

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 88»

Принято на педагогическом совете

Протокол № 1

от «02» сентября_2024 г.

Утверждаю:

Заведующий МДОУ «Детский сад № 88»

_____ Н.В. Матвейчева
Приказ № 02-02/51 от «02» сентября 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Сказочный песок»**

Возраст обучающихся: 2-4 года

Срок реализации программы: 2 года

Направленность: социально-педагогическая

Составитель:

Качалова Анастасия Вячеславовна,

педагог-психолог

2024 г.

г. Ярославль

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД № 88", Матвейчева Наталья Валентиновна, Заведующий

17.01.25 15:47 (MSK)

Сертификат 00CDDF7771594517B693B11B5206271AA3

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Нормативно-правовая основа образовательной программы.....	3
1.2 Актуальность образовательной программы.....	3
1.3 Направленность образовательной программы.....	3
1.4 Цель и задачи образовательной программы.....	4
1.5 Новизна и отличительные особенности программы.....	5
1.6 Принципы и подходы к реализации программы.....	5
1.7 Условия реализации программы.....	5
2. Учебный план и календарно-тематический график.....	7
3. Содержание образовательной программы.....	8
4. Планируемые результаты освоения программы.....	17
5. Контрольно-измерительные материалы	17
6. Список использованной литературы	17
7. Приложение 1.....	18
8. Приложение 2.....	20

Пояснительная записка

1.2 Нормативно-правовая основа образовательной программы

Программа составлена в соответствие нормативно-правовых документов:

1. Конвенции ООН о правах ребенка.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письма Минпросвещения России от 16.08.2023 № 03-11321 «о направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования», «ответами на типовые вопросы по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику»)
5. Письма Минобрнауки России от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

1.3 Актуальность образовательной программы

Игра с песком – одно из самых любимых занятий детей. Но игра с песком – это не только приятное времяпровождение, это много новых эмоций и развивающих игр. Игра с песком развивает тактильную чувствительность, мелкую моторику рук, наглядно-действенное мышление, восприятие и память. Совершенствуется предметно-игровая деятельность, что способствует развитию навыков сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков. Занятия по песочной терапии обеспечивают гармонизацию психоэмоционального состояния ребенка в целом. Детям часто трудно правильно выразить эмоции и чувства, а играя в песок, ребенок может, сам того не замечая рассказать о волнующих его проблемах и снять психоэмоциональное напряжение.

Начиная с 2-х лет ребенок активно развивается в речевом, интеллектуальном и эмоциональном плане. Происходит дальнейшее развитие всех психических процессов. Внимание еще носит произвольный характер, ребенок может его удерживать 10-15 минут, но если занятие, которым увлечен малыш, достаточно интересное для него, он может уделять ему гораздо больше времени. Песок, как показывает практика, и есть такое увлекательное занятие. Память в этом возрасте также произвольная. Ребенок запоминает только то, что имеет яркую эмоциональную окраску, а в процессе занятий с песком используя разные методы, игры, вызывающие у ребенка яркие, положительные эмоции, мы способствуем активному развитию памяти. Вызывая яркие эмоции, мы способствуем не только развитию у ребенка

памяти, внимания, но и активному развитию других психических процессов. А.С. Выготский отметил: «Под влиянием эмоций качественно и по-новому проявляется и внимание, и мышление, и речь, усиливается конкуренция мотивов, совершенствуется механизм эмоциональной коррекции поведения».

Начиная с 2-х летнего возраста ребенок начинает посещать детский сад, а это очень важный этап в жизни малыша, детский сад – первый коллектив, в который попадает ребенок, это большое событие для малыша. Резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития, в данный период необходимо помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в дошкольном учреждении. В настоящее время имеет место тенденция уменьшения детей, легко адаптирующихся к детскому саду и рост детей с тяжелой формой адаптации. Считать ребенка адаптированным к детскому саду можно: если он владеет или успешно начинает осваивать необходимые навыки самообслуживания и правила поведения в детском саду, коммуникативные навыки; пребывание в детском саду для ребенка комфортно. Ошибочно считать, что если ребенок не плачет, тихий и послушный адаптация для него закончена, важно выполнение второго условия – ощущение комфорта и доверия во время пребывания в детском саду. В числе адаптационных мероприятий успешно применяется песочная терапия. Принцип терапии с песком был предложен Карлом Густавом Юнгом. Занятия с песком способствуют успешной адаптации к новым, непривычным, условиям среды детского сада: стабилизирует психоэмоциональное состояние ребенка; развивают навыки общения и речи; расширяют кругозор; учат самостоятельной игре в песочнице летом так и зимой (со снегом), развивают способность ребенка взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

1.4 Цель и задачи образовательной программы

Цель и задачи: развитие эмоционально-личностной сферы у детей 2-4 лет, посредством игры с кинетическим песком.

Задачи:

- развивать тактильно-кинестическую чувствительность, мелкую моторику рук;
- способствовать развитию творческих способностей ребенка;
- способствовать развитию речи и коммуникативных навыков;
- создавать условия для психологического и эмоционального благополучия ребенка, снятия мышечной напряженности;
- способствовать успешной адаптации к условиям детского сада;
- воспитывать положительные качества личности; усидчивость, терпение.

1.5 Новизна и отличительные особенности программы

Новизной и отличительной особенностью программы является развитие у детей исследовательских способностей, овладение разнообразными навыками практических действий, приобретение ручной умелости, развитие навыков игровой деятельности и коммуникативных навыков ребенка.

1.6 Принципы и подходы к реализации программы

Программа построена с учетом ФГОС ДО и базируется на принципах дошкольного образования:

1. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
2. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. Доступности: материал дается в соответствии с возрастными и личностными особенностями детей;
4. Системности и последовательности: образовательная деятельность выстроена в определенной системе, от простого к сложному, с возможностью повторения приобретенных навыков в случае необходимости.

1.7 Условия реализации программы

Срок реализации: Программа рассчитана на 2 год.

Структура занятий включает игровые упражнения, которые можно разделить на группы:

- Игры с песком и предметами;
- Игры с песком и ладошками;
- Игры с формами;
- Пальчиковые игры;
- Подвижные игры;
- Дидактические игры.

На занятиях особый акцент делается на формировании начальных представлений о ближайшем окружении ребенка (о близких ребенку людях; труде взрослых; предметах и действиях с ними; явлениях общественно жизни; живой и неживой природе; особенностях времен года).

Процесс обучения на занятиях не выступает как средство «отработки» технических навыков и умений – главное познакомить ребенка со способами и вариантами игр в песочнице, создать благополучный эмоциональный настрой на творческую деятельность. Очень важно чтобы ребенок применял опыт, приобретенный на занятиях, увлеченно играя в условиях детского сада.

Занятия проводятся в игровой форме с элементами сказки. В зависимости от особенностей детей педагог может вносить коррективы, в содержание занятий, упрощая или усложняя игровые задания.

Материально техническое обеспечение

- Песочница
- Кинетический песок
- Формочки для песка
- Природный материал (шишки, желуди, орехи и др.)
- Кукольный театр «Колобок», «Курочка ряба», «Репка», «Теремок»
- Мелкие предметы (пушистые комочки, мелкие пластмассовые игрушки, зубочистки, крупная мозаика, разноцветные камешки, мячики, кукольная посуда, ложки)
- Мягкие игрушки
- Технические средства (ноутбук, колонка)

Методическое обеспечение программы

1. Картотека игр с песком для детей 1,5-2 года (ясли). – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/05/05/kartoteka-igr-s-peskom-dlya-detey-15-2-goda-yasli>
2. Стребелева Е.А. "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – Режим доступа: https://vk.com/doc117151223_637582140?hash=I8lvVcuIaq6XkrVaT7ObPhY000JU9yhI2xOki5O7JOW
3. Федосеева М.А. «Занятия по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сферы средствами песочной терапии. Для детей 3-7 лет»
4. Бычкова Е. Н., Перминова Е. В. "Игры и упражнения на развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры, стихи и загадки, игры с красками"
5. Издательство Учитель «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» Издательство Учитель

Кадровые условия реализации программы

Реализация программы осуществляется: педагогом психологом, педагогом дополнительного образования с привлечением психолога для диагностирования и обработки результатов.

2. Учебный план и календарно тематический график

Программа предполагает проведение четырех занятий в месяц – одного занятия в неделю, во вторую половину дня. Общее количество занятий – 72 (занятия проводятся с октября по май). Возраст детей 2-4 года, количество детей в группе от 2 до 3-х лет не более 4-х человек, от 3 до 4-х лет не более 6. В зависимости от особенностей детей педагог может вносить коррективы, в содержание занятий, упрощая или усложняя игровые задания. Продолжительность занятия 15-20 мин.

Педагогический анализ умений, навыков детей дошкольного возраста проводится 2 раза в год (вводный в октябре, итоговый в мае)

Первый год обучения

№	Тема	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1	«Знакомство с песком»	1	0.3	0.7
2	«Необыкновенные следы»	1	0.3	0.7
3	«День рождения Мишки»	1	0.3	0.7
4	«Грибы для Ежика»	1	0.3	0.7
5	«Новый забор для петушка»	1	0.3	0.7
6	«Напечем пирожков для щенка»	1	0.3	0.7
7	«Репка»	1	0.3	0.7
8	«Куличики для кошечки»	1	0.3	0.7
9	«Платок для матрешки»	1	0.3	0.7
10	«Печенье»	1	0.3	0.7
11	«Бусы для Кати»	1	0.3	0.7
12	«Колобок»	1	0.3	0.7
13	«Накормим зайчат»	1	0.3	0.7
14	«Катя в зоопарке»	1	0.3	0.7
15	«Шарики для клоуна»	1	0.3	0.7
16	«Украсим новогоднюю елочку»	1	0.3	0.7
17	«Снеговик»	1	0.3	0.7
18	«Поросенок Борька»	1	0.3	0.7
19	«Отпечатки на песке»	1	0.3	0.7
20	«Теремок»	1	0.3	0.7
21	«Норка для мышки»	1	0.3	0.7
22	«Заборчик из песка»	1	0.3	0.7
23	«Корзина цветов»	1	0.3	0.7
24	«Угощение для мамочки»	1	0.3	0.7

25	«Солнышко»	1	0.3	0.7
26	«Гнездо для птички»	1	0.3	0.7
27	«Домики для зверей»	1	0.3	0.7
28	«Фруктовый салат»	1	0.3	0.7
29	«Курочка ряба»	1	0.3	0.7
30	«Ежик»	1	0.3	0.7
31	«Башенка»	1	0.3	0.7
32	«Поиграем с игрушками Кати»	1	0.3	0.7
33	«Гусеница»	1	0.3	0.7
34	«Бабочка»	1	0.3	0.7
35	«Кораблики»	1	0.3	0.7
36	«Обитатели моря»	1	0.3	0.7
ИТОГО:		36	10.8	25.2

Второй год обучения

№	Тема	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1	«Правила работы с песком»	1	0.3	0.7
2	«Мостик для лошадки»	1	0.3	0.7
3	«Что получилось?»	1	0.3	0.7
4	«Зайчики заблудились»	1	0.3	0.7
5	«Дорожка для зайчиков»	1	0.3	0.7
6	«Песочный торт»	1	0.3	0.7
7	«Перчатки»	1	0.3	0.7
8	«Островок»	1	0.3	0.7
9	«Что такое снеговик?»	1	0.3	0.7
10	«Зимняя сказка»	1	0.3	0.7
11	«Дед мороз пришел»	1	0.3	0.7
12	«Здравствуй новый год!»	1	0.3	0.7
13	«Знакомство с песочной черепахой»	1	0.3	0.7
14	«Что спрятано в песке»	1	0.3	0.7
15	«Чей малыш?»	1	0.3	0.7
16	«Мишка заблудился»	1	0.3	0.7
17	«Веселые куличики»	1	0.3	0.7
18	«Путешествие на лесную полянку»	1	0.3	0.7

19	«Корзина конфет»	1	0.3	0.7
20	«День рождения у медведя»	1	0.3	0.7
21	«Кто где живет?»	1	0.3	0.7
22	«Домики для зверят»	1	0.3	0.7
23	«Теремок»	1	0.3	0.7
24	«Морские обитатели»	1	0.3	0.7
25	«Прятки»	1	0.3	0.7
26	«В гостях у солнышка»	1	0.3	0.7
27	«Огород у зверят»	1	0.3	0.7
28	«Лесное путешествие»	1	0.3	0.7
29	«Поиграем с курочкой рябой»	1	0.3	0.7
30	«Путешествие на поезде»	1	0.3	0.7
31	«Самолет»	1	0.3	0.7
32	«Поиграем со зверятами»	1	0.3	0.7
33	«Приготовим суп»	1	0.3	0.7
34	«Машина»	1	0.3	0.7
35	«Веселые мячики»	1	0.3	0.7
36	«Дом с огородом»	1	0.3	0.7
ИТОГО:		36	10.8	25.2

3. Содержание образовательной программы Первый год обучения

Месяц	Неделя	Программное содержание	Игры и упражнения
Октябрь	1 неделя «Знакомство с песком»	Познакомить с песком, с его свойствами.	«Здравствуй, песочек»
	2 неделя «Необыкновенные следы»	Знакомство с правилами игры в песок. Прививать аккуратность при работе с песком.	«Дождик», «Похлопаем песочек», Прыгают зайцы», «Бегут жучки-паучки», «Идут мишки», «Игрушки оставляют следы»
	3 неделя «День рождения Мишки»	Учить наполнять форму песком, аккуратно	«Слепим куличики из песка»

		<p>переворачивать и снимать с готового куличика.</p> <p>Развивать речевую активность, коммуникативные навыки. Воспитывать способность сопереживать, сочувствовать.</p>	
	4 неделя «Грибы для Ежика»	<p>Учить детей лепить из песка грибочки.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук; речевую активность.</p> <p>Воспитывать желание помочь окружающим.</p>	<p>«Собери листья в корзинку», «Найди гриб», «Слепим куличики из песка»</p>
Ноябрь	1 неделя «Новый забор для петушка»	<p>Учить строить заборчик из палочек.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, речевую активность.</p> <p>Воспитывать желание прийти на помощь.</p>	<p>«Покажи петушка», «Покорми петушка», «Построй заборчик вокруг домика»</p>
	2 неделя «Напечем пирожков для щенка»	<p>Учить детей лепить пирожки из песка, с использованием приемов сжатия, разжатия и прихлapyвания.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, речевую активность.</p> <p>Воспитывать отзывчивость</p>	<p>«Поиграй с собачкой», «Замесим тесто», «Слепим пирожок»</p>
	3 неделя «Репка»	<p>Познакомить детей с сезонными работами в огороде осенью. Вызвать у них интерес к действиям уже знакомых персонажей из сказки «Репка». Развивать</p>	<p>Спектакль «Репка», игра «Репка», «Собираем овощи с огорода», «Накопаем картошки».</p>

		речевую активность, мелкую моторику рук. Воспитывать желание трудиться.	
	4 неделя «Куличики для кошечки»	Учить с помощью приемов лепки создавать куличики. Развивать мелкую моторику рук, внимание. Воспитывать аккуратность при работе с песком.	«Позови кошечку», «У кошечки лапки», «Поиграем с кошечкой», «Слепим куличики», «Украсим куличики камушками»
Декабрь	1 неделя «Платок для матрешки»	Знакомство с игрушкой матрешкой, расширение словарного запаса. Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать желание порадовать окружающих.	«Игра с матрешками», «Оркестр», «Украсим платочки для матрешек»
	2 неделя «Печенье»	Прием раскатывание песка, словно теста, при помощи скалки. Учить делать «печенье», вырезая формы из песка при помощи формочек. Закрепить прием «замешивание теста». Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с песком	«Замесим тесто», «Раскатаем тесто скалкой», «Сделаем печенье»
	3 неделя	Познакомить	«Найди бусинки»

	«Бусы для Кати»	с женским украшением – бусами (видами бус, правилами использования). Развивать навыки двигательной активности, мелкую моторику рук. Воспитывать желание помогать.	в песке», «Собери бусы», «Сделаем бусы из песка»,
	4 неделя «Украсим новогоднюю елочку»	Обобщать знания детей о процессе подготовки к новому году к празднику, активизировать познавательный интерес к жизни леса и его обитателей. Развивать речевую активность, мелкую моторику рук. Воспитывать желание порадовать окружающих.	«Наряжаем елочку к празднику», «Украсим елочку из песка»
Январь	1 неделя «Накормим зайчат»	Познакомить с сезонными изменениями в жизни зайца. Развивать навыки двигательной активности, мелкую моторику рук. Воспитывать сопереживание, желание помочь.	«Заячьи следы», «Сварим для зайчат кашу», «Разложим кашу по тарелочкам», «Покормим ложечкой зайчат»

	2 неделя «Снеговик»	Учить передавать образ снеговика из песка с помощью круглых формочек. Закрепить понятия: «большой», «маленький». Развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление и речь. Воспитывать у детей умение доводить начатое до конца.	«Собери снеговика», «Игра со снежками», «Слепим снеговика из песка», «Слепим снеговику друзей»
	3 неделя «Поросенок Борька»	Расширять знания детей о домашних животных. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с песком.	«Собери шишки и орешки», «Разложи в разные корзинки», «Покорми поросят» «Массаж ладошек»
	4 неделя «Отпечатки на песке»	Учить детей делать отпечатки на песке (своей ладошкой и различных предметов). Развивать речевую активность, тактильную чувствительность и воображение. Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу	«Сделай отпечаток своей ладошки», «Следы предметов на песке».

Февраль	1 неделя «Норка для мышки»	Учить детей формировать кучу из песка и делать в ней углубление карандашом. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать у детей желание помогать.	«Сделаем горку», «Сделаем в горке норки»
	2 неделя «Заборчик из песка»	Учить детей двумя руками сгребать песок, похлопывать его, образуя стену. Развивать умение сооружать постройку по образцу. Воспитывать у детей желание помогать.	«Строим заборчик из песка»
	3 неделя «Корзина цветов»	Закреплять умение вырезать фигурки из песка, а также моделировать цветы при помощи лепестков на зубочистках. Развивать у детей мелкую моторику рук, речь мышление и фантазию. Воспитывать внимательное и чуткое отношение к маме.	«Сделай цветочек»

	4 неделя «Угощение для мамочки»	Закрепление умения вырезать фигурки из песка. Развивать у детей мелкую моторику рук, речь мышление и фантазию. Воспитывать любовь детей к своим мамам, побуждать делать для них что то хорошее	«Напечем для мамы угощение»
Март	1 неделя «Солнышко»	Учить рисовать палочкой на песке круги и прямые линии в разных направлениях. Развивать у детей мелкую моторику рук, творческую активность, воображение. Воспитывать у детей желание помогать другим.	«Рисуем палочками на песке лучики солнышку», «Массаж ладошек шишками»
	2 неделя «Гнездо для птички»	Расширять представления детей об условиях жизни птиц. Учить строить гнездышко для птички из песка. Развивать у детей мелкую моторику рук, творческую активность, воображение. Воспитывать у детей желание помогать другим.	«Сделаем гнездышки из песка»

	3 неделя «Домики для зверей»	Расширять представление детей об условиях жизни зверей. Учить строить домики из песка. Развивать у детей мелкую моторику рук, творческую активность, воображение. Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь.	«Построй домик»
	4 неделя «Фруктовый салат»	Закрепить у детей названия фруктов. Формировать навыки безопасного обращения со столовыми предметами. Воспитывать аккуратность, любовь к труду, желание доставлять радость себе и другим.	«Сделай фрукты из песка», «Порежь фрукты»
Апрель	1 неделя «Курочка ряба»	Учить лепить объемный шар и вырезать из песка плоский овал. Закреплять знание о сказке «Курочка ряба». Развивать память, мелкую моторику рук и внимание.	«Яичко»

	2 неделя «Ежик»	Воспитывать аккуратность при работе с песком и желание прийти на помощь.	«Слепим ежика», «Иголки для ежа»
	3 неделя «Башенка»	Учить делать из песка башенку. Развивать мелкую моторику рук и внимание. Воспитывать аккуратность при работе с песком.	«Сделаем плюшку», «Вырезаем из плюшки фигурки», «Ставим из фигурок башенку»
	4 неделя «Поиграем с игрушками Кати»	Учить разнообразить игры с песком. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с песком.	«Погрузим в кузов грузовика песок», «Перевезем песок на машине», «Построим из песка дом», «Играем с новыми машинами»
Май	1 неделя «Гусеница»	Учить составлять предмет из частей, добавлять мелкие детали. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с песком.	«Сделаем плюшку», «Вырежем формочки кружками», «Сложим из кружков одну большую гусеницу», «Украсим гусеничку»

	2 неделя «Бабочка»	Дать представление детям о внешнем виде бабочки и ее жизненном цикле. Учить украшать крылья бабочки разными предметами. Развивать мелкую моторику рук, фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с песком.	«Украсим крылья бабочки»
	3 неделя «Кораблики»	Учить лепить кораблики и обыгрывать постройку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с песком.	«Слепим кораблик», «Поставь парус»
	4 неделя «Обитатели моря»	Познакомить детей с обитателями моря. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с песком.	«Найди обитателя моря», «Сделай плюшку», «Слепим морских обитателей»

Второй год обучения

Месяц	Неделя	Программное содержание	Игры и упражнения
Октябрь	1 неделя «Правила работы с песком»	Вспомнить правила работы с песком.	«Здравствуй, песочек»
	2 неделя «Мостик для лошадки»	Прививать аккуратность при работе с песком. Научится моделировать мостик.	«Прыгает лошадка», «Построим мостик»

	3 неделя «Что получилось?»	Учить наполнять форму песком, аккуратно переворачивать и снимать с готового куличика. Развивать речевую активность, коммуникативные навыки. Воспитывать способность сопереживать, сочувствовать.	«Слепим куличики из песка»
	4 неделя «Зайчики заблудились»	Учить детей лепить из песка дорожки. Развивать мелкую моторику рук; речевую активность. Воспитывать желание помочь окружающим.	«Сделай тропинку», «Гуляем по тропинке», «Найди верный путь»
Ноябрь	1 неделя «Песочный торт»	Учить руками формировать торт. Развивать мелкую моторику рук, речевую активность. Воспитывать желание помогать взрослым.	«Делаем торт», «Украшаем торт», «Угости друга»
	2 неделя «Варежки»	Учить детей формировать варежку из песка, с использованием приемов разрезания и прихлapyвания. Развивать мелкую моторику рук, речевую активность. Воспитывать отзывчивость	«Найди одинаковые варежки» «Делаем варежки», «Украшим варежку»

	3 неделя «Островок»	Вызвать интерес к обустройству островка. Развивать речевую активность, мелкую моторику рук. Воспитывать желание трудиться.	«Кто на острове живет», «Обустроим островок».
	4 неделя «Куличики для кошечки»	Учить с помощью приемов лепки создавать куличики. Развивать мелкую моторику рук, внимание. Воспитывать аккуратность при работе с песком.	«Позови кошечку», «У кошечки лапки», «Поиграем с кошечкой», «Слепим куличики», «Украсим куличики камушками»
Декабрь	1 неделя «Что такое снеговик»	Знакомство со снеговиком, расширение словарного запаса. Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать желание порадовать окружающих.	«Слепим снеговик», «Подарок для снеговика».
	2 неделя «Зимняя сказка»	Развитие воображения. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с песком	«Кто к нам в гости пришел», «Зимний лес».
	3 неделя «Дед Мороз Пришел»	Познакомить с дедом Морозом. Развивать навыки двигательной активности, мелкую моторику рук. Воспитывать желание помогать.	«Отыщем подарки», «Поможем дедушке»

	4 неделя «Здравствуй Новый год»	Обобщать знания детей о процессе подготовки к новому году к празднику. Развивать речевую активность, мелкую моторику рук. Воспитывать желание порадовать окружающих.	«Наряжаем елочку к празднику», «Праздничный стол»
Январь	1 неделя «Знакомство с песочной черепахой»	Познакомить черепахой. Развивать навыки двигательной активности, мелкую моторику рук. Воспитывать сопереживание, желание помочь.	«Угадай кто?», «Слепим черепаху», «Поможем черепахе»
	2 неделя «Что спрятано в песке»	Закрепить понятия: «большой», «маленький». Развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление и речь. Воспитывать у детей умение доводить начатое до конца.	«Найди маленький шарик», «Разложи по общему принципу»
	3 неделя «Чей малыш?»	Расширять знания детей о животных и их потомстве. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с песком.	«Найди пару», «Чей детеныш»

	4 неделя «Мишка заблудился»	Учить детей делать отпечатки на песке. Развивать речевую активность, тактильную чувствительность и воображение. Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу	«Найди дорогу по следам», «Поможем мишке»
Февраль	1 неделя «Веселые куличики»	Учить детей делать разные куличики из песка. Формировать аккуратность в работе с песком. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать у детей желание помогать.	«Сделаем куличики», «Украсим куличики»
	2 неделя «Путешествие на лесную полянку»	Учить детей двумя руками сгребать песок, похлопывать его, образуя полянку. Развивать умение сооружать постройку по образцу. Воспитывать у детей желание помогать.	«Построим на полянке домик»
	3 неделя «Корзина конфет»	Закреплять умение вырезать фигурки из песка, а также моделировать конфеты при помощи зубочисток. Развивать у детей мелкую моторику рук, речь мышление и фантазию. Воспитывать внимательное	«Сделай конфетку»

		и чуткое отношение к маме.	
	4 неделя «День рождения у медведя»	Закрепление умения вырезать фигурки из песка. Развивать у детей мелкую моторику рук, речь мышление и фантазию. Воспитывать любовь детей к своим игрушкам, побуждать делать для них что то хорошее	«Напечем угощение для друзей»
Март	1 неделя «Кто, где живет?»	Учить строить разные по размеру домики. Развивать у детей мелкую моторику рук, творческую активность, воображение. Воспитывать у детей желание помогать другим.	«Строим домик», «Украсим домик»
	2 неделя «Домики для зверят»	Расширять представления детей об условиях жизни зверей. Учить обустраивать жилище для зверят. Развивать у детей мелкую моторику рук, творческую активность, воображение. Воспитывать у детей желание помогать другим.	«Уютный домик»

	3 «Теремок»	неделя	Продолжать расширять представление детей об условиях жизни зверей. Учить строить домики из песка. Развивать у детей мелкую моторику рук, творческую активность, воображение. Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь.	«Построй большой домик»
	4 «Морские обитатели»	неделя	Закрепить у детей знания о морских обитателях. Формировать навыки лепки разных обитателей. Воспитывать аккуратность, любовь к труду, желание доставлять радость себе и другим.	«Сделай морскую звезду», «Маленькие рыбки»
Апрель	1 «Прятки»	неделя	Учить лепить объемный шар и прятать игрушку внутри. Развивать память, мелкую моторику рук и внимание.	«Прятки»

	2 неделя «В гостях у солнышка»	Воспитывать аккуратность при работе с песком и желание прийти на помощь.	«Слепим солнышко», «Лучики у солнышка»
	3 неделя «Огород у зверят»	Обогащать знания детей об огороде. Развивать мелкую моторику рук и внимание. Воспитывать аккуратность при работе с песком.	«Сделаем заборчик», «посадим овощи»
	4 неделя «Лесное путешествие»	Учить разнообразить игры с песком. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с песком.	«В гостях у ежика», «Помоги другу», «Построим из песка дом», «Найди дорогу домой»
Май	1 неделя «Поиграем с курочкой рябой»	Учить разнообразить игру. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с песком.	«Найдем зернышки для курочки», «Слепим яичко», «Разрежем яичко»

	2 неделя «Путешествие на поезде»	Дать представление детям о поезде. Учить конструировать поезд из частей. Развивать мелкую моторику рук, фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с песком.	«Сделаем вагончики», «Составим поезд»
	3 неделя «Самолет»	Учить лепить самолет. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с песком.	«Слепим самолет», «Кого возьмем в полет»
	4 неделя «Поиграем со зверятами»	Продолжать знакомить детей с обитателями леса. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с песком.	«Найди обитателя леса», «Слепим лесных обитателей»

4. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы у детей будет повышен уровень развития:

- мелкой моторики рук и речи;
- тактильного восприятия;
- концентрации внимания.

Освоение программы способствует:

- повышению уровня воображения и самооценки,
- расширению словарного запаса;
- нормализации эмоционального фона у ребенка;
- успешной адаптации к ДОУ.

5. Контрольно-измерительные материалы

- Диагностика адаптированности ребенка к ДОУ (Приложение 1).

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой (Диагностическая карта Приложение 2).

6. Список использованной литературы

1. Бережная Н.Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально волевой сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика №4-2006, №1-2007.
2. Валиева А.Р. Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников // Психолог в детском саду №3-2006;
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М., Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. — СПб., Издательство «Речь», 2005
4. Павлова Е.М. Волшебный песочек.- Волгоград, Издательство «Учитель», 2023

Лист адаптации

Ф.И.О. _____ ребенка

Возраст к моменту поступления в ДОУ: ___ дата рождения: _____ дата первого дня посещения ДОУ: _____ номер группы: _____

Ф.И.О. воспитателей: _____

<i>Показатели адаптации</i>	<i>Дата</i>																		
Отрицательные эмоции																			
Гнев																			
Страх																			
Познавательная деятельность																			
Положительные эмоции																			
Социальные контакты																			
Двигательная активность																			
Сон																			
Аппетит																			
<i>Сумма баллов</i>																			

Примечания

* - У детей раннего возраста эмоционально-поведенческие реакции регистрируются ежедневно, у дошкольников 1 раз в 3 дня. Адаптацию считают законченной при стабилизации комплексной оценки эмоционально-поведенческих реакций на высоком положительном уровне (40 - 47 баллов) при отсутствии других отклонений в состоянии здоровья (то есть при условии суммы баллов 40-47 за один день, адаптацию считаем законченной, адаптационный лист больше не ведем).

* - При отсутствии ребенка по причине болезни в графе: “сумма баллов” ставим букву - “б”.

* - При отсутствии ребенка по прочим причинам в графе: “сумма баллов” ставим букву - “н”.

Диагностическая карта (Ранний возраст)

Дата _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

№	Наименование задания	Результат выполнения
1.	Поймай мячик	
2.	Спрячь шарики	
3.	Разбери и сложи матрешку	
4.	Разбери и сложи пирамидку	
5.	Найди парные картинки	
6.	Поиграй с цветными кубиками	
7.	Сложи разрезные картинки	
8.	Построй из палочек	
9.	Достань тележку	
10.	Нарисуй	