенку предлагают рассмотреть полукруги и дорисовать их так, чтобы получилось шесть разных предметов. Обучение не проводится. Оценка действий ребенка: принятие задачи и понимание ее условий; умение самостоятельно выполнить задание; анализ рисунков.

7. РАССКАЖИ (сюжетная картинка «В лесу»). Задание направлено на выявление уровня развития элементов логического мышления, умений воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображенными объектами и явлениями.

*Оборудование:* сюжетная картинка.

*Проведение обследования:* ребенку предлагают рассмотреть сюжетную картинку, а затем составить по ней рассказ. В случае затруднений ему предлагают ответить на ряд последовательных вопросов: «Какое время года изображено на картинке? Куда пришли дети? Зачем дети пришли в лес? Кто пришел в лес с детьми? Что здесь произошло?» Уточняющие вопросы позволяют ребенку рассмотреть объекты и ситуацию, понять причинно-следственную зависимость.

*Оценка результатов:* принятие и понимание задания; умение самостоятельно понять сюжет и составить рассказ; способность устанавливать

причинно-следственные зависимости; умение использовать помощь взрослого, результат.

8. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА. Задание направлено на выявление умения анализировать звуковой состав слова, определение уровня развития предпосылок к обучению грамоте.

*Оборудование:* счетные палочки. Проведение обследования: взрослый говорит: «Я сейчас назову слово, а ты должен определить, сколько в нем звуков». Далее называет слово дом, выясняет у ребенка количество звуков и просит: «Назови первый звук, третий, второй». Таким же образом предлагают проанализировать следующие слова: кот, стол, мост, хвост и т. д.

*Обучение:* если ребенок не может проанализировать слово дом, взрослый сам называет звуки по очереди и выкладывает соответствующее количество палочек. Затем вместе с ребенком проводится анализ слова кот. В тех случаях, когда ребенок понял, как анализируется слово, ему можно предложить анализ других слов.

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания; способы выполнения — самостоятельно или после обучения; наличие интереса к заданию.

9. ПРОДОЛЖИ РЯД (письмо). Задание направлено на проверку уровня развития готовности ребенка к письму, умения принять задание, связанное с учебной деятельностью, способности анализировать образец и работать по нему.

*Оборудование:* ручка, лист бумаги, на котором представлены три образца письменных заданий: на первой строчке палочки, на второй — палочки и крючочки, а на третьей — треугольники.

*Проведение обследования:* ребенка просят: «Продолжи строчку, как здесь».

*Оценка действий:* принятие и понимание задания; анализ образца; умение писать по образцу, соблюдая строчку и принцип чередования элементов букв; результат.

10. УЗНАВАНИЕ ФИГУР (тест Бернштейна). Задание направлено на проверку уровня развития памяти.

*Оборудование:* 2 таблицы с геометрическими фигурами.

*Проведение обследования:* ребенку предлагают таблицу с геометрическими фигурами, время показа 10 секунд. Ему говорят: «Запомни эти фигуры». После показа первой таблицы ребенку предъявляют другую, на которой фигуры-эталон разбросаны среди множества разных фигур. Его просят найти среди них те геометрические фигуры, которые он видел в первой таблице. Оценка действий ребенка: очень высокий результат — девять фигур узнаны верно, норма — семь-восемь фигур, низкий результат — шесть фигур, очень низкий — меньше шести фигур.

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах.

1. СЛОЖИ.

1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.  
2 балла — ребенок принимает задание, но складывает картинку, не ориентируясь на целостность изображения даже после показа образца.

3 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; выполняет задание с помощью; ориентируется на образец — целую картинку; после обучения задание выполняет, пользуясь практическим примериванием.

4 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет задание, пользуясь различными типами ориентировки.

## 2. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ.

1 балл — ребенок не вступает в речевое общение; контакт и сотрудничество с незнакомым взрослым устанавливается на эмоциональном и деловом уровне.

2 балла — ребенок принимает задание; вступает в речевой контакт, однако ответы оказываются неадекватными поставленным вопросам.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; отвечает с помощью дополнительных, уточняющих вопросов, демонстрируя недостаточный уровень сформированности представлений об окружающем.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; с интересом отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя сформированность представлений об окружающем.

## 3. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВРЕМЕНАХ ГОДА.

1 балл — ребенок не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает картинки без учета последовательности времен года.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить сразу не может; после обучения задание выполняет.

5 балла — ребенок принимает и понимает задание; выполняет задание самостоятельно; сформированы представления о временах года и их последовательности.

## 4. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И СЧЕТ.

1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание; количественные представления сформированы в пределах трех; решение устных задач недоступно.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; количественные представления только в пределах пяти; устные задачи выполняет только в пределах трех.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; все виды заданий выполняет правильно.

## 5. РАССКАЖИ.

1 балл — ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание; раскладывает картинки, не ориентируясь на последовательность событий; после оказания помощи не объединяет их в общий сюжет.

3 балла — ребенок задание принимает; раскладывает картинки с учетом последовательности событий; в некоторых случаях требуется только первый вид помощи, но самостоятельно рассказать о действиях не может.

4 балла — ребенок задание принимает; самостоятельно раскладывает картинки с учетом последовательности событий и составляет рассказ.

#### 6. ДОРИСУЙ.

1 балл — ребенок не принимает и не понимает условия задания; после обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но условия задания не понимает.

3 балла — ребенок принимает и понимает цель задания; может нарисовать три или четыре предмета.

4 балла — ребенок принимает и понимает цель задания; рисует шесть предметов.

#### 7. РАССКАЖИ.

1 балл — ребенок не понимает цель задания; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание; перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке, однако не понимает динамики события; на уточняющие вопросы отвечает неадекватно; основной сюжет изображенного события не понимает.

3 балла — ребенок принимает задание, но без помощи не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке; после уточняющих вопросов отвечает правильно, но самостоятельно составить рассказ не может.

4 балла — ребенок принимает задание и понимает целостность ситуации, изображенной на картинке; сам составляет рассказ.

#### 8. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА.

1 балл — ребенок не принимает и не понимает условия задания.

2 балла — ребенок принимает задание, но условия задания не понимает; ответы носят неадекватный характер; в условиях обучения отвечает адекватно, но после обучения самостоятельно с заданием не справляется.

3 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно задание выполняет только после обучения.

4 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно справляется с его выполнением.

#### 9. ПРОДОЛЖИ РЯД.

1 балл — ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, однако не может написать по образцу; пишет только некоторые элементы образцов, не учитывая их последовательности, не соблюдая строчки.

3 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; может написать некоторые образцы, однако принцип чередования элементов при написании не учитывает.

4 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; справляется с заданием без ошибок.

## 10. УЗНАВАНИЕ ФИГУР.

1 балл — ребенок не принимает задание.

2 балла — ребенок принимает задание, однако может опознать в другой таблице не более двух-трех фигур.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; может опознать четыре-пять фигур.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; узнает семь — девять фигур в другой таблице.

Оценка общего балла:

34 – 40 баллов – высокий уровень;

20 – 33 баллов – средний уровень;

10 – 19 баллов – низкий уровень.

Оценка общего балла для детей с ОВЗ (*ОНР I, II, III ур. речевого развития*):

30 – 35 баллов – высокий уровень;

20 – 30 баллов – средний уровень;

15 – 20 баллов – низкий уровень.



## Список литературы

1. Бунеев, Р.Н. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6 лет. В 2-х частях. [Текст] /Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина/ Дошкольная подготовка. Баласс. – 2019 г.
2. Вахрушева, А.А., Кочемасова, Е.Е. Здравствуй, мир! [Текст] /А.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасова/ Дошкольная подготовка. Баласс. – 2018 г.
3. Волкова, С.И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5-7 лет. [Текст] /С.И. Волкова/ Просвещение. – 2020 г.
4. Гущина, Т.Н., Шиндикова, Е.Д. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями речи / Т. Н. Гущина, Е. Д. Шиндикова. – Текст : непосредственный // В сборнике: Педагогика и психология современного образования: Теория и практика. – 2021. – С. 236–243.
5. Гущина, Т.Н., Шиндикова, Е.Д. Формирование социальной компетентности у детей дошкольного возраста с нарушениями речи / Т. Н. Гущина, Е. Д. Шиндикова. – Текст : непосредственный // Социальная компетентность личности: сборник научных статей / под науч. ред. Т.Н. Гущиной. – Ярославль : ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2020. – 332 с.
6. Шиндикова, Е.Д. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей 5–6 лет с нарушениями речи / Е. Д. Шиндикова. – Текст : непосредственный // Теоретические и прикладные проблемы образования и соц. сферы глазами студентов: сборник статей 75-ой студенческой научной конференции ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, факультет социального управления [25-26 марта 2020]. Выпуск 1/ под.науч.рек.пед.наук В.В. Белкиной. – РИО ЯГПУ. – 2020. – 167 с.
7. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016. –279 с. – Текст : непосредственный.
8. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Это - я. Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя» [Текст] /М.В. Корепанова., Е.В. Харлампова / Дошкольная подготовка. Баласс. – 2019 г.
9. Куревина, О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное. Пособие для детей 5-6 лет [Текст] /О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева / Дошкольная подготовка. Баласс. – 2018 г.
10. Курцева, З.И. Ты - словечко, я - словечко. Пособие по риторике для детей 6-7(8) лет [Текст] /З.И. Курцева / Дошкольная подготовка. Баласс. – 2018 г.
11. Плешаков, А.А. Зеленая тропинка. Пособие для детей 5 - 7 лет [Текст] /А.А. Плешаков/ Просвещение. – 2020 г.

12. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова; под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Просвещение, – 2004. – 164 с. – Текст : непосредственный.
13. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года [Текст] // СЗ РФ. – 2020. – п 27. – ст. 2.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Текст : электронный. – URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (30.04.2020)
15. Федеральные государственные образовательные стандарты. – Текст : электронный. – URL: <https://fgos.ru/> (30.04.2020)
16. Федеральный закон от 2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Ростов-на-Дону: Легион. СЗ РФ. – 2013. – 208 с. – Текст : непосредственный.
17. Федосова, Н.А. От слова к букве. 5-7 лет. Учебное пособие. В 2-х частях. [Текст] /Н.А. Федосова/ Просвещение. – 2020 г.
18. Хвостин, В.В., Волкова, А.В., Пухова, Т.С. Математика. Пособие для дошкольников. В 2-х частях. [Текст] /В.В. Хвостин/ МТО Инфо. – 2021 г.
19. Хвостин, В.В., Волкова. Окружающий мир. Пособие для дошкольников 5-7 лет. [Текст] /В.В. Хвостин/ МТО Инфо. – 2021 г.