

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 88»
протокол № 2
от 18.12.2024г.
с учетом мнения выборного
органа

Председатель ПК

_____/Мерцалова Т.В.

21.12.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ
«Детский сад № 88»
_____/Н.В. Матвейчева
Приказ № 02-02/77
18.12.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
департамента образования
мэрии города Ярославля
_____/Е.А. Ильина
«__»_____202__ г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 88»

Ярославль 2024 г.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД № 88", Матвейчева Наталья Валентиновна, заведующий

27.12.24 15:39 (MSK)

Сертификат 0091FAB6413B23766B73CE6B523E155F92

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 88»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.8. Муниципальная программа «Развитие образования в городе Ярославле» на 2023–2025 годы утверждена постановлением мэрии города от 13 декабря 2022 года №1089.9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цели программы развития	Создание безопасной, современной и инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образовательных услуг и развитие каждого ребёнка, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, путём модернизации инфраструктуры, внедрения новых подходов в обучении и воспитании, а также расширения доступности

	дополнительного образования.
Комплексные задачи программы развития	<p>1. Модернизация инфраструктуры и развитие РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> Оснащение образовательного процесса современным оборудованием и обновление материально-технической базы, включая создание безопасной, адаптированной и стимулирующей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>2. Повышение качества образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> Внедрение инновационных образовательных технологий, таких как проект "Пиктомир", направленных на развитие логического мышления, навыков алгоритмизации и программирования у дошкольников, с учетом индивидуальных потребностей и возможностей. <p>3. Укрепление воспитательной функции образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> Внедрение программы просвещения родителей, повышение их педагогической компетенции и вовлечение в образовательный процесс для создания единой воспитательной стратегии в семье и детском саду. <p>4. Развитие инклюзивной образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование условий для социальной адаптации и успешного развития детей с ограниченными возможностями здоровья и ТНР через комплексные программы физического, речевого и социального развития, такие как проект "Мир движения и слова". <p>5. Повышение квалификации и профессионального уровня педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация систематического повышения квалификации педагогических кадров, включая освоение современных методик и технологий, с последующей аттестацией на первую и высшие категории. <p>6. Укрепление взаимодействия с социумом и партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> Развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, организациями и местным сообществом для обмена опытом, расширения спектра образовательных услуг и тиражирования лучших практик.
Планируемые результаты реализации	<p>1. Создание современной и безопасной образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечено соответствие инфраструктуры современным

<p>программы</p>	<p>требованиям, включая оборудование для инклюзивного образования и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Увеличена доступность образовательного процесса для всех категорий воспитанников.</p> <p>2. Повышение качества образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрены инновационные образовательные технологии, такие как проект "Пиктомир", способствующие формированию навыков алгоритмического мышления и программирования у дошкольников. Повышена удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса. <p>3. Укрепление воспитательной роли детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родители активно вовлечены в образовательный процесс благодаря внедрению программы просвещения. Повышена педагогическая компетентность семей, улучшено взаимодействие между воспитателями, детьми и родителями. <p>4. Развитие инклюзивной образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличен уровень социализации и адаптации детей с ТНР и ограниченными возможностями здоровья. Участники проектов, таких как "Мир движения и слова", демонстрируют положительную динамику в моторном и речевом развитии. <p>5. Повышение профессионального уровня педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги прошли повышение квалификации по современным методикам, успешно прошли аттестацию на первую и высшие категории. Повышена их профессиональная компетентность и готовность к внедрению новых технологий. <p>6. Укрепление взаимодействия с социумом и партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Налажены устойчивые связи с образовательными, культурными и спортивными учреждениями микрорайона. Реализованы совместные проекты, расширен спектр услуг для воспитанников и их семей, увеличена вовлеченность местного сообщества.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом заведующего № 02-02/70/1 от 05.11.2024</p> <p>Руководитель рабочей группы: заведующий МДОУ «Детский сад № 88» Матвейчева Наталья Валентиновна</p>

Период реализации программы развития	01.01.2025-31.12.2028
Этапы реализации программы развития	1 этап – январь - август 2025 г. 2 этап – сентябрь 2025 г.- август 2028 г. 3 этап – сентябрь - декабрь 2028 г.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата: декабрь. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего, который также осуществляет корректировку программы развития.

Информационная справка об организации

Сведения об организации

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад для детей раннего возраста № 88 реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 156 и переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 88» на основании постановления мэрии города Ярославля от 17.06.2015 № 1146.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 370/16 (серия 76Л02 № 0001150), выдана 13.07.2016 г.

Детский сад расположен по адресу: 150023, г. Ярославль, ул. Менделеева, 3а.

Телефон: (4852) 38-90-89.

Электронный адрес: yardou088.yaroslavl@yarregion.ru.

Официальный сайт: <https://mdou88.edu.yar.ru/index.html>

Сведения о воспитанниках

В настоящее время в организации функционирует 7 групп воспитанников, в которых 119 воспитанников, из них:

- 2 комбинированные группы для детей раннего возраста (1-2 года, 2-3 года);
- 1 комбинированная группа для детей младшего возраста (3-4 года);
- 1 комбинированная группа среднего возраста (4-5 лет);
- 1 компенсирующая группа среднего возраста для детей с ТНР (4-5 лет);
- 1 комбинированная группа старшего возраста (5-6 лет);
- 1 комбинированная подготовительная группа (6-7 лет)

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полные семьи	95	80,5
Неполные семьи	23	19,5
Неполные семьи с матерью	22	18,6
Неполные семьи с отцом	1	0,8
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Семьи с одним ребенком	48	40,7
Семьи с двумя детьми	49	41,5
Семьи с тремя детьми и более	21	17,8

Характеристика организационно-педагогических условий

Учредитель: Учредителем и собственником имущества детского сада является городской округ город Ярославль. Функции и полномочия учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляет департамент образования мэрии города Ярославля. Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013г.) «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, утвержденным приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 30.07.2015 № 01-05/562

Оперативное управление учреждением осуществляет заведующий Матвейчева Наталья Валентиновна.

В Учреждении сформирован коллегиальный орган управления: Совет образовательного учреждения (Педагогический совет учреждения) — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Деятельность коллегиального органа управления осуществляется в соответствии с Положением о Педагогическом совете учреждения. Приказ № 15/3 от 18.02.2016 г. Общее собрание трудового коллектива осуществляет свою деятельность согласно положению об Общем собрании работников МДОУ «Детский сад № 88», приказ № 15/2 от 18.02.2016 г.

Представительным органом работников является действующий в Учреждении профессиональный союз работников образования (профсоюзный комитет).

Реализуемые образовательные программы

- Образовательная программа МДОУ «Детский сад № 88»;
- Адаптированная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 88» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- программы дополнительного образования:
 - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные ступеньки» для детей 5-7 лет;
 - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» для детей 6-7 лет;
 - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сахара» для детей 4-5 лет;

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сказочный песок» для детей 2-4 лет;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Полезный английский» для детей 3-7 лет.

Детский сад находится в отдельно стоящих типовых двухэтажных зданиях. Имеется собственная территория для прогулок, 9 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование.

Материально-технические условия: имеется кабинет заведующего, 2 медицинских кабинета, изолятор, 2 музыкально-спортивных зала, 3 кабинета специалистов, методический кабинет, кабинет завхоза, 2 пищеблока, 7 групповых комнат, прачечная, подвальные и складские помещения.

Информационно-образовательная среда представлена официальным сайтом МДОУ «Детский сад № 88» <https://mdou88.edu.yar.ru/index.html>, официальным госпабликом в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/mdoyds88>.

Сведения о режиме деятельности. Режим работы детского сада: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Сведения о работниках

Общее количество педагогических работников — 16 человек (1 старший воспитатель, 7 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 4 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 2 педагога дополнительного образования по внутреннему совмещению).

Работник с медицинским образованием — 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями — на 65 %;
- младшими воспитателями — на 95%;
- иным персоналом — 100%.

Характеристика педагогических кадров

Образование, доля	Наличие квалификационных категорий, доля	Стаж работы
Высшее — 9 чел., 56 % Среднее специальное — 7 чел., 44 % Обучаются в ВУЗах — 2 чел., 6 %	Высшая — 1 чел., 6 % Первая — 6 чел., 38 % Соответствие занимаемой должности — 1 чел., 6% Без категории — 8 чел., 50%	До 5 лет – 64% Свыше 10 лет – 46%

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Ближайшее окружение детского сада:

- МДОУ «Детский сад № 36»
- МОУ СОШ № 75
- МОУ СОШ № 12
- ООО «Ярнефтехимстрой»
- МАУ ДК «Нефтяник»
- Спорткомплекс «Атлант»
- ГБУЗ КБ № 10 им. Семашко

Специалисты ГБУЗ КБ № 10 им. Семашко обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с СОШ № 75 и СОШ № 12 обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с детской библиотекой филиал № 3 и филиал № 6 детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Краткое описание достижений организации

Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровня. В декабре 2024 г. педагоги представили свой опыт работы на городском методическом объединении «Педагог для всех». Кроме того, была подана заявка на грантовый конкурс благотворительного фонда Потанина «Спорт для всех» с проектом "Мир движения и слова: поддержка детей с ТНР через развитие моторики".

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации (SWOT-анализ)

Внутренние факторы (сильные и слабые стороны):

Сильные стороны:

1. Реализация Образовательной программы МДОУ «Детский сад № 88», Адаптированной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 88», а также программ дополнительного образования.
2. Высокая квалификация 44% педагогов, наличие первой и высшей категории у 44% педагогов.
3. Наличие социальных партнёров (школы, спортивные комплексы, медицинские учреждения), что усиливает воспитательный и образовательный потенциал.
4. Современная материально-техническая база: 2 спортивных и музыкальных зала, игровые и прогулочные зоны, кабинеты специалистов.
5. Наличие образовательных программ, ориентированных на возрастные и индивидуальные особенности.

Слабые стороны:

1. Недостаточная укомплектованность воспитателями (50%), что снижает качество образовательной работы.

2. Высокая доля педагогов без категорий (50%), ограничивающая внедрение инновационных подходов.
3. Отсутствие стабильного финансирования для развития материально-технической базы и образовательных программ.
4. Недостаточное использование цифровых технологий в образовательном процессе.

Внешние факторы (возможности и угрозы):

Возможности:

1. Привлечение финансирования через грантовую деятельность и участие в конкурсах.
2. Расширение спектра образовательных услуг за счёт внедрения новых программ, включая программы просвещения родителей.
3. Укрепление сотрудничества с социальными партнёрами для комплексного развития воспитанников.
4. Внедрение регионального компонента в образовательные программы, что повысит их привлекательность.
5. Использование цифровых технологий для повышения доступности и качества образовательных услуг.

Угрозы:

1. Снижение рождаемости в микрорайоне, что уменьшает численность контингента воспитанников.
2. Усиление конкуренции среди дошкольных образовательных учреждений.
3. Социальное расслоение и рост числа семей с низким доходом, что ограничивает спрос на платные дополнительные услуги.
4. Экономическая нестабильность, которая может затруднить финансирование образовательных инициатив и развитие материально-технической базы.

Вывод:

Внутренние сильные стороны, такие как профессионализм сотрудников, наличие адаптированной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и материально-технической базы, могут стать основой для реализации возможностей, направленных на привлечение новых воспитанников и повышение качества образования. Однако необходимо учитывать угрозы внешней среды, такие как демографическая ситуация и экономические сложности, и компенсировать слабые стороны, связанные с кадровым обеспечением и цифровизацией.

Концепция развития Учреждения

Ключевые приоритеты государственной политики РФ в сфере образования до 2028 года

Ключевые приоритеты государственной политики Российской Федерации в сфере образования до 2028 года формируются в соответствии с национальными проектами, федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), а также стратегическими целями и задачами, определёнными указами Президента РФ и программами социально-экономического развития. Основные приоритеты включают:

1. Обеспечение доступности качественного образования

- Развитие современной и безопасной образовательной инфраструктуры, включая строительство новых образовательных учреждений и модернизацию существующих.
- Создание условий для включения детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс (инклюзивное образование).
- Устранение цифрового неравенства, внедрение современных образовательных технологий и дистанционного обучения.

2. Повышение качества образования

- Реализация федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения, учитывающих современные требования общества и экономики.
- Внедрение индивидуальных образовательных траекторий для учащихся, позволяющих раскрывать потенциал каждого ребёнка.
- Повышение уровня функциональной грамотности школьников и развитие ключевых компетенций, необходимых для жизни в XXI веке (коммуникация, критическое мышление, цифровые навыки).

3. Развитие воспитательной функции образования

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к культурному наследию и традициям России.
- Формирование экологической культуры и осознанного отношения к природным ресурсам.
- Развитие программ психологической и педагогической поддержки детей и семей.

4. Поддержка талантливых детей

- Выявление, поддержка и развитие талантов у детей посредством конкурсного движения, олимпиад, специализированных программ и центров.
- Создание условий для развития способностей в области науки, искусства, спорта и технологий.
- Развитие образовательной экосистемы, включающей наставничество, проектную деятельность и участие в научных исследованиях.

5. Профессиональное развитие педагогических кадров

- Повышение престижа профессии педагога, разработка систем стимулирования труда.
- Обеспечение условий для непрерывного профессионального роста посредством повышения квалификации, участия в грантовой деятельности, наставничества.
- Внедрение современных образовательных технологий и цифровых инструментов в работу педагогов.

6. Интеграция образования с рынком труда

- Согласование образовательных программ с потребностями экономики и профессиональными стандартами.
- Развитие системы ранней профессиональной ориентации, профориентационных программ
- Формирование у обучающихся навыков предпринимательства и инновационного мышления.

7. Расширение цифровизации и инновационной деятельности

- Разработка цифровых образовательных платформ и обеспечение их доступности для всех категорий обучающихся.
- Развитие искусственного интеллекта, больших данных и других современных технологий в образовательных программах.
- Внедрение инновационных форматов обучения, включая смешанное и проектное обучение.

8. Усиление международного сотрудничества

- Повышение конкурентоспособности российской системы образования на международной арене.
- Поддержка экспортного потенциала российского образования, включая обучение иностранных студентов и реализацию международных образовательных проектов.
- Привлечение зарубежных образовательных технологий и методик для адаптации в российских условиях.

Ключевые приоритеты развития МДОУ «Детский сад № 88» до 2028 года

1. Обеспечение доступности качественного образования

- Развитие инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с ТНР.
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников и их семей, включая программы раннего развития, социализации и адаптации.
- Совершенствование материально-технической базы учреждения, включая обновление оборудования и игровой инфраструктуры.

2. Повышение качества образования

- Реализация федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- Внедрение инновационных программ, направленных на развитие функциональной грамотности, коммуникативных навыков, творческого мышления и ранней профориентации.
- Внедрение инновационных программ, направленных на социализацию и улучшение качества жизни детей с ТНР.

3. Развитие воспитательной функции образования

- Формирование у воспитанников ценностей гражданственности, уважения к культурному и природному наследию, осознанного отношения к окружающему миру.
- Усиление взаимодействия с семьями воспитанников посредством реализации программы просвещения родителей, направленной на повышение их педагогической компетентности.
- Разработка и проведение мероприятий, способствующих укреплению института семьи и развитию гармоничных детско-родительских отношений.

4. Профессиональное развитие кадрового состава

- Повышение квалификации педагогических кадров через участие в образовательных грантах, конкурсах и проектах.
- Развитие системы наставничества, поддержка молодых специалистов и вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
- Стимулирование педагогов к профессиональному росту и достижению высоких результатов посредством разработки системы поощрений.

5. Развитие инновационной и цифровой среды

- Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс, включая использование образовательных платформ, интерактивного оборудования и мультимедиа.
- Реализация программ, направленных на формирование у воспитанников навыков работы с цифровыми инструментами.
- Развитие практики дистанционного взаимодействия с родителями через онлайн-платформы и сервисы.

6. Укрепление здоровья и развитие физической активности воспитанников

- Создание условий для укрепления физического и психоэмоционального здоровья детей, включая развитие моторики, физической активности и формирование ценностей здорового образа жизни.
- Разработка и внедрение комплексных программ, направленных на профилактику заболеваний и улучшение общей физической подготовки воспитанников.

7. Участие в международных, федеральных и региональных мероприятиях и программах

- Активное участие в грантовых конкурсах, проектах и конкурсных движениях, направленных на повышение качества образовательных услуг.
- Организация и участие в методических объединениях, форумах и конференциях с целью обобщения и распространения педагогического опыта.

8. Укрепление взаимодействия с социумом и партнёрами

- Расширение сотрудничества с образовательными и социальными партнёрами района, включая школы, культурные и спортивные учреждения.
- Развитие практики совместных мероприятий с родителями, социальными партнёрами и представителями местного сообщества.

Миссия МДОУ «Детский сад № 88» - создание комфортной, безопасной и развивающей образовательной среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка, формированию гармонично развитой личности, обладающей основами гражданственности, нравственности, самостоятельности и любви к знаниям.

МДОУ «Детский сад № 88» стремится стать центром поддержки семьи, ориентированным на развитие детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, посредством внедрения современных технологий и инновационных методик, укрепления физического и эмоционального здоровья воспитанников и поддержки педагогического мастерства сотрудников.

Основные направления развития организации и подпроекты

Первое направление – создание современной и инклюзивной образовательной среды.

Подцель: Создание современной и инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для развития каждого ребёнка, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с ТНР, посредством модернизации материально-технической базы, развития РППС и внедрения цифровых образовательных технологий.

Задачи для достижения цели первого направления:

1. Развитие инклюзивной образовательной среды:

- Создание условий для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с ТНР в общий образовательный процесс.
- Обеспечение доступности образовательных материалов, оборудования и игровых зон для детей с особыми образовательными потребностями.
- Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья и ТНР.

2. Модернизация материально-технической базы:

- Обновление и оснащение помещений детского сада современным оборудованием, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.
- Обустройство доступных и безопасных зон для занятий, игр и физического развития с учётом потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и нарушениями речи.
- Модернизация учебных и игровых материалов, оборудования для развития речи, моторики и когнитивных способностей.

3. Развитие развивающей предметно-пространственной среды (РППС):

- Обеспечение эффективного и безопасного использования пространства для занятий, творчества и отдыха детей.
- Разработка и внедрение новых пространств и зон для стимулирования познавательной активности и физического развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Использование современного оборудования для создания стимулирующей и развивающей среды, соответствующей требованиям ФГОС.

4. Внедрение и развитие цифровой образовательной среды:

- Обеспечение доступа детей и педагогов к современным цифровым образовательным средствам, таким как интерактивные доски, планшеты и специализированные программы.
- Разработка и внедрение цифровых приложений и образовательных платформ для детей с ограниченными возможностями здоровья, направленных на развитие речи, моторики и когнитивных способностей.
- Обучение педагогов и родителей использованию цифровых технологий в образовательном процессе для повышения вовлечённости и улучшения качества образования.

Проект: «Создание современной и инклюзивной образовательной среды в МДОУ «Детский сад № 88»

Дорожная карта реализации проекта «Создание современной и инклюзивной образовательной среды в МДОУ «Детский сад № 88» на 2025-2028 г.

Этап 1: Подготовительный (1–12 месяцев)

Цель: Подготовка к реализации проекта, создание условий для работы.

Задачи	Ответственные	Сроки	Ресурсы	Результаты
Анализ текущего состояния РППС и материально-технической базы	Зав. МДОУ, старший воспитатель, педагоги	1-3 месяца	Исходные данные, отчеты	Оценка состояния и определение потребностей в обновлениях
Разработка плана	Зав. МДОУ, старший	3-4 месяц	План модернизации,	План обновления и

модернизации РППС и материально-технической базы	воспитатель, педагоги		бюджет	модернизации пространства
Подготовка документации для закупки оборудования и материалов	Бухгалтерия, зав. МДОУ	4-6 месяцев	Договоры, заявки	Закупочные процедуры и утверждение бюджета

2. Этап 2: Модернизация материально-технической базы и РППС (13-24 месяца)

Цель: обновление инфраструктуры, создание и внедрение новой предметно-пространственной среды.

Задачи	Ответственные	Сроки	Ресурсы	Результаты
Проведение закупок оборудования для образовательных зон и цифровой среды	Бухгалтерия, зав. МДОУ	13-15 месяц	Бюджет, контракты	Закупка и поставка оборудования
Модернизация образовательных и игровых зон, обустройство доступных пространств	Старший воспитатель, педагоги, подрядчики	16-18 месяц	Средства и материалы для ремонта	Обновление групповых комнат, зон для обучения и отдыха
Установка и настройка цифровых средств: планшетов, интерактивных досок, программ	Ит-специалист, педагоги	19-21 месяц	Технические средства	Внедрение цифровых образовательных платформ и инструментов
Разработка и внедрение развивающих материалов для детей с ОВЗ и ТНР	Педагоги, специалисты, логопеды	22-24 месяц	Материалы, программы	Создание и внедрение адаптированных развивающих материалов

3. Этап 3: Внедрение и обучение (25-36 месяцев)

Цель: Завершение основных работ, обучение педагогов и родителей.

Задачи	Ответственные	Сроки	Ресурсы	Результаты
Обучение педагогов работе с новым	Методист, педагоги, ИТ-специалист	25-28 месяц	Программы обучения, тренинги	Повышение квалификации педагогов в

оборудованием и цифровыми технологиями				работе с новыми средствами
Ознакомление родителей с новыми образовательными программами и возможностями	Педагог-психолог, методист	29-30 месяц	Мероприятия, встречи	Вовлеченность родителей в процесс обновления образования
Тестирование новых образовательных материалов и инструментов	Педагоги, специалисты	31-32 месяц	Развивающие материалы, программы	Подготовка отзывов и рекомендаций по использованию нового оборудования и материалов

4. Этап 4: Оценка эффективности и корректировка (37-48 месяцы)

Цель: Оценка результатов реализации проекта и корректировка деятельности.

Задачи	Ответственные	Сроки	Ресурсы	Результаты
Оценка эффективности обновленной образовательной среды	Зав. МДОУ, старший воспитатель, педагоги	37 месяц	Опросы, анкетирование	Анализ успеха внедрения новой среды и оборудования
Проведение консультаций для педагогов и родителей по адаптации к новой среде	Педагог-психолог, старший воспитатель	38-39 месяц	Мероприятия, анкеты	Корректировка работы с детьми и родителями, поддержка в адаптации
Разработка плана дальнейшего улучшения и внедрения инноваций	Зав. МДОУ, педагоги	40 месяц	Отчеты, рекомендации	План дальнейших улучшений образовательной среды

Этап 5: Мониторинг и устойчивое развитие (49–60 месяцы)

Цель: Обеспечение устойчивости проекта, мониторинг и дальнейшее развитие образовательной среды.

Задачи	Ответственные	Сроки	Ресурсы	Результаты
Мониторинг эффективности работы обновленных образовательных технологий	Зав. МДОУ, педагоги	49–51 месяц	Данные, отчеты	Оценка успешности внедрения технологий в образовательный процесс

Разработка дополнительных проектов и программ для повышения качества образования	Педагоги, старший воспитатель	52-56 месяц	Творческие идеи, ресурсы	Расширение спектра образовательных программ и услуг
Подготовка отчета о результатах проекта, планирование следующего этапа развития	Зав. МДОУ, педагоги	57–60 месяц	Отчеты, планы	Окончательный отчет и план дальнейших шагов для улучшения

Заключение:

Дорожная карта, рассчитанная на 4 года, охватывает ключевые этапы реализации проекта «Создание современной и инклюзивной образовательной среды». Каждый этап включает задачи, ответственных лиц и сроки, что позволяет эффективно управлять проектом и достигать поставленных целей с учетом долгосрочной стратегии развития образовательного учреждения.

Второе направление – повышение качества образования.

Цель второго направления - создание высококачественной образовательной среды посредством внедрения инновационных методов и технологий, развитие логического мышления, алгоритмизации и программирования у дошкольников, а также улучшение образовательных результатов детей с помощью проекта «Пиктомир».

Задачи второго направления:

1. Развитие логического мышления и алгоритмизации у дошкольников:
 - Внедрение обучающих программ, направленных на развитие навыков логического мышления, алгоритмизации и решения задач у детей с помощью игрового подхода.
 - Обучение воспитателей методам и стратегиям проведения занятий, направленных на развитие критического и алгоритмического мышления у дошкольников.
2. Интеграция игрового и образовательного контента через проект «Пиктомир»:
 - Реализация проекта «Пиктомир», направленного на обучение детей основам программирования, алгоритмизации и логики с помощью визуальных и пиктографических средств.
 - Обучение детей распознаванию алгоритмов и принципов работы программ с использованием доступных и понятных им инструментов.
3. Развитие цифровых компетенций у дошкольников:
 - Обеспечение детей базовыми цифровыми навыками с помощью игровых платформ, таких как «Пиктомир», с целью развития их способности адаптироваться в цифровой образовательной среде.

- Внедрение образовательных программ и методик, направленных на повышение уровня цифровой грамотности детей дошкольного возраста.

4. Обучение педагогов новым методикам и инструментам для эффективного применения «Пиктомира»:

- Разработка и внедрение программы обучения для воспитателей, включающей методы использования «Пиктомира» в образовательном процессе, а также другие цифровые и инновационные инструменты.
- Повышение квалификации педагогов для использования новых технологий и методик, направленных на развитие алгоритмического и логического мышления у детей.

5. Повышение мотивации и вовлеченности детей в процесс обучения:

- Использование интерактивных технологий, таких как игровые платформы и приложения, которые помогают детям воспринимать обучение как увлекательный и развлекательный процесс.
- Проведение специализированных занятий, направленных на развитие самостоятельности, командной работы и критического мышления у детей с помощью игровых и образовательных проектов.

6. Оценка эффективности внедрения проекта «Пиктомир» и корректировка программ:

- Проведение регулярных мониторингов и оценок успешности внедрения проекта «Пиктомир» с целью получения обратной связи от детей и педагогов.
- Корректировка образовательных программ на основе полученных данных для улучшения качества образования и повышения эффективности обучения.

Дорожная карта проекта «Пиктомир» на 2025-2028 г.

Год 1: Подготовительный этап и обучение педагогов

1-й квартал:

- Планирование и подготовка к проекту:
 - Разработка плана внедрения проекта "Пиктомир".
 - Создание рабочей группы для реализации проекта, включающей педагогов, методистов и специалистов по цифровым технологиям.
- Обучение педагогов:
 - Разработка и проведение курсов повышения квалификации для воспитателей и педагогов по использованию образовательных технологий «Пиктомир» и основам программирования для дошкольников.
 - Оценка потребностей педагогов в обучении и материалах для эффективного внедрения программы.

2-й квартал:

- Закупка оборудования и материалов:

- Заключение контрактов с поставщиками оборудования для реализации «Пиктомира».
- Закупка ноутбуков, планшетов, специализированных обучающих комплектов (например, конструкторы для программирования, игровые комплекты и платформы для алгоритмизации).
- Создание физической и цифровой инфраструктуры (оснащение кабинетов, разработка программного обеспечения для «Пиктомира»).

3-й квартал:

- Интеграция оборудования и подготовка пространства:
 - Обустройство комнат и пространства для работы с детьми, оснащение их необходимыми гаджетами и материалами для работы с «Пиктомиром».
 - Тестирование оборудования и программного обеспечения.

4-й квартал:

- Пробный запуск программы "Пиктомир":
 - Пробные занятия с детьми, направленные на ознакомление с основами алгоритмизации и программирования.
 - Сбор обратной связи от педагогов и детей по результатам пробных занятий, корректировка подхода при необходимости.

Год 2: Реализация и коррекция образовательных процессов

1-й квартал:

- Запуск полноценного внедрения программы "Пиктомир":
 - Начало регулярных занятий с детьми по программе «Пиктомир».
 - Введение образовательных стандартов и методических материалов для педагогов для использования в рамках обучения.

2-й квартал:

- Мониторинг процесса внедрения:
 - Регулярный мониторинг и анализ учебного процесса, вовлечённости детей, уровня усвоения материала.
 - Оценка педагогической деятельности и вовлеченности воспитателей в использование технологий «Пиктомир».

3-й квартал:

- Вовлечение родителей в процесс:
 - Проведение встреч с родителями, посвящённых проекту «Пиктомир», демонстрация результатов и объяснение принципов работы программы.
 - Создание материалов и инструкций для родителей, чтобы они могли поддерживать обучение детей дома.

4-й квартал:

- Корректировка программы на основе результатов мониторинга:
 - Внесение корректировок в программу «Пиктомир», если это необходимо, на основе анализа учебных результатов и отзывов педагогов.
 - Обновление обучающих материалов и методик.

Год 3: Углубление и расширение программы

1-й квартал:

- Углубление знаний по программированию:
 - Введение дополнительных тем в обучение, включая более сложные концепции программирования, логического мышления и алгоритмизации.
 - Разработка и внедрение игровых форматов для более глубокого вовлечения детей.

2-й квартал:

- Решение более сложных задач с использованием программирования:
 - Обучение детей решению практических задач с помощью алгоритмизации, использования простых программируемых роботов и других ресурсов.
 - Проведение образовательных игр и соревнований для детей по решению логических задач.

3-й квартал:

- Оценка эффективности обучения:
 - Проведение промежуточной оценки эффективности внедрения программы "Пиктомир".
 - Оценка уровня цифровых навыков у детей и повышение цифровой грамотности педагогов.

4-й квартал:

- Корректировка и совершенствование:
 - На основе проведенной оценки и анализа внедрение изменений в программу для улучшения учебных результатов.
 - Организация встреч и семинаров для педагогов с целью обмена опытом.

Год 4: Заключительный этап и обобщение опыта

1-й квартал:

- Подготовка итоговой оценки:
 - Подготовка итоговой оценки работы программы «Пиктомир», включая исследование успехов и достижений учащихся.
 - Составление отчетов по результатам внедрения проекта.

2-й квартал:

- Подготовка итогового мероприятия:
 - Организация итогового мероприятия (выставки, демонстрации проектов), на котором дети покажут свои достижения, используя технологии, внедренные в рамках «Пиктомира».

3-й квартал:

- Обобщение опыта и распространение лучших практик:
 - Разработка методических рекомендаций по использованию проекта «Пиктомир» в других детских садах.
 - Проведение семинаров и открытых занятий для других образовательных учреждений.

4-й квартал:

- Подведение итогов и планирование на будущее:
 - Подведение итогов реализации проекта "Пиктомир".
 - Обсуждение дальнейших шагов по расширению проекта в рамках дошкольного образования и планирование внедрения новых технологий.

Результат проекта: к концу 4-го года проект «Пиктомир» будет полностью интегрирован в образовательный процесс детского сада, обеспечивая детей навыками программирования, алгоритмизации и логического мышления, а также подготавливая педагогов к использованию инновационных методов обучения.

Третье направление - развитие воспитательной функции образования.

Цель: создание единой образовательной среды, в которую активно вовлекаются не только воспитанники, но и их семьи. Развитие просветительской работы с родителями для формирования их активной позиции в воспитательном процессе и укрепления партнерства между семьей и образовательным учреждением.

Задачи:

1. Разработка и внедрение программы просвещения родителей, направленной на развитие воспитательных навыков, формирование позитивных отношений в семье и повышение образовательной и психологической грамотности родителей.
2. Организация регулярных встреч, тренингов и семинаров для родителей по актуальным вопросам воспитания и развития детей.
3. Формирование системы обратной связи с родителями для оценки и корректировки образовательного процесса.
4. Развитие совместных проектов с родителями, направленных на поддержание воспитательной и образовательной работы с детьми.
5. Повышение вовлечённости родителей в образовательный процесс посредством участия в мероприятиях, проектах, выставках и конкурсах.

6. Создание и поддержка информационного ресурса для родителей, включая электронные рассылки, вебинары, специальные информационные стенды и страницы в социальных сетях.

Дорожная карта реализации проекта «Просвещение родителей» на 2025-2028 г.

Год 1: Подготовительный этап и разработка программы

1-й квартал:

- Планирование программы просвещения родителей:
 - Составление плана работы по организации просветительской работы с родителями.
 - Разработка контента программы (темы семинаров, тренингов, информационные материалы).
 - Определение форматов мероприятий (вебинары, встречи, консультации, круглые столы).

2-й квартал:

- Создание информационной платформы для родителей:
 - Создание страницы на официальном сайте детского сада и/или в социальных сетях для родителей с актуальной информацией по воспитанию и развитию детей.
 - Разработка и внедрение электронных рассылок с полезными материалами и новостями.

3-й квартал:

- Организация первого цикла мероприятий:
 - Проведение первой серии встреч, семинаров и консультаций для родителей по ключевым вопросам воспитания и образования.
 - Включение образовательных материалов о важности развития ребенка в дошкольный период.

4-й квартал:

- Оценка начального этапа:
 - Опрос родителей по эффективности проведенных мероприятий и материалов.
 - Корректировка программы на основе полученной обратной связи.

Год 2: Реализация программы и расширение вовлеченности родителей

1-й квартал:

- Начало регулярных встреч и семинаров:
 - Организация ежемесячных встреч с родителями на различные темы (психология, здоровье детей, социальное воспитание).

- Проведение мероприятий в формате мастер-классов по воспитанию, развитию речи, навыков общения с детьми и др.

2-й квартал:

- Вовлечение родителей в образовательный процесс:
 - Организация открытых уроков, презентаций для родителей, участие в воспитательных мероприятиях.
 - Создание совместных проектов (например, культурно-познавательные мероприятия, театрализованные постановки, спортивные события).

3-й квартал:

- Интерактивные формы работы с родителями:
 - Введение тренингов по вопросам семейных отношений и воспитания детей.
 - Проведение дискуссионных клубов и круглых столов с участием педагогов, психологов и родителей.

4-й квартал:

- Продолжение обратной связи:
 - Опросы и анкеты для родителей, чтобы выявить потребности и интересы.
 - Организация итогового мероприятия с родителями, подведение результатов года.

Год 3: Углубление просвещения и разработка специальных инициатив

1-й квартал:

- Развитие партнерства с родителями:
 - Разработка тематических курсов и лекций по различным аспектам воспитания и развития детей.
 - Привлечение внешних экспертов (психологов, педагогов, врачей) для проведения лекций и семинаров.

2-й квартал:

- Активизация участия родителей в жизни детского сада:
 - Организация родительских клубов по интересам (творчество, спорт, экология).
 - Проведение родительских собраний с участием воспитателей и специалистов детского сада для обсуждения воспитательных задач и текущих вопросов.

3-й квартал:

- Реализация совместных проектов с родителями:

- Проведение мероприятий, направленных на развитие личностных и социальных навыков детей, с участием родителей (например, проект «Экологический день», творческий конкурс и т. д.).

4-й квартал:

- Оценка результатов работы:
 - Проведение промежуточной оценки эффективности реализации программы и вовлеченности родителей.
 - Подведение итогов года, анализ обратной связи.

Год 4: Подведение итогов и улучшение программы

1-й квартал:

- Разработка итоговых материалов программы:
 - Подготовка итоговых отчётов и рекомендаций по программе «Просвещение родителей».
 - Разработка дополнительных материалов для родителей по воспитанию и развитию детей.

2-й квартал:

- Обсуждение результатов программы с родителями:
 - Организация родительских собраний для подведения итогов работы программы.
 - Демонстрация проектов и результатов работы детей и родителей, проведённой в рамках совместных инициатив.

3-й квартал:

- Создание нового этапа для просвещения родителей:
 - Программирование обновлений программы на основе обратной связи и итогов работы.
 - Разработка новых направлений и тем для работы с родителями, расширение области охвата.

4-й квартал:

- Заключительный этап:
 - Проведение итогового семинара для педагогов и родителей по всем ключевым результатам программы.
 - Презентация отчета по результатам и планы на будущее.

Результат проекта: к концу 4-го года будет создана устойчивая система партнерства между детским садом и семьями воспитанников, повысится уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс, улучшится качество воспитания и развития детей за счет просветительской работы.

Четвертое направление - повышение квалификации педагогов.

Цель: обеспечить профессиональный рост педагогических кадров путём аттестации на первую и высшую категории, улучшить качество образовательного процесса и повысить эффективность работы педагогического коллектива.

Задачи:

1. Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов.
2. Обеспечение педагогов необходимыми ресурсами и материалами для повышения квалификации.
3. Создание системы внутреннего мониторинга и оценки профессиональных достижений педагогов.
4. Организация курсов повышения квалификации и сертификационных программ для педагогов.
5. Разработка программы аттестации педагогических работников на первую и высшую категорию.
6. Оказание методической поддержки педагогам, готовящимся к аттестации.
7. Организация обмена опытом и создания научно-методических сообществ педагогов.

Дорожная карта реализации проекта «Повышение квалификации педагогов» на 2025-2028 г.

Год 1: Подготовительный этап

1-й квартал:

- Планирование повышения квалификации:
 - Разработка индивидуальных планов развития для каждого педагога на основе потребностей в профессиональном росте и аттестации.
 - Формирование списка курсов и программ повышения квалификации.
 - Разработка критериев и стандартов для аттестации на первую и высшую категории.

2-й квартал:

- Начало образовательных программ:
 - Обеспечение педагогов доступом к онлайн-курсам и тренингам по актуальным вопросам образования.
 - Организация первого цикла курсов повышения квалификации для педагогов детского сада (внутренние и внешние).

3-й квартал:

- Методическая поддержка:

- Проведение семинаров и консультаций для педагогов по подготовке к аттестации.
- Назначение наставников для педагогов, готовящихся к аттестации.

4-й квартал:

- Мониторинг профессиональных достижений:
 - Проведение промежуточной аттестации педагогов (оценка выполненных задач, внедрение новых технологий).
 - Подготовка педагогов к аттестации (анализ успешности, коррекция индивидуальных планов).

Год 2: Углубление работы с педагогами и подготовка к аттестации

1-й квартал:

- Профессиональная подготовка и развитие:
 - Организация и проведение дополнительных тренингов и мастер-классов по внедрению новых образовательных технологий.
 - Участие педагогов в специализированных конференциях, семинарах, форумах.

2-й квартал:

- Программы аттестации:
 - Разработка и внедрение системы внутренней аттестации педагогов.
 - Подготовка педагогов к аттестации через проведение пробных тестов и собеседований.

3-й квартал:

- Практическое применение знаний:
 - Проведение открытых уроков и занятий, на которых педагоги могут продемонстрировать свои достижения.
 - Организация открытых встреч с руководством для обсуждения результата работы педагогов.

4-й квартал:

- Аттестация на первую категорию:
 - Организация внутренней аттестации педагогов, нацеленная на получение первой категории.
 - Проведение инструктажей и консультаций по процессу аттестации.

Год 3: Оценка результатов и подготовка к аттестации на высшую категорию

1-й квартал:

- Анализ результатов работы педагогов:

- Оценка качества работы педагогов по результатам внутренней аттестации.
- Разработка рекомендаций для дальнейшего профессионального роста педагогов.

2-й квартал:

- Подготовка педагогов к аттестации на высшую категорию:
 - Индивидуальная консультация педагогов по подготовке документации и материально-методического обеспечения для аттестации.
 - Проведение тренингов и мастер-классов для педагогов, готовящихся к аттестации на высшую категорию.

3-й квартал:

- Мониторинг и поддержка педагогов:
 - Организация педагогических мастерских и групп для обмена опытом и подготовки к аттестации на высшую категорию.
 - Проведение пробных аттестаций и симуляций экзаменов.

4-й квартал:

- Аттестация на высшую категорию:
 - Проведение внутренней аттестации педагогов на высшую категорию.
 - Оказание помощи педагогам в подготовке к официальной аттестации.

Год 4: Подведение итогов и дальнейшее профессиональное развитие

1-й квартал:

- Оценка итогов аттестации:
 - Подведение итогов аттестации на первую и высшую категории.
 - Оценка профессиональных достижений педагогов и их готовности к следующему этапу карьерного роста.

2-й квартал:

- Развитие системы повышения квалификации:
 - Разработка новых образовательных программ и курсов для педагогов, ориентированных на актуальные потребности образовательного процесса.
 - Организация практических занятий и семинаров, направленных на улучшение педагогического мастерства.

3-й квартал:

- Интеграция новых знаний в практику:
 - Организация педагогических встреч для обсуждения внедренных практик и методик.

- Презентация опыта педагогов, успешно прошедших аттестацию, на образовательных мероприятиях.

4-й квартал:

- Подведение итогов работы по повышению квалификации:
 - Проведение итоговых оценок эффективности повышения квалификации и аттестации педагогов.
 - Разработка рекомендаций для дальнейшего профессионального роста педагогического состава.

Результат проекта: к концу 4-го года будет обеспечен высокий уровень квалификации педагогов, большинство из которых получают первую и высшую категории, что повысит качество образовательного процесса в учреждении и позволит внедрить инновационные методы обучения в работу с детьми.

Пятое направление - укрепление здоровья и развитие физической активности воспитанников

Цель: создание условий для развития общей моторики и коррекции речевых нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) посредством реализации комплексной программы, включающей физкультурные и логопедические занятия, с целью их успешной социализации и улучшения качества жизни.

Проект: «Мир движения и слова: поддержка детей с ТНР посредством развития моторики»

Задачи проекта:

1. Разработка и внедрение программы:

- Создать специализированную программу для развития общей и мелкой моторики у детей с ТНР, учитывающую их индивидуальные особенности.

2. Подготовка инфраструктуры:

- Оснастить помещение для занятий необходимым оборудованием, соответствующим современным требованиям для работы с детьми с ТНР.
- Адаптировать игровое и физкультурное пространство для детей с двигательными и речевыми нарушениями.

3. Реализация программы:

- Организовать регулярные занятия по развитию общей моторики и координации движений, в сочетании с логопедическими упражнениями.
- Проводить индивидуальные и групповые занятия, учитывающие уровень развития и особенности каждого ребёнка.

4. Работа с родителями:

- Организовать консультации и мастер-классы для родителей по поддержанию двигательной активности и развитию речи детей в домашних условиях.

- Обеспечить родителям доступ к методическим материалам и рекомендациям специалистов.

5. Обучение педагогов:

- Провести обучение сотрудников МДОУ «Детский сад № 88» современным методикам коррекции моторики и речи у детей с ТНР.
- Повысить квалификацию педагогов для тиражирования успешного опыта и обеспечения устойчивости проекта.

6. Мониторинг и оценка:

- Проводить регулярный мониторинг изменений в моторном и речевом развитии детей, участвующих в проекте.
- Обобщить полученный опыт и результаты для тиражирования проекта в других учреждениях.

Дорожная карта реализации проекта «Мир движения и слова» на 2025-2027 г

Год 1: Подготовительный и основной этап

1-й квартал:

- Подготовка инфраструктуры:
 - Ремонт и подготовка помещений для занятий, создание комфортной и безопасной среды для двигательной активности.
 - Закупка и установка оборудования (спортивный инвентарь, сенсорные тренажеры).
 - Адаптация пространства для детей с ТНР (игровая и физкультурная зоны).
- Разработка программы:
 - Разработка программы занятий, учитывающей возрастные и моторные особенности детей с ТНР.
 - Согласование программы с участниками проекта.

2-й квартал:

- Обучение педагогов:
 - Проведение курсов повышения квалификации для педагогов по методикам работы с детьми с ТНР.
 - Организация консультаций с логопедами и инструкторами по физкультуре для подготовки педагогов.
- Начало занятий:
 - Запуск программы с первым циклом занятий (2–3 раза в неделю).
 - Проведение индивидуальных и групповых занятий.

3-й квартал:

- Работа с родителями:
 - Организация консультаций и мастер-классов для родителей по развитию речи и моторики детей в домашних условиях.
 - Предоставление методических материалов и рекомендаций.
- Мониторинг:
 - Оценка результатов первых занятий.
 - Коррекция программы и подходов на основе наблюдений.

4-й квартал:

- Регулярные занятия:
 - Продолжение реализации программы с регулярными занятиями по развитию моторики и речи.
 - Постоянный мониторинг изменений в моторном и речевом развитии детей.
- Оценка динамики:
 - Проведение промежуточных оценок (мониторинг динамики развития).

Год 2: Заключительный этап

1-й квартал:

- Продолжение занятий:
 - Регулярные занятия для детей, продолжающие развивать общую моторику и координацию движений.
 - Индивидуальный подход к каждому ребенку в зависимости от уровня развития.

2-й квартал:

- Работа с родителями:
 - Организация дополнительных встреч и мастер-классов для родителей.
 - Предоставление рекомендаций для самостоятельной работы с детьми.

3-й квартал:

- Итоговый мониторинг:
 - Проведение итогового мониторинга результатов, тестирование моторных и речевых навыков детей.
 - Оценка достигнутых результатов в рамках программы.
- Организация финального фестиваля:
 - Проведение финального фестиваля «Мир движения и слова» с участием детей, родителей и педагогов.
 - Презентация результатов проекта широкой аудитории.

4-й квартал:

- Обобщение и тиражирование опыта:
 - Разработка методических рекомендаций для тиражирования успешного опыта.
 - Распространение опыта среди педагогов и учреждений микрорайона.
- Праздничное завершение:
 - Заключительная презентация проекта для родителей, педагогов и общественности.
 - Подведение итогов и укрепление взаимодействия между детьми, родителями и педагогами.

Результат проекта: к концу 2-го года будет улучшено развитие моторных и речевых навыков у детей с ТНР, родители будут активно вовлечены в процесс, а педагоги смогут применить полученные знания в своей профессиональной деятельности.

Шестое направление - укрепление взаимодействия с обществом и партнерами, включая сетевое взаимодействие.

Цель: создание условий для устойчивого и эффективного взаимодействия с обществом и партнёрами, развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, социальной защиты и культурными организациями для расширения возможностей и повышения качества образовательного процесса.

Задачи:

1. Развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями:
 - Установление партнёрских отношений с соседними детскими садами, школами и образовательными центрами для обмена опытом и ресурсами.
 - Организация совместных мероприятий, педагогических мастер-классов и обмена опытом с коллегами.
2. Партнерство с учреждениями здравоохранения и социальной защиты:
 - Установление связей с местными учреждениями здравоохранения и социальной защиты для эффективной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей с ТНР.
 - Организация совместных мероприятий, консультаций и обследований для детей, а также оказание консультационной помощи родителям.
3. Развитие сотрудничества с культурными и социальными организациями:
 - Установление партнёрских отношений с театрами, музеями, культурными центрами и другими организациями для организации культурных и образовательных мероприятий для детей.
 - Проведение совместных культурных мероприятий, экскурсий, фестивалей и мастер-классов.
4. Участие в социальных проектах и конкурсах:

- Активное участие в социальных и образовательных проектах на региональном и федеральном уровнях.
 - Участие в конкурсах и грантовых программах для получения дополнительного финансирования и ресурсов.
5. Информирование и вовлечение родителей в общественную жизнь:
- Повышение осведомлённости родителей о значении и возможностях участия в жизни детского сада и образовательных проектах.
 - Проведение встреч, семинаров и конференций для родителей, направленных на укрепление взаимодействия между семьёй и детским садом.
6. Использование цифровых платформ для сетевого взаимодействия:
- Развитие цифровых платформ для общения с родителями и партнерами, создание общедоступных информационных ресурсов.
 - Внедрение системы электронных консультаций, онлайн-мероприятий и виртуальных встреч для повышения доступности и расширения партнерских связей.

Дорожная карта реализации проекта «Укрепление взаимодействия с обществом и партнерами» на 2025-2028 г.

Год 1: Подготовительный этап и установление партнерских отношений

1-й квартал:

- Инициирование партнерства с образовательными учреждениями:
 - Установление контактов с соседними детскими садами и образовательными центрами.
 - Организация первых встреч и обмена опытом между педагогами.
- Развитие связи с учреждениями здравоохранения и социальной защиты:
 - Проведение переговоров с местными учреждениями здравоохранения и социальной защиты для организации совместной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и тяжелыми нарушениями речи.

2-й квартал:

- Установление сотрудничества с культурными организациями:
 - Налаживание связей с театрами, музеями и культурными центрами для организации совместных мероприятий и экскурсий.
- Разработка цифровых платформ:
 - Создание и запуск платформы для связи с родителями, размещение информации о мероприятиях, а также внедрение системы онлайн-консультаций.

3-й квартал:

- Активное участие в социальных проектах:
 - Участие в локальных и региональных образовательных и социальных проектах.
 - Организация конкурсов и мероприятий с привлечением местных организаций.

4-й квартал:

- Проведение совместных мероприятий с партнерами:
 - Организация совместных культурных и образовательных мероприятий для детей и родителей (выставки, мастер-классы, экспозиции).
 - Первая встреча и семинар для родителей, на котором расскажут о партнёрских проектах и возможностях взаимодействия.

Год 2: Укрепление партнерских отношений и расширение масштабов сотрудничества

1-й квартал:

- Продолжение развития партнерства с образовательными учреждениями:
 - Регулярные мастер-классы и педагогические обмены с коллегами из других образовательных учреждений.
 - Установление контактов с новыми партнерами и расширение сети взаимодействия.

2-й квартал:

- Сотрудничество с учреждениями здравоохранения и социальной защиты:
 - Проведение консультаций и медицинских обследований для детей с ТНР в партнёрских учреждениях.
- Активизация работы с родителями:
 - Проведение регулярных встреч и консультаций для родителей по вопросам взаимодействия с детским садом и образовательными проектами.

3-й квартал:

- Проведение культурных мероприятий с партнерами:
 - Организация тематических мероприятий совместно с театрами, музеями и другими культурными учреждениями.
- Участие в конкурсах и грантах:
 - Подготовка и подача заявок на участие в конкурсах и грантовых программах для получения дополнительного финансирования.

4-й квартал:

- Продолжение использования цифровых платформ для взаимодействия:
 - Разработка и внедрение новых функций на цифровых платформах для улучшения взаимодействия с родителями и партнёрами.

Год 3: Расширение масштабов взаимодействия и углубление сотрудничества

1-й квартал:

- Развитие партнерства с новыми социальными учреждениями:
 - Налаживание контактов с благотворительными и общественными организациями для вовлечения детей в совместные проекты.

2-й квартал:

- Проведение совместных культурных и образовательных мероприятий:
 - Организация фестивалей, концертов и выставок с привлечением родителей, детей и партнеров.

3-й квартал:

- Оценка и расширение сетевого взаимодействия:
 - Оценка результатов совместных проектов и планирование новых взаимодействий с партнерами.

4-й квартал:

- Обобщение опыта:
 - Создание и распространение отчетов о результатах проектов для других учреждений и организаций.

Год 4: Итоги и устойчивое развитие сотрудничества

1-й квартал:

- Продолжение активного участия в социальных и культурных проектах:
 - Участие в региональных и федеральных конкурсах, социальных инициативах и образовательных проектах.

2-й квартал:

- Проведение итоговых мероприятий:
 - Организация итоговых фестивалей и мероприятий, на которых будут подведены итоги работы с партнерами и родителями.

3-й квартал:

- Оценка и корректировка стратегий взаимодействия:
 - Периодическая оценка качества сотрудничества с партнёрами и поиск новых возможностей для расширения сетевого взаимодействия.

4-й квартал:

- Заключительная встреча и подведение итогов:
 - Итоговая встреча с партнёрами, подведение итогов работы по укреплению взаимодействия с обществом и партнёрами.
 - Презентация успешного опыта для широкой общественности.

Результат проекта: развитие устойчивых партнерских отношений, успешная интеграция детей в социальную среду посредством различных культурных, образовательных и социальных проектов, а также активное вовлечение родителей и педагогов в жизнь детского сада и микрорайона.

Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы развития

1. Создание современной и инклюзивной образовательной среды

Цель: Обеспечение равных условий для обучения всех детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством модернизации инфраструктуры и создания инклюзивной образовательной среды.

Целевые индикаторы:

- Процент обновленной и адаптированной материально-технической базы (оборудование, инклюзивные пространства): 80 % образовательных и игровых помещений обновлены в соответствии с потребностями детей с ОВЗ и ТНР.
- Процент детей с ограниченными возможностями, вовлеченных в инклюзивную образовательную среду: 100% детей с ограниченными возможностями здоровья участвуют в образовательном процессе.
- Процент педагогов, обученных инклюзивным методикам: 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному обучению.
- Процент родителей, участвующих в образовательном процессе: 70% родителей детей с ОВЗ активно участвуют в образовательных и развивающих мероприятиях.

2. Повышение качества образования

Цель: Совершенствование образовательного процесса для повышения качества подготовки детей к школе

Целевые индикаторы:

- Процент детей, достигших высоких результатов в области логического мышления и алгоритмизации: 90% воспитанников достигают успешных результатов по итогам педагогических наблюдений.
- Процент педагогов, внедривших инновационные методы и программы (включая Пиктомир): 100% педагогов активно используют образовательные технологии в своей практике.
- Число воспитанников, участвующих в проекте Пиктомир: 100% детей старших групп участвуют в проекте Пиктомир.
- Уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом: 85% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в детском саду.

3. Развитие воспитательной функции образования

Цель: Развитие социальной и культурной активности детей посредством внедрения программы просвещения родителей, направленной на повышение их участия в воспитании и образовании детей.

Целевые индикаторы:

- Процент родителей, участвующих в просветительских и воспитательных мероприятиях: 80% родителей принимают участие в семинарах, мастер-классах, консультациях и других воспитательных мероприятиях.
- Количество мероприятий для родителей (лекции, семинары, тренинги): 10 мероприятий в год.
- Процент положительных отзывов от родителей по вопросам воспитания и просвещения: 90% положительных отзывов от участников мероприятий.
- Процент педагогов, прошедших курсы по взаимодействию с родителями: 80% педагогов прошли обучение работе с родителями.

4. Повышение квалификации педагогов

Цель: обеспечение высокого уровня квалификации педагогов посредством участия в аттестации на первую и высшую категории.

Целевые индикаторы:

- Процент педагогов, аттестованных на первую категорию: 60% педагогов проходят аттестацию на первую категорию.
- Процент педагогов, аттестованных на высшую категорию: 20% педагогов аттестованы на высшую категорию.
- Количество пройденных курсов повышения квалификации: 4 курса повышения квалификации в год.
- Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации: 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в течение 2 лет.
- Процент педагогов, использующих новые методики и технологии в обучении: 90% педагогов внедряют новые образовательные методики в свою работу.

5. Укрепление здоровья и развитие физической активности воспитанников

Цель: развитие общей моторики и коррекция речевых нарушений у детей с ТНР посредством реализации программы «Мир движения и слова».

Целевые индикаторы:

- Процент детей с улучшением результатов в области моторики (по данным мониторинга): 85% детей демонстрируют положительную динамику в развитии моторики.
- Процент детей с улучшением речевых навыков (по данным логопедического наблюдения): 80% детей с ТНР демонстрируют улучшение речи.
- Число детей, активно участвующих в занятиях по моторике и логопедии: 100% детей с ТНР регулярно посещают занятия.
- Число родителей, участвующих в мастер-классах и тренингах для поддержки детей дома: 70% родителей активно участвуют в мастер-классах.

- Процент педагогов, обученных методикам работы с детьми с ТНР: 100% педагогов прошли курсы по коррекции моторики и речи.

6. Укрепление взаимодействия с социумом и партнерами

Цель: установление устойчивых партнерских отношений с образовательными, культурными и общественными организациями для расширения возможностей образовательного процесса и вовлечения родителей.

Целевые индикаторы:

- Количество установленных партнерских отношений с учреждениями образования, здравоохранения и культуры: не менее 6 партнерских соглашений.
- Количество совместных мероприятий с партнерами (выставки, мастер-классы, фестивали): 8 совместных мероприятий в год.
- Процент родителей, участвующих в мероприятиях, организованных совместно с партнерами: 60% родителей участвуют в совместных мероприятиях.
- Количество успешных заявок на участие в конкурсах и грантах: не менее 3 успешных заявок на конкурсные проекты.
- Процент педагогов, вовлеченных в сетевое взаимодействие и обмен опытом с другими учреждениями: 100% педагогов участвуют в сетевых проектах и обмене опытом.

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития МДОУ «Детский сад № 88» до 2028 года

Основные механизмы контроля:

1. Регулярный мониторинг и анализ выполнения задач

- Ответственные лица: назначение ответственных за реализацию каждого направления и подпроекта (старший воспитатель).
- Отчетность: регулярные отчеты о выполнении задач (ежеквартально, раз в полгода).
- Методы мониторинга:
 - Оценка выполнения поставленных целей и задач.
 - Оценка качества и результативности реализации мероприятий.
 - Периодическое тестирование детей для определения динамики развития (например, по программам «Пиктомир», «Мир движения и слова»).
 - Сбор и анализ данных о результатах реализации (например, с помощью анкет, опросов родителей, педагогов).

2. Анализ и корректировка планов

- Плановое совещание: проведение плановых встреч с педагогами, администрацией и родителями для обсуждения текущих результатов и проблем.

- **Корректировка деятельности:** в случае выявления отклонений от запланированных показателей разрабатываются корректирующие меры для достижения поставленных целей.
- **Анализ эффективности:** применение методик анализа работы педагогов (например, самооценка, оценка руководством и коллегами).

3. Внешний контроль и оценка

- **Выполнение мероприятий по контролю качества образования** (по плану графику ВСОКО)

4. Периодическое тестирование и анкетирование

- **Тестирование детей:** периодическое тестирование для оценки знаний и навыков детей по ключевым направлениям развития, включая логическое мышление, физическое и речевое развитие.
- **Анкетирование родителей:** сбор мнений и предложений родителей о качестве образовательных и воспитательных услуг с помощью анкет и онлайн-опросов.
- **Опрос педагогов:** оценка уровня удовлетворенности педагогов процессом реализации программы и условиями работы.

5. Контроль за расходами и ресурсами

- **Контроль за бюджетом:** регулярный анализ исполнения бюджета, включая расходы на обновление материально-технической базы, оборудование и обучение персонала.
- **Анализ эффективности использования ресурсов:** оценка эффективности использования материальных и финансовых ресурсов для достижения целей программы.

6. Использование информационных технологий для мониторинга

- **Создание базы данных:** разработка электронных таблиц или специальной информационной системы для отслеживания прогресса в реализации программы, результатов мониторинга, отчетов по каждому проекту.

7. Обратная связь и вовлеченность заинтересованных сторон

- **Родительский комитет:** регулярные встречи с родительским комитетом для обсуждения хода реализации программы, получения обратной связи и предложений.
- **Обратная связь от педагогов:** вовлечение педагогов в процесс мониторинга посредством регулярного обсуждения результатов и возможных трудностей.
- **Обратная связь от детей:** внедрение методов оценки удовлетворенности детей образовательным процессом (например, с помощью игровых форм, анкет для детей).

8. Реализация итоговой оценки и отчетности

- **Итоговый отчет:** по завершении каждого года (декабрь) или этапа проекта составляется итоговый отчет о достигнутых результатах и планах на следующий этап.

- Публичные мероприятия: презентация результатов на открытых встречах с родителями, педагогами и партнерами для распространения опыта и достижений.

Эти механизмы контроля помогут обеспечить успешную реализацию программы развития, поддерживать высокое качество образования и воспитания, а также обеспечить прозрачность процесса и стимулировать участие всех заинтересованных сторон в реализации программы.

Финансирование реализации Программы

Финансовое обеспечение Программы в 2025-2028 гг., осуществляется: из средств бюджета Учреждения;
из средств федерального бюджета (субсидии);
из дополнительных средств, полученных образовательным учреждением от реализации платных образовательных услуг.