

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 5 от 16.08.2021 г.

Утверждаю
Заведующий Н.В. Матвеева
Приказ № 02-02/32 от 16.08.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МДОУ «Детский сад № 88»
на 2021-2026 год**

**Ярославль
2021**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание представляет собой процесс целенаправленного формирования личности. В то же время, воспитание является специально организованным, управляемым и контролируемым взаимодействием воспитанников и воспитателей, а также постановка конечной цели в виде формирования личности, которая нужна и полезна обществу.

В современном мире стало очень актуальным воспитание детей дошкольного возраста, ведь именно в этом возрасте закладывается «фундамент» будущей личности. Дошкольное детство - важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребёнок переживает то, что с ним происходит и им совершается. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств.

Воспитание включает в себя множество различных задач, направленных на всестороннее развитие личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации личности на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Рабочая Программа воспитания детей дошкольного возраста, дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад № 88» (далее - Программа) спроектирована с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Рабочая программа воспитания является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию воспитательной работы.

Рабочая программа дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад № 88» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020)
2. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Закон об Образовании»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - 14.03.2013г.
4. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009г.)
6. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СанПин 2.4.3648-20 от 18.12.2020г.
7. Правоустанавливающий документ – Устав от 15.07.2015 г.

Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад № 88» «включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя:

- информационную справку о МДОУ «Детский сад № 88»,
- цель, задачи, принципы и направления воспитательной работы

- и целевые ориентиры.

Содержательный раздел включает в себя:

- описание содержания воспитательной работы по направлениям,
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников,
- особенности воспитательной деятельности разных видов и культурных практик,
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- описание особенности взаимосвязи в работе педагогов и специалистов .

Организационный раздел включает в себя:

- психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка,
- роль педагога в организации психолого – педагогических условий,
- материально – техническое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- планирование воспитательной работы,
- особенности организации предметно – пространственной среды,
- самоанализ воспитательной работы.

Обязательным приложением к рабочей программе воспитания « » является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 1,6 до 8 лет по направлениям воспитательной работы:

- патриотическое воспитание,
- правовое воспитание,
- присвоение детьми моральных и нравственных ценностей,
- воспитание у детей уважительного отношения к труду,
- экологическое воспитание, воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов,
- воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад № 88» не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад № 88» лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Информационная справка о МДОУ «Детский сад № 88»

Основные участники реализации Программы

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители). Содержание Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей.

Сведения о контингенте воспитанников

В организации воспитывается 193 детей от 1 до 7 лет с подавляющим преобладанием русской национальности. Общее количество – 9 групп общеразвивающей направленности. МДОУ "Детский сад № 88" работает по графику, утвержденному учредителем (12-часовое пребывание). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Все группы однородны по возрастному составу детей. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Сведения о кадровом составе МДОУ "Детский сад № 88"

В учреждении сформирован профессиональный коллектив педагогических и медицинских работников, который прогнозирует дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства:

- Старший воспитатель - 1
- Педагоги – воспитатели - 18
- Музыкальные руководители - 2
- Инструкторы по физическому воспитанию - 1
- Педагог – психолог - 1
- Учитель-логопед - 1
- Старшая медицинская сестра - 1

1.2. Цель и задачи воспитательной работы

Основной задачей МДОУ «Детский сад № 88» как воспитательной организации является социальное воспитание. Прежде всего, это связано с заказом общества и государства. Социальное воспитание ребенка в детском саду представляет собой процесс усвоения ребенком общечеловеческих ценностей, процесс накопления ребенком опыта взаимодействия с окружающим миром: людьми, природой, искусством и с самим собой.

Работа детского сада, по Рабочей программе воспитания будет осуществляться на основе интеграции образовательных областей.

Цель воспитательной системы - создание условий для воспитания ценностных ориентиров, содействующих общему физическому, социально-эмоциональному и духовному развитию детей дошкольного возраста.

Цель воспитательной системы реализуется через поэтапное создание в детском саду условий обеспечивающих укрепление здоровья, разностороннее развитие личности

ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующих требованиям социального заказа государства и семьи.

Основу Рабочей программы воспитания составляют такие ценности, как доверие и уважение, недискриминация и право ребенка расти в условиях мира.

Цель программы охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя воспитательную деятельность, разнообразные виды деятельности

Рабочая программа воспитания ориентирована на:

1. Разработку комплексной воспитательной системы, при которой атмосфера сотрудничества стимулирует и поддерживает всех участников в плане объединения усилий;

2. Защиту воспитания ценностных ориентиров от возможного политического, религиозного или социального негативного воздействия.

3. Наиболее эффективные результаты в области воспитания ценностных ориентиров достигаются в том случае, когда обеспечена охрана детей и прав человека;

4. Обеспечение аутентичности, экспериментального характера воспитания ценностных ориентиров, в центре которого находится ребенок и которое включает вопросы физического, умственного, социального и духовного развития ребенка;

5. Обучение детей и содействие применению ими демократических принципов, их становлению как ответственных граждан и участию в жизни общества – в качестве ключевых принципов приобретения и усвоения ценностей;

6. Поощрение динамичных отношений между детьми и взрослыми путем создания условий для взаимного обмена, воспитания и развития ребенка;

7. Использование воспитателями любой возможности установления диалога с семьей воспитанников через ребенка, причем воспитатель должен уметь наблюдать, слушать, находить решения и быть готовым рассмотреть предложения.

Принципы, лежащие в основе программы:

1. Принцип гуманности (признание и уважение самоценности человеческого существа);

2. Принцип доступности (каждому ребенку должны быть понятны предлагаемый материал, если ребенок не понял необходимо ему объяснить);

3. Принцип комфортности самочувствия ребенка (создание эмоционально положительной среды, атмосфера защищенности и поддержки ребенка);

4. Принцип последовательности;

5. Принцип активности (все дети проявляют активность);

6. Принцип сотрудничества (построение взаимоотношений и поддержание достоинства).

В основе разработанной рабочей программы воспитания положен воспитательный образ юного гражданина России.

Принятый воспитательный образ (идеал) – это высоконравственный, сознательный гражданин России, принимающий её судьбу как свою личную, осознающий ответственность за своё здоровье, настоящее и будущее своей страны.

Формирование воспитательного образа осуществляется на базе национальных ценностей, которые являются «фундаментом» отношения человека к миру.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» дано определение: «Базовые национальные ценности – это основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях».

Сущность базовых национальных ценностей в РФ заключается в том, что они выступают основополагающими началами построения общественных отношений во всех сферах человеческой жизнедеятельности.

Перед современным дошкольным образованием поставлена задача формирования системы ценностей, которая опирается на преемственность поколений, сохраняет и развивает традиции российского народа. Актуальность вопроса воспитания ценностей у детей дошкольного возраста продиктована социальными запросами, государственной политикой в вопросах воспитания подрастающего поколения, необходимостью приобщения детей к базовым ценностям. Дошкольный возраст - это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации.

Дошкольное детство – пора закладывания семян духовности в растущей и развивающейся личности. Именно в этом возрасте, актуальной становится **задача воспитания дошкольников на основе общечеловеческих ценностей, к которым относятся:**

- Патриотизм – любовь к своей семье, Малой Родине, России, культурному и историческому наследию;
- Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания;
- Духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое и этическое развитие
- Труд и творчество – творчество и созидание, уважение к труду, настойчивость и целеустремленность.

В связи с этим в Рабочей программе воспитания **в основе воспитательной системы в ДОО лежат базовые национальные ценности:**

- Патриотические ценности: любовь к малой Родине, уважение традиций и обычаев народов России, уважение и гордость за свою Отчизну;
- Семейные ценности: любовь к родителям, забота о старших, уважение к семейным традициям;
- Гражданские ценности: уважение к правам других людей (детей), соблюдение общепринятых норм в обществе;
- Человеческие ценности: милосердие, добро и справедливость, уважение к людям;
- Трудовые ценности: уважение к труду других людей, желание помогать взрослым;
- Научные ценности: уважение к знаниям, стремление познавать что-то новое;
- Культурные ценности: уважение к культуре своего народа и других народов, понимание ценности творческих произведений
- Природные ценности: любовь к природе, бережное отношение к окружающему миру.
- Человечество - уважение к людям других национальностей, странам мира.

Таким образом, воспитательная система в ДОО будет содействовать целостному духовно–нравственному и социальному развитию, формированию внутреннего мира и направлена на развитие нравственной позиции ребенка.

1.3. Направления воспитательной работы

Формирование у детей базовых национальных ценностей осуществляется через направления работы, составляющих основу воспитательной системы.

1.3.1. Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание дошкольников — это воспитание любви к родному дому, семье, малой Родине, своей стране, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей. Обращение к отечественному наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее. Основой развития этих представлений являются яркие впечатления о

явлениях общественной жизни, эмоционально насыщенные знания о стране, крае, которые получают дети на занятиях, в процессе ознакомления с художественной литературой, изобразительным искусством

Основной принцип патриотического воспитания – принцип культуросообразности, который означает необходимость учета традиций и национальных ценностей, направлен на формирование основы патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

Цель патриотического воспитания - формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края, приобщать детей к русской национальной культуре, развивать интерес к русскому народному творчеству.

Исходя из цели, **основными задачами патриотического воспитания** являются:

- Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой народ, свою Родину;
- Создание педагогических условий формирования семейных ценностей у детей дошкольного возраста и родителей, посещающих ДОО

- Формировать и поддерживать у детей интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей

- Дать детям первоначальные знания об историческом, культурном, национальном, географическом, природно-экологическом своеобразии родного региона

- Воспитывать у детей любовь к своей малой Родине

- Формировать у детей чувство привязанности к родным местам, чувства гордости за свой регион и его исторический вклад в победу над врагом;

- Воспитывать уважение к старшему поколению, ветеранам;

- Формировать у детей интерес к получению знаний о России, чувства принадлежности к определенной культуре,

- Прививать бережное отношение к культурному наследию своей Родины.

1.3.2. Правовое воспитание

Правовое воспитание – деятельность по формированию у подрастающего поколения уважения к закону, культуре, демократизму, активного и сознательного соблюдения им норм нравственности и морали, гражданской ответственности и активности, развития у него правовой грамотности и культуры, нравственно-правовых чувств.

Основы правовой воспитанности ребенка дошкольного возраста представляют собой совокупность элементарных правовых знаний о правах человека, нравственно – правовые суждения о событиях окружающей действительности, ценностные ориентации и отношения, адекватные представлениям, суждениям, ценностным ориентация модели нравственно-правового поведения в обществе сверстников и взрослых людей.

Цель деятельности по правовому воспитанию: формирование основ правового сознания дошкольников.

Задачи правового воспитания:

- Создание условий для формирования у детей правовой компетентности;
- Ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме с социально-правовыми нормами и правилами поведения;

- Формирование у детей: социальной ответственности, способностей понимать и оценивать свое поведение и поступки окружающих людей, навыков общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения;

- Воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола,

возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков;

- Содействие процессу формирования у детей: чувства собственного достоинства, своего мнения и навыков его выражения, умений конструктивного разрешения конфликтов и споров;
- Воспитание уважения к достоинству и мнению другого человека
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по обеспечению правовой защиты, в том числе путем воспитания и образования родительской общественности.
- Формировать навыки ответственного поведения взрослых, снижающих вероятность жестокого обращения с детьми.

1.3.3. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей

Ребенок, придя в этот мир, впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, подражание взрослым. Ребенок дошкольного возраста постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, т.е. делает своими, принадлежащими себе, способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, к себе. Воспитание помогает ребенку прийти к внутренне осмысленному, обусловленному мировоззрением, нравственным чувством и сознанием поведению, владению собой, саморегуляции и самоуправлению.

Цель работы по направлению - развитие ценностно-смысловой сферы дошкольника на основе межпоколенных связей по приобретению социокультурного опыта, создание системы ценностей, способствующей становлению нравственной культуры ребенка, формированию гуманистически направленной личности.

Для достижения выбранной цели были **определены задачи**:

- Формировать моральное сознание и моральные оценки;
- Помогать детям в освоении социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Воспитывать у детей уважение себя при уважении других,
- Воспитывать гуманные чувства и отношения;
- Воспитывать коллективные взаимоотношения;
- Воспитывать культуру поведения.

1.3.4. Воспитание у детей уважительного отношения к труду

Дошкольный возраст рассматривается как сензитивный период в формировании начальных форм трудовой деятельности, а также имеет связь с педагогическим потенциалом труда как фактором успешной социализации детей в современном мире. В отношении к труду (трудолюбие) - предполагает наличие потребности в созидательной трудовой деятельности и ее, понимание пользы труда для себя и общества, наличие трудовых умений и навыков и потребность в их совершенствовании.

Процесс воспитания у детей уважительного отношения к труду помогает ребенку не только усвоить основные моральные принципы, понять важность труда, но и получить определенные трудовые навыки, а также опробовать их в реальной жизни. Особое

внимание уделяется воспитанию у детей желания совместно трудиться, ответственно относиться к порученному делу, проявлять инициативу и активность.

Цель работы по направлению: закладывать основу формирования трудовых навыков, а значит и успешности будущей профессии человека, возможность самореализации, самовыражения и самоутверждения личности, стрессоустойчивости, социальной самозащиты и адаптации человека в современных условиях

Задачами работы являются:

- Формирование положительного отношения к труду;
- Воспитание потребности трудиться;
- Формирование личности ребенка в труде (развитие свойств, качеств личности, - развитие связей и приобретение социального опыта взаимодействия)
 - Овладение навыками трудовой деятельности, усвоение трудовых знаний, умений, навыков в основных видах труда
- Воспитание уважительного отношения к людям труда;
- Заложение основ трудолюбия и воспитание отношения к труду.

1.3.5. Экологическое воспитание

Экологическое воспитание дошкольников – первый шаг на пути формирования личности с экологически ориентированным поведением в окружающей среде. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста - непрерывный взаимосвязанный процесс образования и развития ребенка, направленный на создание системы экологических представлений и знаний, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, в ответственном отношении к состоянию окружающей среды.

Цель экологического воспитания: формирование осознанно-правильных экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста.

Задачами работы являются:

- Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;
- Воспитывать желания и умений сохранять окружающий мир природы.
- Воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.
- Формировать и развивать системы умений и навыков и стратегий взаимодействия с природой;
- Формировать и развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- Привлекать внимание детей к окружающим природным объектам,
- Формировать и развивать умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- Формировать навыки рационального природоиспользования;
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле;
- Вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;
- Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

1.3.6. Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов

Работа по формированию общечеловеческой идентичности направлена на приобщение к продуктам мировой культуры, общечеловеческим ценностям и обеспечивать готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных национальных культур, толерантность к иному мнению, иной позиции, иному взгляду на мир.

Цель воспитательной работы - формирование толерантности, развитие чувства уважения к другим народам и их традициям.

Задачами работы по направлению являются:

- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей;
- Воспитывать доброжелательное отношение к жителям других стран;
- Развивать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности»
- Знакомить детей с разными видами искусств, с историческим прошлым, с национальными традициями народов мира;
- Воспитывать уважение к культуре разных народов.

1.3.7. Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни

Главная особенность здоровьесберегающего воспитания - это формирование соответствующей мотивационной сферы детей, то есть поведенческих реакций, направленных на сохранение и укрепление собственного здоровья. Эта мотивационная направленность в дальнейшем должна стать доминирующей в поведении детей, их стремлении вести здоровый образ жизни.

Цель работы по направлению: создание условий, способствующих воспитанию ценностного отношения к здоровью у старших дошкольников, формирование убеждений и привычек здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Задачами работы являются:

- Способствовать осознанию и усвоению детьми ценностей здорового образа жизни;
- Формировать представления дошкольников о зависимости здоровья от двигательной активности и питания;
- Воспитывать желание заботиться о своем здоровье,
- Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.

1.4. Целевые ориентиры по Рабочей программе воспитания

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Итоговые ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования.

Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию промежуточных и итоговых ожидаемых результатов рабочей программы воспитания МДОУ «Детский сад № 88», возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в МДОУ «Детский сад № 88» и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми от 1,6 до 8 лет промежуточных ожидаемых результатов освоения рабочей программы воспитания МДОУ «Детский сад № 88» проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития и подробно представлен в образовательной программе МДОУ

Итоговые ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования.

Ребенок выпускник:

- Должен знать и уважать, с учетом его возрастных особенностей, основные социоформирующие отечественные народные традиции, любить Родину, родную землю, родной дом, любить близких, уважать старших;
- Должен научиться уважать труд других людей, сознательно выполнять свои обязанности;
- Должен хранить тысячелетние традиции защитников нашей Родины, чувствовать ответственность за жизнь своих близких и свое Отечество;
- Должен рассматривать свое и чужое поведение с традиционной для России христианской нравственной точки зрения;
- Должен знать и применять на практике общепринятые нормы и правила поведения;
- Должен проявлять доброжелательное отношение к окружающим людям, живой природе, культуре, литературе, искусству;
- Должен овладеть соответствующими возрасту коммуникативными навыками и умениями;
- Должен воспринять красоту родного языка, стремиться избегать слов и выражений, засоряющих родную речь.
- Должен осознавать, что каждое растение и животное – это живой организм. Они ведут идентификацию с собой (растению или животному больно, как мне: они двигаются, питаются, растут как и я и т. д.)
- К концу дошкольного возраста у детей должна сформироваться система знаний о природе, об окружающем мире.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы

В Рабочей программе воспитания определены пути, организационные формы, содержание, основные методы и приёмы взаимодействия взрослого и ребёнка в процессе воспитания, нацеленные на максимальную эффективность.

Содержание Рабочей программы воспитания основано на лучших отечественных исторических, культурных традициях.

Содержание работы по всем направлениям реализуется через следующие компоненты:

1. Когнитивный компонент - овладение детьми, доступных возрасту, объёмом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края,

2. Эмоциональный компонент - переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру, проявление

интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде;

3. Мотивационного - побудительный компонент - реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

В силу возрастных особенностей детей раннего возраста в таблице не представлено четкое разделение содержания работы по компонентам.

2.1. 1. Содержание воспитательной работы по патриотическому воспитанию

Содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста включает следующие разделы:

- **Семья:**
 - ✓ Знакомство с семьёй, историей, членами семьи, родственниками, предками, родословной, семейными традициями;
 - ✓ воспитать чувство любви к своим близким: родителям, братьям и сестрам, чтобы дети чувствовали привязанность к кому-либо из сверстников, привязанность и нежность к младшим.
 - ✓ вызвать у детей интерес к семье, ее истории, семейным традициям;
- **Детский сад**
детей с детским садом его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями;
- **Малая Родина**
 - ✓ Знакомить детей с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, селянами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;
 - ✓ Дать детям первоначальные знания о достопримечательностях города, знать и называть названия улиц, площадей, парков, театров.
 - ✓ Воспитывать бережное отношение к окружающему миру,
 - ✓ Формировать любовь к малой родине
 - **Наша Родина – Россия**
 - ✓ Формировать и развивать представления о стране
 - ✓ Ввести понятия «государственные символы».
 - ✓ Формирование и расширение знаний о городах
 - ✓ Воспитывать азы гражданственности и патриотизма
 - **Этнокультурное воспитание включает в себя:**
- ✓ Знакомство детей с историей и культурой народов России
- ✓ Знакомство детей с традиционно - бытовой культурой народов России
- ✓ Освоение воспитанниками основ этнокультурных категорий и ценностей
- ✓ Получение каждым ребёнком необходимых и достаточных представлений о ближайшем национальном окружении.
- ✓ Воспитывать интерес к народному быту
- ✓ Развитие этнической идентичности ребенка
- ✓ Накопление ценностного отношения, интереса к культуре родной страны, своего этноса и других народов и национальностей
- ✓ Социализация и приобщение детей к общим и этнокультурным ценностям
 - **Культурное и научное наследие России**

- Приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно - прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

В таблицах 1 и 2 представлено содержание работы в раннем и дошкольном возрасте.

Таблица 1 Реализация содержания патриотического воспитания с детьми раннего возраста

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы
<p>Когнитивный</p> <p>Эмоциональный</p> <p>Мотивационно – побудительный</p>	<p>Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (<i>пожалеть, посочувствовать</i>).</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p> <p>Дать детям первичные представления о маме, папе, бабушке, дедушке, брате, сестре. Побуждать называть имена членов своей семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры).</p> <p>Воспитывать любовь к бабушкам и дедушкам, желание познавать и сохранять семейные традиции, связанные с гостеприимством. Помочь установить связь между сказочными образами (бабушка, дедушка) и произведениями народных промыслов (миска, ложка, платок, фартук, шапка).</p> <p>Показать заботливое отношение родителей к своим детям формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p>Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада.</p> <p>Развивать представления об общности традиций в детском саду и дома (в детском саду наряжают елку, готовятся к Новому году, как и дома).</p> <p>Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.</p> <p>Знакомить детей с элементами народного быта.</p> <p>Воспитывать интерес к народной культуре (сказкам, игрушкам, бытовым предметам).</p> <p>Вызвать у детей радость от «общения» с народными игрушками в играх-забавах.</p> <p>Воспитывать интерес к традициям и ценностям народной культуры, желание обыгрывать потешки и русские народные сказки.</p> <p>Побуждать детей эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки.</p> <p>Воспитывать положительное эмоциональное отношение к народной игрушке, желание рассматривать ее.</p> <p>Приобщать к ценностям народной культуры (труд, дружба, взаимопомощь).</p> <p>Воспитывать интерес к фольклору, желание обыгрывать сюжеты потешек и русских народных сказок.</p>

Таблица 2 Реализация содержания патриотического воспитания с детьми дошкольного возраста

Компонент	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Когнитивный		Формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия», познакомить с государственным флагом	Знать о том, что в городах люди работают на заводах, фабриках, в банках, магазинах и т. д;	
Эмоциональный	<p>Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи. Формировать этические эталоны поведения в семье</p> <p>Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада.</p> <p>Начать формировать чувство гордости и положительное отношение к своей семье, малой Родине.</p>	<p>Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека.</p> <p>Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада.</p> <p>Продолжать формирование у ребенка чувства гордости за свой город (поселок).</p>	<p>Воспитывать любовь к своему городу (поселку). Формировать понимание, что их город (поселок) - частица Родины.</p> <p>Формировать уважительное отношение к государственным символам.</p> <p>Воспитывать у детей эмоциональный отклик на события военных лет.</p>	<p>Воспитывать гордость за неповторимость своей Родины.</p> <p>Воспитывать у детей эмоциональный отклик на события военных лет.</p>

		<p>Формировать патриотические чувства.</p> <p>Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.</p>		
<p>Мотивационного побудительный</p>	<p>-</p> <p>Формировать интерес к своей семье, месту, где живет ребенок.</p>	<p>Воспитывать желание играть в народные игры</p>	<p>Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, своими родственниками,</p> <p>Побуждать к стремлению узнавать больше о своей семье.</p> <p>Пробуждать в детях интерес к стране, в которой они живут.</p> <p>Вызвать желание больше знать о России.</p> <p>Побуждать детей к проявлению внимания и заботе тех, кто защищал нашу Родину.</p>	<p>Ребенок хотел бы узнавать о своей семье больше.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к истории своей страны.</p> <p>Создавать у ребенка стремление к героическому образу, естественное желание подражать военным.</p> <p>Способствовать развитию национальной толерантности.</p> <p>Формирование устойчивого интереса к истории и культуре своей Родины.</p> <p>через различные виды деятельности;</p>

2.1. 2. Содержание работы по правовому воспитанию

Особенности дошкольного возраста позволяют педагогам в доступной форме давать знания о правах ребенка (право на имя, право на отдых, право на охрану здоровья, право на образование, право ребенка участвовать в играх, право на сохранение своей индивидуальности, право на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствие заботы или небрежного обращения).

Программа воспитания предусматривает следующее содержание по патриотическому направлению:

- ✓ Дать детям общее представление об их правах.
- ✓ Познакомить детей с основными документами по защите прав человека, активизировать словарь ребенка в связи с расширением его кругозора
- ✓ Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы.
- ✓ Воспитывать чувство самоуважения и уважение к другим людям.

В дошкольном возрасте необходимо, уже с младшей группы, приучать детей соблюдать правила, которые помогут жить дружно: не обижать друг друга, помогать друг другу. Дети младшего дошкольного возраста начинают осознавать правила сначала потому, что это говорит воспитатель, а затем постепенно начинают осознавать их значимость. В подготовительной группе необходимо проводить этические беседы. Например: что будет, если мы не будем выполнять правило «не обижать друг друга»?

Дети 3-4 лет могут знать, что они имеют право на жизнь.

Дети 4-5 лет могут знать о праве на жилище и об уважении к правам другого человека.

Дети 5-6 лет — о праве на выражение собственного мнения и праве жить и воспитываться в семье.

Детям 6-7 лет можно рассказать о праве на жизнь и здоровье и праве на отдых.

В таблицах 3 и 4 представлена реализация содержания правового воспитания в раннем и дошкольном возрасте.

Таблица 3 Реализация содержания правового воспитания с детьми раннего возраста

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы
Когнитивный Эмоциональный Мотивационно – побудительный	<p>. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Закреплять умение детей называть свое имя.</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.</p> <p>Учить называть свой возраст.</p> <p>Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.</p>

Таблица 4 Реализация содержания воспитательной работы по правовому воспитанию детей

Компонент	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Когнитивный	<p>Познакомить детей с правом на имя. Научить применять это право в жизни. Подвести к выводу: каждый человек имеет право на имя</p> <p>Познакомить с правом на любовь и заботу родителей. Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят</p>	<p>Познакомить детей с правом на сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.</p>	<p>Познакомить детей с Конвенцией о правах ребенка (адаптированным содержанием), показать значимость документа для каждого ребенка.</p> <p>Дать детям представление о важности права на имя</p> <p>Закрепить представление детей о благополучной дружной семье.</p> <p>Дать представление о защите</p>	<p>Дать элементарные представления о правах, о целесообразности их использования в процессе взаимоотношений.</p> <p>Развить представление о том, что здоровье — главная ценность человеческой жизни.</p> <p>Довести до сознания детей то, что каждый ребенок является</p>

	друг друга и заботятся друг о друге.		<p>прав ребенка членами семьи и государством.</p> <p>Познакомить детей с правом на жилье и его неприкосновенность.</p> <p>Воспитывать уважение к людям, проживающим рядом.</p> <p>Рассказать детям о праве на благоприятную окружающую среду, дать понятие «природа».</p> <p>Познакомить с Красной книгой.</p>	<p>гражданином государства, в котором он живет.</p> <p>Показать значимость, необходимость в жизни каждого человека образования.</p>
Эмоциональный	<p>Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим.</p> <p>Воспитывать уважение к членам семьи</p>	<p>Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим.</p> <p>Воспитывать уважение к членам семьи</p>	<p>Воспитание уважения к правам другого человека.</p> <p>Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие; государство заботится об охране жизни.</p> <p>Способствовать формированию умения самовыражения своей индивидуальности.</p> <p>Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.</p>	<p>Воспитывать чувство самоуважения, оценивать и ценить себя.</p> <p>Воспитывать чувство гордости своим гражданством.</p> <p>Развивать способность детей старшего дошкольного возраста к оценке собственного поведения:</p> <p>Развивать умение адекватно оценивать свои поступки;</p> <p>Формировать положительное отношение к проявлению эмоционального отношения к собственному правовому поведению.</p>

				<p>Формировать у детей умение оценивать свое поведение другого человека с точки зрения норм права: умение объяснять и оценивать поступки людей.</p> <p>Побуждать к проявлению эмоционального отношения правовому поведению людей.</p>
<p>Мотивационного - побудительный</p>	<p>Формировать у детей первоначальные навыки доброжелательного отношения к людям.</p>	<p>Побуждать детей быть доброжелательным к людям (не вредничай, не обижай никого, не жадничай, чаще улыбайся).</p>	<p>Формировать привычку к соблюдению прав.</p>	<p>Формировать умение оперировать знаниями в реализации правового поведения; реализацию правового поведения в деятельности</p>

2.1.3. Содержание работы по Присвоению детьми моральных и нравственных ценностей

Содержание работы включает в себя:

- ✓ Воспитание уважительного отношения к окружающим
- ✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; владение речью как средством общения и культуры
 - ✓ Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее
 - ✓ Воспитывать уважительное отношение к себе и другим, развитие навыков взаимодействия и решения конфликтов
 - ✓ Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;
 - ✓ Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость
 - ✓ Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
 - ✓ Формирование стремления радовать старших хорошими поступками и умения самостоятельно находить общие интересные занятия.
 - ✓ Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
 - ✓ Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- ✓ Формирование психосоциальных навыков, основанных на ценностных ориентирах, и практическое применение этих навыков в общении со сверстниками и взрослыми.

В таблицах 5 и 6 представлена реализация содержания по Присвоению детьми моральных и нравственных ценностей в раннем и дошкольном возрасте.

Таблица 5 Реализация содержания по присвоению детьми моральных и нравственных ценностей с детьми раннего возраста

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы
<p>Когнитивный</p> <p>Эмоциональный</p> <p>Мотивационно – побудительный</p>	<p>Формировать у детей доброе и бережное отношение к окружающему миру через понятное, близкое и доступное им содержание.</p> <p>Формировать представление о самом себе (добрый, внимательный, заботливый, аккуратный, много умеет делать сам). воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях.</p> <p>Формировать навыки ролевого поведения.</p> <p>Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого.</p> <p>Воспитывать способность управлять своими желаниями и действиями (хочу-не хочу, могу-не могу.буду- не буду).</p> <p>Воспитывать отзывчивость, желание помочь формировать у детей сочувственное отношение к игрушкам, закладывать основы гуманного поведения и добрых поступков по отношению к людям и объектам живой природы.</p> <p>Дать начальное представление о доброте и заботливости как черте народного характера.</p> <p>Формировать представление о заботливости.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом.</p> <p>Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.</p> <p>Формировать опыт поведения в среде сверстников.</p> <p>Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.</p> <p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.</p> <p>Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого.</p> <p>Воспитывать доброжелательные отношения, умение играть друг с другом рядом, делиться игрушками.</p> <p>Развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого).</p> <p>Во время игры стремиться к тому, чтобы дети относились и обращались друг к другу по имени, употребляли в речи слова «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста»</p> <p>Формировать начальные представления о гостеприимстве, дружбе, трудолюбии и взаимопомощи как ценностях народной культуры.</p>

	Формировать навыки культурного поведения за столом.
--	---

Таблица 6 Реализация содержания воспитательной работы по присвоению детьми моральных и нравственных ценностей

Компонент	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Когнитивный	Дать детям первоначальные знания о правилах вежливого общения, научить детей вежливо общаться со сверстниками и взрослыми	Закрепить у детей правила, что нужно играть дружно, не обижать друг друга, не отнимать игрушки.		Углублять представления детей о доброте, как о ценном качестве человека Расширить представления детей об эмоциях, предлагая их сравнивать
Эмоциональный	Формировать желание общаться со сверстниками. Побуждать детей вежливо общаться со сверстниками и взрослыми. Приучать детей уважать других людей, не перебивать говорящего	Закладывать основы умения распознавать эмоции. Закладывать у детей основы умения управлять своими собственными эмоциями. Воспитывать умение слушать товарища, не перебивать.	Развивать у детей эмоциональный отклик на нравственные нормы и качества личности таких, как щедрость – жадность, трудолюбие – лень, правдивость – лживость, внимание к людям – равнодушие. Развивать умение распознавать эмоции других и	Вызывать детские отклики на этические нормы морали: добро и зло, справедливость, послушание и непослушание, жадность и щедрость, правду и ложь. Развивать у детей чувства коллективизма, гуманности во взаимодействиях детей. Развивать умение оценивать поступки других людей с

	<p>умение распознавать эмоции.</p>	<p>Воспитывать тактичность во взаимоотношениях друг с другом, педагогом, взрослыми. Воспитывать умение договариваться, учитывать интересы и чувства других.</p>	<p>владеть своими чувствами. Развивать умение чувствовать и понимать сверстников и взрослых Формировать у детей умение сопереживать – радоваться чужим радостям и огорчаться из-за чужих огорчений. Формировать умение оценивать поступки других людей с позиции морали, говорить о себе без стеснения, давать объективную оценку своим поступкам, закрепить умение распознавать эмоции. Формировать умение определять эмоциональное состояние своих сверстников, знакомых, родственников, Формировать детей оценивать качество своих поступков и отдельные черты своей личности Уважать старших. Воспитывать умение давать оценку поступкам людей на примере сказочных героев. Подвести к пониманию, что зло всегда наказуемо и с ним нужно и можно бороться. Формировать социальные</p>	<p>позиции морали Развивать эмоциональную отзывчивость. Развивать у детей активное стремление к общению со сверстниками в разных видах деятельности, в результате, которого формируется «детское общество». Развивать у детей способности произвольного воспроизведения различных эмоций в игровой и коммуникативной деятельности в сочетании с выраженным контролем за своими мимическими проявлениями в различных социальных контекстах. Воспитывать милосердие, сострадание, умение прощать обиды, быть терпимым. Развивать в детях правдивость, научить их понимать, что является неблагоприятным проступком, вырабатывать способность раскаиваться в своих проступках.</p>
--	------------------------------------	---	---	---

			<p>способы поведения в различных ситуациях.</p> <p>Научить детей ценить личные отношения (любовь, уважение, доверие), связывающие их с родителями, членами семьи, сверстниками, педагогами.</p> <p>Воспитывать способность оценивать поступки других людей скорее положительно, чем отрицательно, прощать другим людям промахи и неправильные поступки.</p>	<p>Научить детей ценить личные отношения (любовь, уважение, доверие), связывающие их с родителями, членами семьи, сверстниками, педагогами.</p> <p>Развивать способность владеть собой, быть выдержанным, владеть самоконтролем; научиться быть терпеливым, уметь ждать, ожидать, выжидать.</p> <p>Воспитывать способность не ставить свои интересы выше интересов других людей.</p> <p>Воспитывать деликатность — внимание к другим людям, стремление не обременить и не потревожить других.</p> <p>Воспитывать умение избегать панического страха за возможные наказания, провал, поражение.</p> <p>Развивать решительность — способность принимать решения в ситуации неопределенности критериев и параметров выбора.</p>
Мотивационного	Формировать у детей умение вежливо	Закреплять навыки доброжелательного	Побуждать детей формулировать правила	Развивать у детей умения сознательно выполнять

<p>- побудительный</p>	<p>обращаются друг к другу</p>	<p>поведения в повседневной жизни Побуждать детей к установлению дружеских контактов со сверстниками Формировать у детей умение оказывать помощь сверстникам по собственному желанию Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм способствовать одобрению действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе, поделился способствовать осознанию чувства стыда за неблагоприятный поступок учить искренне извиняться за причиненную обиду.</p>	<p>поведения, анализировать собственные поступки. Побуждать ребенка анализировать собственные эмоции и эмоциональные Состояния. Побуждать детей стремится понимать, в чем прав или не прав товарищ. Воспитывать умение мотивировать свое поведение Побуждать проявлять милосердие к окружающим. Побуждать детей к проведению нравственных дел. Формировать у детей умения сотрудничества. Побуждать детей к созданию атмосферы доброжелательности в группе. Формировать у детей умение соблюдать правила речевого этикета.</p>	<p>правила поведения, подчиняться общим требованиям, установленным в группе, действовать согласованно, совместными усилиями добиваться поставленной цели. Побуждать детей проявлять заботу и чуткость во всех случаях по собственному желанию. Побуждать детей испытывать чувство товарищества. Побуждать детей уважать старших, уважать чужое мнение. Поощрять стремление детей совершать добрые поступки. Побуждать детей объяснять поступки других людей. Побуждать детей к сотрудничеству, достижению общих целей, готовности прийти на помощь. Формировать практические навыки культурного общения в процессе диалога и монолога</p>
------------------------	--------------------------------	--	--	---

				Побуждать детей соблюдать правила речевого этикета
--	--	--	--	---

2.1.4. Содержание работы по воспитанию у детей уважительного отношения к труду

Содержание работы включает в себя:

- ✓ Дать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, выделение его направленности на заботу о детях и близких им людях воспитывать уважение к людям любой профессии, подчеркивать значимость результатов их труда. Формирование системных знаний о труде взрослых.
- ✓ Ребенка необходимо знакомить с процессом труда взрослых, рассказывать о создании разных продуктов труда. В результате у детей будут формироваться представления о содержательной части трудовой деятельности взрослых, станет воспитываться уважение к труду.
- ✓ Формирование системных знаний детей о труде взрослых предполагает знакомство дошкольников с конкретными трудовыми процессами, преобразование человеком предмета труда в продукт (результат труда). Системные знания о труде дают возможность детям старшего дошкольного возраста установить связь между результатом труда и деньгами.
- ✓ Формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя, учить узнавать и называть некоторые трудовые действия, привлекать к выполнению простейших трудовых действий формировать представления о способах обращения ко взрослому и сверстнику за помощью в процессе самообслуживания, умения выражать слова благодарности за оказание помощи в процессе трудовой деятельности;
- ✓ Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
- ✓ Приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности.
- ✓ Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- ✓ Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

В таблицах 7 и 8 представлена реализация содержания по воспитанию у детей уважительного отношения к труду в раннем и дошкольном возрасте.

Таблица 7 Реализация содержания по воспитанию у детей уважительного отношения к труду с детьми раннего возраста

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы
<p>Когнитивный</p> <p>Эмоциональный</p> <p>Мотивационно – побудительный</p>	<p>Учить детей одеваться в определенной последовательности</p> <p>Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба),салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p> <p>Воспитывать уважение к бытовому труду (на примере ухода за посудой).</p> <p>Воспитывать желание помогать взрослым</p> <p>Побуждать детей помогать убирать игрушки на место, формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> <p>Учить не разбрасывать игрушки во время игр.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Развивать интерес к труду взрослых.</p> <p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.</p> <p>Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия.</p> <p>Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>

Таблица 8 Реализация содержания работы по воспитанию у детей уважительного отношения к труду

Компонент	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Когнитивный				
Эмоциональный	<p>Формировать привычку к аккуратности и опрятности (умение обслуживать себя, добываясь тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности).</p> <p>Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.).</p> <p>Формировать у ребенка бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</p> <p>Формировать положительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.</p>	<p>Воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда.</p> <p>формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, села</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество и другие личностные качества.</p> <p>Ребёнок эмоционально откликается трудовую деятельность.</p> <p>Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию</p>	<p>Ребёнку эмоционально откликается на труд, все действия выполняет умело, качественно</p> <p>Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p> <p>Формировать ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.</p> <p>Воспитывать ценностное</p>	<p>Побуждать ребенка охотно включаться в коллективные формы трудовой деятельности.</p> <p>Побуждать ребенка проявлять старательность в выполнении трудовых действий.</p> <p>Воспитывать осознанное отношение ребенка к овладению трудовыми умениями.</p> <p>Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу.</p> <p>Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Побуждать детей</p>

		предметов. По примеру воспитателя бережно относиться к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.	отношение к собственному труду. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Побуждать ребенка бережно относиться к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.	добросовестно выполнять трудовые поручения в детском саду и в семье
Мотивационного - побудительный	Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и т.п.) Приобщить детей к самообслуживанию (одевание,	Формировать у ребенка желание трудиться. Способствовать развитию самостоятельности, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности, включая повседневные трудовые дела в условиях детского сада и семьи.	Продолжать приучать ребенка трудиться. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Обеспечить развитие субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по	Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного

	<p>раздевание, умывание) способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий.</p> <p>Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.</p> <p>Побуждать оказывать помощь взрослым.</p>	<p>Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.</p> <p>Поощрять стремление детей к выполнению трудовых обязанностей, Развивать желание охотно включаться в совместный труд со взрослыми или сверстниками.</p>	<p>самообслуживанию, хозяйственно- бытовому труду и конструированию, труду в природе (в объеме возрастных возможностей)</p> <p>Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).</p> <p>Способствовать развитию интереса к труду взрослых.</p> <p>Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.</p>	<p>результата.</p> <p>Развивать у ребенка навыки самообслуживания</p> <p>Развивать у детей умение применять полученные представления и умения в самостоятельной трудовой деятельности.</p> <p>Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений на основе развития позиции субъекта и усложнения круга продуктивных, коммуникативных и творческих задач, связанных с трудовой деятельностью в условиях детского сада и семьи (в объеме возрастных возможностей).</p> <p>Развивать познавательный интерес к деятельности взрослых и желание овладеть той или другой профессией.</p>
--	--	---	--	--

2.1.5.Содержание работы по экологическому воспитанию

Содержание программы направлено на воспитание гуманной, социально активной и творческой личности ребенка лет, с целостным взглядом на природу, с пониманием места человека в ней.

Программа предусматривает выработку у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту, навыков практического участия в природоохранной деятельности в своем крае.

Содержание работы реализуется по следующим разделам: животный мир, растительный мир и грибы, сезонные изменения в природе. Неживая природа, природные явления. Роль человека в природе.

Содержание работы включает в себя:

- ✓ Формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве
- ✓ Формировать обобщенное представление о приспособленности живых организмов к условиям относительно постоянной среды обитания (рыбы, земноводные, некоторые насекомые и звери приспособлены к жизни в водной среде; насекомые – в наземно-воздушной; многие животные ведут наземный образ жизни).
- ✓ Формировать обобщенное представление О лесе, парке, водоеме, болоте и т.д. нужно дать знания как об экосистеме – сообществе, образованным живыми организмами и средой их обитания.
- ✓ Воспитывать осознанно- правильное отношение к природе, которое проявляется в том, что дети уже сами могут объяснить свое поведение в природе, могут понять объяснение взрослых, самостоятельно выполнять отдельные, групповые поручения, используя знания о потребностях живых существ.
- ✓ Формирование умения оказывать посильную помощь в деятельности взрослых, направленной на сохранение растений, животных, условий их жизни и жизни самого человека.

В таблицах 9 и 10 представлена реализация содержания по воспитанию у детей уважительного отношения к труду в раннем и дошкольном возрасте.

Таблица 9 Реализация содержания по экологическому воспитанию с детьми раннего возраста

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы
<p>Когнитивный</p> <p>Эмоциональный</p> <p>Мотивационно – побудительный</p>	<p>Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы.</p> <p>Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.</p> <p>Дать представление о собаке и кошке как домашних животных, друзьях и помощниках человека. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т. д.).</p> <p>Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их</p> <p>Формировать представления о домашних птицах. Формировать умение узнавать на картинках (в игрушках) петушка, курочку и цыплят и называть их;</p> <p>Учить узнавать на картинках диких животных. Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек).</p> <p>Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т. д.).</p> <p>Воспитывать добрые чувства, заботливое отношение к животным.</p> <p>Дать детям представление о том, где растут овощи. Формировать умения различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.)</p> <p>Учить различать фрукты по внешнему виду. Формировать умение различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша).</p> <p>Привлекать внимание к красоте растений на участке.</p> <p>Дать представление о воде и её значении для жизни людей и животных (в т.ч. для тушения пожара) познакомить детей со свойствами воды: теплая, прозрачная, холодная, чистая, грязная.</p> <p>Формировать элементарные представления о свойствах песка.</p> <p>Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p> <p>Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Формировать основы взаимодействия с природой (одеваться по погоде).</p> <p>Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Формировать бережное отношение к окружающей природе.</p>

Таблица 10 Реализация содержания воспитательной работы по экологическому воспитанию детей

Компонент	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Когнитивный		<p>Начать знакомить детей с классификацией животных.</p> <p>Помочь детям выделить признаки, по которым птиц объединяют в отдельную классификацию.</p> <p>Познакомить с разными видами черепах.</p>	<p>Закрепить представления детей о потребностях растений в свете, тепле, питании и поливе.</p> <p>Познакомить детей с приспособленностью листа растения к разным условиям обитания (потребность во влаге).</p> <p>Закрепить представления детей о млекопитающих.</p> <p>Помочь детям по клюву определять тип питания птицы (хищник, зерноядная, травоядная) и способ добывания пищи.</p> <p>Продолжать знакомить с приспособленностью к условиям обитания (внешний вид, образ жизни).</p> <p>Познакомить с классом рыбы и особенностями строения рыб.</p> <p>Познакомить с приспособляемостью насекомых к среде обитания, способностью маскироваться,</p>	<p>Закрепить понятие о приспособляемости растения к условиям обитания.</p> <p>Закрепить представления детей о размножении растения.</p> <p>Познакомить с опылением растений.</p> <p>Познакомить детей с зависимостью цвета цветка от места обитания (лес, луг).</p> <p>Закрепить понятие почва.</p> <p>Обозначить основные места обитания растений (сообщества: лес, водоем, луг).</p> <p>Познакомить со способами размножения растений.</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями приспособляемости к обитанию в разных экосистемах (лес, луг, водоем).</p> <p>Познакомить детей с необычными</p>

			<p>значением маскировки. Познакомить детей с животными, живущими в двух стихиях, особенностями строения животных, трансформацией в течение развития животного (на примере лягушки). Познакомить детей с классом пресмыкающихся и его разнообразием. Помочь детям выделить основные отличия животных, принадлежащих к классу.</p>	<p>земноводными (тритон, саламандра и др.)</p>
<p>Эмоциональный</p>	<p>Учить выражать свои чувства, воспитывать любовь, нежность к природе, вызывать восхищение ею. Воспитывать способность переживания чувства радости, удовольствия от рассматривания растения и общения с домашним животным Формировать осознание того, что нужно любить животных, птиц, растения.</p>	<p>Фиксировать внимание детей на красоте природы, побуждать к формированию собственных эстетических оценок и предпочтений. Создавать атмосферу эмоционально-эстетических переживаний, используя литературные художественные произведения.</p>	<p>Вызывать сочувствие к растениям, животным, людям. Воспитывать чувство единения с природой, умение проводить мысленные и словесные диалоги с объектами природы. Создавать атмосферу эмоционально-эстетических переживаний, используя литературные художественные произведения.</p>	<p>Формировать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей природы. Воспитывать чувство ответственности за свое отношение к природе. Создавать атмосферу эмоционально-эстетических переживаний, используя литературные художественные произведения.</p>

		Воспитывать любовь к природе, восхищение ею. Создавать атмосферу эмоционально-эстетических переживаний, используя литературные художественные произведения.			
Мотивационного побудительный	-	Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Воспитывать желание помогать растениям.	Воспитывать познавательный интерес к природе. Развивать наблюдательность и желание общаться с природой. Поощрять желание детей отражать свои впечатления от изменений в природе.	видеть эстетическую красоту растений, бережно относиться к ним, желание ухаживать за объектами природы формировать представление детей о красоте природы страны правилах поведения на природе.	Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы. Продолжать содействовать усвоению детьми норм и правил поведения в природе. 4. Формировать позицию помощника и защитника природы, воспитывать ответственность за свое отношение к природе.

2.1.6. Содержание работы по воспитанию уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов

Работа по воспитанию у детей уважительного отношения к труду в младшей и средней не проводится так как не соответствует возрастному развитию детей.

Содержание работы в старшем дошкольном возрасте направлено на:

- ✓ Формирование первичной целостной картины мира;
- ✓ Расширение географического и исторического кругозора детей;
- ✓ Формирование толерантности на основе представлений о взаимосвязи и взаимозависимости жизни людей, живущих в разных странах,
- ✓ Формирование толерантного отношения и интереса к людям разных культур.
- ✓ Сравнение культурных традиций, существующих в разных странах и связанных с какой-то простой и понятной детям стороной повседневной жизни

В таблице 11 представлена реализация содержания по воспитанию у детей уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов.

Таблица 11 Реализация содержания работы по воспитанию у детей уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов

Компонент	Старшая группа	Подготовительная группа
Когнитивный	Формировать понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все равны	Дать детям первичных представления: -географические (название страны, её местонахождение, язык, государственная символика, столица); -исторические (достопримечательности страны); -естественно-научные (характерные природные особенности: ландшафта, растительного и животного мира); - социальные (традиции, этикет, национальные блюда, характерные ремёсла, литературные герои)
Эмоциональный	Воспитывать уважение к другим народам на земле Воспитывать у детей доброжелательное отношения к представителям другой национальности (расы)	Воспитывать эмоционально-положительное отношение к культуре и традициям разных стран
Мотивационного - побудительный	Побуждать детей стремиться узнавать новое о других странах и народах	Воспитывать интерес к другим странам и народам Формировать стремление к позитивному взаимодействию с представителями других рас и национальностей, отражение в речи общих толерантных установок и мотивов Формировать потребность к познанию мира и ценностей культуры

2.1.7.Содержание работы по воспитанию ценностного отношения к здоровью

Содержание работы включает в себя:

- ✓ Формировать у детей представление о себе как отдельном человеке;
- ✓ Дать первоначальные знания о здоровом образе жизни; о пользе физического здоровья; о пользе психического здоровья; о пользе социального здоровья
- ✓ Формирование умения рассказать о способах заботы о себе и окружающем мире;
- ✓ формированием привычки к чистоте, соблюдению гигиенических требований, с подвижным образом жизни, представлениями об окружающей среде и ее воздействии на здоровье человека.
- ✓ Показать модели здорового поведения.
- ✓ Формирование у детей представление об организме человека
- ✓ Формирование представления о том, что вредно, а что полезно.
- ✓ Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
- ✓ Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
- ✓ Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- ✓ Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- ✓ Способствовать овладению основами культурно-гигиенических навыков.
- ✓ Знакомить с элементами самоконтроля во время разнообразной двигательной деятельности. Учить понимать, как влияют физические упражнения на организм человека, на его самочувствие.
- ✓ Формировать у детей представления о продуктах питания, блюдах, их значения в сохранении здоровья;
- ✓ Формировать у детей базовые представления о формировании ценностей здорового образа жизни и традиционных видах физической активности.

В таблицах 12 и 13 представлена реализация содержания по воспитанию у детей ценностного отношения к здоровью в раннем и дошкольном возрасте.

Таблица 12 Реализация содержания по воспитанию ценностного отношения к здоровью с детьми раннего возраста

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы
<p>Когнитивный</p> <p>Эмоциональный</p> <p>Мотивационно – побудительный</p>	<p>Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.</p> <p>Разъяснять детям в соответствии с возрастными возможностями необходимость выполнения режимных моментов, гигиенических процедур</p> <p>Формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем.</p> <p>Помогать детям осваивать правила приема пищи: не мешать другим во время еды, есть спокойно, не отвлекаясь; не выходить из-за стола до окончания еды; спокойно подождать, пока подадут следующее блюдо. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.</p> <p>Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p>Познакомить детей с частями тела выбранной модели, продемонстрировать их функции.</p> <p>Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги).</p> <p>Способствовать созданию определенного эмоционального настроения.</p> <p>Способствовать процессу становления образа «Я», доброжелательной оценкой создать у детей положительные эмоциональные переживания.</p> <p>Формировать представление о правилах безопасного поведения</p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.</p> <p>Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</p>

Таблица 13 Реализация содержания работы по воспитанию у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни

Компонент	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Когнитивный	<p>Закрепить последовательность действий при умывании и знания о назначении предметов туалета</p> <p>Познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью.</p> <p>Показать необходимость употребления в пищу овощей, фруктов и хлеба</p> <p>дать детям представления об основах безопасности.</p> <p>Формировать представление о правилах поведения дома, во дворе и на улице, во время игр</p>	<p>Способствовать формированию представлений детей о пользе и вреде еды для организма.</p> <p>Закрепить знания о культурно-гигиенических навыках.</p> <p>Познакомить детей со строением организма.</p> <p>Дать детям представления об основах безопасности.</p> <p>Продолжать формировать представление о правилах поведения дома, во дворе и на улице, во время игр</p> <p>Расширять представления о работе служб спасения («скорая помощь», пожарные, полиция).</p>	<p>Формировать представления о строении тела человека.</p> <p>Познакомить детей со строением скелета человека, мышцами, их функциями.</p> <p>Расширить представления о пользе витаминов о том, в каких продуктах они содержатся.</p> <p>Формировать у детей элементарное представление о микробах</p> <p>Формировать представления детей о профессиональной деятельности медицинских работников</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья от двигательной деятельности</p> <p>Уточнить представления детей о предметах личной гигиены</p> <p>Закрепить знания о способах безопасного поведения.</p>	<p>Закреплять знание правил и приемов сохранения здоровья.</p> <p>Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании.</p> <p>Формировать представления детей о способах оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах.</p> <p>Закрепить знания о предметах, необходимых для работы врача.</p> <p>Расширить представления о причинах возникновения инфекционных заболеваний.</p> <p>Развивать представления о связи состояния здоровья и состояния окружающей среды и навыки взаимодействия с</p>

				окружающей средой. Закреплять представления детей о составляющих здоровья. Систематизировать представления о видах спорта.
Эмоциональный	Воспитывать заботливое отношение к своему телу. Побуждать детей получать удовольствие в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиенической культуры.	Воспитывать бережное отношение к своему организму, умение оценивать себя и свое состояние. Побуждать детей получать удовольствие в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиенической культуры, процессов самообслуживания.	Воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи. Воспитывать осознанное отношение к потребностям своего организма Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, понимание необходимости заботиться о нем. Воспитывать у детей ценностное отношение к здоровью и жизни. Развивать осознанное отношение к привычкам, расширять представление о полезных и вредных привычках. Помочь детям осознать самоценность своей и ценность жизни другого человека.
Мотивационного - побудительный	Формировать у детей стремление соблюдать гигиенические навыки. Воспитывать желание быть чистыми и аккуратными. Приучать детей к	Побуждать детей соблюдать элементарные правила гигиены (моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при	Заинтересовать проблемой сбережения своего здоровья способствовать развитию интереса к нормам и правилам ЗОЖ, здоровьесберегающего поведения.	Воспитывать желание быть здоровым, сохранять и укреплять здоровье Совершенствовать навыки безопасного поведения Укреплять уверенность в необходимости ведения

	<p>выполнению режима дня. Формировать потребность правильно вести себя дома и на улице, избегать получения травмы. Формировать интерес к физической культуре и спорту. Формировать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p>	<p>кашле). Приобщать детей к здоровому образу жизни. Воспитывать желание быть чистыми и аккуратными. Побуждать детей соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Формировать интерес к физической культуре и спорту. Побуждать детей проявлять самостоятельность здоровьесберегающей компетентности в разных видах детской деятельности и поведении.</p>	<p>Воспитывать желание быть здоровыми. Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь другим людям. Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены. Укреплять потребность в занятиях физкультурой Формировать заинтересованность к здоровьесберегающей деятельности. Воспитывать умения соблюдать правила по охране жизни и здоровья во время экстремальных ситуаций (грозы, наводнения, пожара и пр.). Формировать осмотрительное отношение к опасным для жизни и здоровья ребенка ситуациям.</p>	<p>здорового образа жизни Укреплять потребность в занятиях физкультурой Закреплять у детей желание сознательно использовать свои знания и умения в обыденной жизни, придерживается здорового образа жизни. Развивать самостоятельность детей в выполнении гигиенических процедур. Развивать умение описывать состояние своего здоровья.</p>
--	---	---	---	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников

2.2.1. Формы работы с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В таблице 14 представлены формы работы с детьми при реализации Программы воспитания.

Таблица 14

Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Занятия	Индивидуальная работа	Самостоятельная деятельность (самодеятельность)
<p>Предполагает организацию разных видов культурных практик. Строиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребёнка; • На диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; • На продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; • На партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.) 	<p>Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.</p>	<p>Это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.</p>	<p>Предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды; Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.</p>

2.2.2. Способы реализации рабочей программы воспитания

Виды деятельности	Формы, способы и методы работы для организации детской деятельности
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательная деятельность ✓ Подвижные дидактические игры ✓ Подвижные игры с правилами ✓ Игровые упражнения ✓ Игровые ситуации ✓ Соревнования и досуги ✓ Игры на воде ✓ Организация плавания ✓ Спортивные игры и упражнения ✓ Спортивные праздники ✓ Гимнастика (утренняя, после сна) ✓ Самостоятельная деятельность
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетные игры ✓ Режиссерские игры ✓ Игры с правилами ✓ Создание игровых ситуаций ✓ Игры с речевым сопровождением ✓ Дидактические игры ✓ Пальчиковые игры ✓ Народные игры ✓ Театрализованные игры ✓ Самостоятельная деятельность □
Продуктивная, изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества ✓ Реализация проектов ✓ Дизайн-студия ✓ Творческие выставки ✓ Конкурсы ✓ Фестивали ✓ Оформление и обогащение РППС ✓ Самостоятельная деятельность
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательная деятельность ✓ Беседа

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ситуативный разговор ✓ Речевая ситуация ✓ Составление и отгадывание загадок ✓ Составление рассказов, сказок по картинкам ✓ Составление рассказов по схемам ✓ Логопедические сказки ✓ Придумывание рассказов, сказок, стихотворений, загадок, дразнилок и отечалок ✓ Театрализованная деятельность ✓ Сюжетные игры ✓ Игры с правилами ✓ Игры и игровые ситуации ✓ Этюды, постановки ✓ Проектная деятельность ✓ Самостоятельная деятельность
Трудовая, самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совместные действия, коллективный труд ✓ Дежурство ✓ Поручения ✓ Задания ✓ Реализация проектов ✓ Самостоятельная деятельность
Познавательн- оисследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательная деятельность ✓ Наблюдения ✓ Экскурсии (виртуальные) ✓ Решение проблемных ситуаций ✓ Экспериментирование ✓ Коллекционирование ✓ Моделирование ✓ Реализация проекта ✓ Игры с правилами ✓ Исследование ✓ Самостоятельная деятельность ✓ Интеллектуальные игры (головоломки, ребусы, задачи, викторины)

Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательная деятельность ✓ Слушание ✓ Исполнение ✓ Импровизация ✓ Экспериментирование ✓ Подвижные игры с музыкальным сопровождением ✓ Музыкально-дидактические игры ✓ Беседы (элементарного музыкального содержания) ✓ Музицирование ✓ Танец ✓ Упражнения на развитие пластики, ритмики <input type="checkbox"/> Музыкальная сюжетная игра ✓ Самостоятельная художественная деятельность ✓ Фестивали, конкурсы
Чтение, восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение ✓ Обсуждение <input type="checkbox"/> Разучивание ✓ Рассказывание
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа ✓ Выставки в книжном уголке ✓ Самостоятельная художественно-речевая деятельность ✓ Викторины, конкурсы
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры с конструкторами, модулями ✓ Игры с бумагой ✓ Игры с природным, бросовым материалом ✓ Самостоятельная деятельность

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- ✓ двигательная активность.

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- ✓ ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); □ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); □ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.2.3. Методы реализации рабочей программы воспитания

В самом общем виде *методы* можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Название метода	Определение метода	Рекомендации по использованию
Методы по источнику знаний		
Словесные	Рассказ, беседа и др.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Метод иллюстраций и метод демонстраций. Ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций - показ мультфильмов, диафильмов и др. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным

		критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.
--	--	--

Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носит обобщающий характер. Упражнения могут проводиться в организованной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности.
--------------	--	--

Методы по характеру образовательной деятельности детей

Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Исследовательский	Метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
-------------------	--	--

Активные методы обучения	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--------------------------	---	--

<p>Метод-экспериментирования</p>	<p>Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Умственное экспериментирование (осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций). Социальное экспериментирование (объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми, детьми противоположного пола, со взрослыми). Практическое экспериментирование (постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствам).</p>	<p>Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.). Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.</p>
<p>Моделирование</p>	<p>Процесс создания модели (образца) объекта познания</p>	<p>Процесс замещения реальных объектов познания условными –</p>
	<p>(или явления) или использование имеющейся модели.</p>	<p>предметами или изображениями.</p>

Метод эстетического восприятия	Процесс отражения ребенком предмета или явления в целом при непосредственном воздействии его на органы чувств. Вид эстетической деятельности, выражающийся в целенаправленном и целостном восприятии произведений искусства как эстетической ценности, которое сопровождается эстетическим переживанием.	Оценка и эстетика окружающей обстановки, произведений искусства, явлений природы и др.
Метод поддержки эмоциональной активности	Процесс стимуляции эмоциональной активности ребенка при формировании различных личностных качеств, знаний, умений и навыков.	Решение проблемных ситуаций, ситуаций поискового содержания. Создание воображаемых ситуаций.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды**. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.2.4. Средства реализации рабочей программы воспитания

Для воспитания детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации рабочей программы воспитания — совокупность материальных и идеальных объектов:

- *Демонстрационные* (применяемые взрослым) и *раздаточные* (используемые детьми);
- *Визуальные* (для зрительного восприятия), *аудиальные* (для слухового восприятия), *аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприятия);
- *Естественные* (натуральные) и *искусственные* (созданные человеком);
- *Реальные* (существующие) и *виртуальные* (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- *Двигательной* (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- *Игровой* (игры, игрушки);
- *Коммуникативной* (дидактический материал);
- *Чтения* (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- *Познавательно-исследовательской* (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- *Трудовой* (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- *Продуктивной* (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- *Музыкально-художественной* (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

2.3. Особенности воспитательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1. Особенности воспитательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в воспитательном процессе детского сада осуществляется целостно, в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

2.3.2. Особенности воспитательной деятельности разных культурных практик

Рабочая программа воспитания базируется на специфических для дошкольника культурных практиках и осуществлении культурологического подхода к формированию личности ребенка. Культурные практики детской деятельности включают освоение культурных норм, способов действий, развитие творческого потенциала воспитанников. Виды и формы культурных практик представлены в таблице 15.

Таблица 15

Виды и формы культурных практик

<i>Виды практик</i>	<i>Особенности организации</i>	<i>Формы проведения</i>
<i>Акции</i>	Это социально значимое, комплексное мероприятия, действие для достижения какой-либо общей цели.	<ul style="list-style-type: none">• Экологическая акция• Патриотическая акция• Социальная акция
События этнокультурной и социальной направленности (это важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни).		
<i>Досуги</i>	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.	<ul style="list-style-type: none">• Физкультурные досуги• Музыкальные• Литературные досуги• Кружки
<i>Музыкально-театральная и литературная гостиная</i>	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	<ul style="list-style-type: none">• Чтение художественной литературы• Литературные КВН, викторины• Творческие конкурсы• Театрализованные игры

		<ul style="list-style-type: none"> • Библиотечные встречи • Круглый стол • Кукольный театр • Театрализация • Конкурс чтецов • Прослушивание музыкальных произведений
<i>Праздники и развлечения</i>	Праздники и развлечения - это яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. «Надо помочь ребенку через искусство глубже осознавать свои мысли и чувства, яснее мыслить и глубже чувствовать...».	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник к определенной дате • Литературный праздник • Музыкальный • Экологический
<i>Изготовление выставки</i>	Специально организованная деятельность по созданию экспонатов или информационного продукта для последующей демонстрации кому-либо. Функции участников взаимодействия ярко просматриваются, если учесть, что в основе данной формы лежит предметно-практическая деятельность. Именно поэтому логично предположить, что при изготовлении выставки необходимы те, кто организует совместное и индивидуальное творчество и те, кто непосредственно выполняет задания. С точки зрения организации пространства и времени видно, что эта форма является дискретной. В воспитательных целях изготовление выставки, газеты, летописи и т.д. может использоваться для приобретения детьми опыта деятельности, формирования эмоционально-ценностных отношений, а также для отдыха.	<ul style="list-style-type: none"> • Газеты • Изготовление самодельных книг • Изготовление летописи • Макеты • Стенгазеты
Мероприятия (это события, занятия, ситуации в группе, организуемые воспитателем или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них).		
<i>Творческая мастерская</i>	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например,. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств,	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер класс • Конкурсы • Изготовление продуктов детской деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация, творческие работы), Изготовление книг-самodelок, детских журналов, • Составление маршрутов путешествия на

	мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).	<p>природу,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление коллекции, • Создание продуктов детского рукоделия и занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), • Просмотр познавательных презентаций, • Оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), • Игры и коллекционирование
Клубы по интересам	Клубы по интересам – это объединения постоянного состава на длительный срок на основе совместной деятельности. Клубы могут иметь различную направленность.	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные клубы, • Литературные клубы, • Музыкальные клубы, клубы любителей песни, • Театральные клубы
Концерт	Публичное исполнение музыкальных произведений, возможно в сочетании с хореографией, декламацией и другими номерами». Другими словами, концерт- это, представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей художественных номеров.	<ul style="list-style-type: none"> • Танец, • Песня, • Театральная миниатюра
Дела (это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе).		
Проекты	Это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.	Проекты по направлениям воспитательной работы
Тематические недели	Это комплексная форма воспитательно-образовательной работы, объединяющая всех участников педагогического процесса вокруг актуальной проблемы. Они предполагают реализацию такого подхода к осуществлению воспитательно-образовательной работы в детском саду, который позволяет вовлечь педагогов, родителей и детей в активную поисково - исследовательскую и творческую деятельность.	По направлениям воспитательной работы
Совместная игра	Это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения. Характерные признаки: не несут в себе выраженной	<ul style="list-style-type: none"> • Деловые игры, • Сюжетно-ролевые, • Игры на местности,

	общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями. Виды форм: р.	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные игры, • Познавательные и д. • Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)
<i>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</i>	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях воспитанники приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Проблемные ситуации • Беседы по картинам • Составление рассказов • Рассматривание и обсуждение иллюстрации • Рассматривание альбома • Речевые игры • Обсуждение мультфильмов • Виртуальная экскурсия • Заучивание из лит произведений • Письма – обращения • Просмотр презентаций, фильмов, мультфильмов
<i>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</i>	В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.	<ul style="list-style-type: none"> • Хозяйственно- бытовой труд • Труд в природе • Трудовые поручения • Дежурства
<i>Игра - путешествие</i>	Это комплексная форма организации деятельности детей, при которой решается целый ряд педагогических задач: образовательных, воспитательных, общеразвивающих. Игра-путешествие – не просто созерцание какого-либо действия со сцены, а передвижение, чередование различных видов деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Маршрутная игра, • Игра на преодоление этапов, • Игра по станциям, • Игра-эстафета

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Детские дошкольные учреждения в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Для нормальной, благополучной семьи характерны атмосфера родственных эмоциональных связей, насыщенность, непосредственность и открытость проявлений ими любви, заботы, сопереживания.

Наиболее велико влияние этой атмосферы на ребенка в дошкольном возрасте. Ребенок особенно нуждается в любви и ласке родителей, у него огромная потребность в общении со взрослыми, которую наиболее полно удовлетворяет семья. Любовь родителей к ребёнку, их забота о нём вызывают у малыша ответный отклик, делают его особенно восприимчивым к нравственным установкам и требованиям матери и отца.

Эффективность воспитания в семье определяется следующими педагогическими условиями:

- каждая семья, независимо от структуры и состава, должна создавать и развивать свои традиции;
- семья не должна существовать изолированно. Для правильного воспитания детей нужно создавать специальный круг семейных знакомств по принципу дружбы семей и дружбы по интересам;
- дети в семье должны выполнять определенную посильную, но нужную для всех членов работу;
- в семье должна существовать система правил и норм: поведения, общения, деятельности каждого её члена;
- семья должна способствовать участию детей в общественных видах труда, в помощи другим семьям и детям;
- семья должна постоянно интересоваться успехами ребёнка, знать круг его общения, друзей;
- в семье нужно постоянно обращаться к истокам народной культуры: к народным играм, праздникам и т. д.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам «» выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДООУ и семье.

Оказать помощь современной семье в правильной организации воспитания ребёнка – главная задача педагогического коллектива.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или

иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач— МДОУ «Детский сад № 88» педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников используются как индивидуальные, так и коллективные формы работ (таблица 16)

Таблица 16

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

<p><i>Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников</i></p>	<p>Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде и в групповых уголках.</p>
<p><i>Беседа</i></p>	<p>Это наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает произвольно, но может быть и заранее предусмотрена.</p>
<p><i>Консультации</i></p>	<p>Это индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.</p>
<p><i>Родительские собрания.</i></p>	<p>Тематика родительских собраний определяется программными задачами рабочей программы воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития.</p>
<p><i>Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры.</i></p>	<p>Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу детского сада, методы воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье.</p>
<p><i>Наглядная информация</i></p>	<p>Наглядная информация –это форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы.</p>

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников по возрастам

<p>1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально - личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО. 2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице. 3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально - личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и</p>	<p>1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития. 2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность. 3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе. 4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения. 5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских</p>	<p>1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике. 2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема. 3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках. 4. Познакомить</p>	<p>1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях. 2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка. 3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности. 4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со</p>
---	---	--	---

<p>сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.</p> <p>4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.</p> <p>5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.</p>	<p>рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.</p> <p>6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.</p> <p>7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.</p>	<p>родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.</p> <p>5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.</p> <p>6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.</p>	<p>взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.</p> <p>5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.</p>
---	---	--	--

Основные направления в работе с родителями:

- Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, управляющего совета ДООУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);

- Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДОУ и документацией, регламентирующей деятельность ДОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);
- Организационно-педагогическое (вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОУ).

Система взаимодействия с семьями воспитанников

	Младшие группы (от 1 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
1.	<i>Педагогический мониторинг</i>			
	<p>Анкетирование «Мой ребенок» Беседа «Наша семья и ребенок» Наблюдения за общением с ребенком</p>	<p>Анкетирование «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок» Беседа «Традиции нашей семьи» Беседа с ребенком «Ты и твоя семья», автор А.И. Захаров Анкетирование (изучение удовлетворенности родителей в совместной деятельностью) «Вместе с детским садом»</p>	<p>Анкетирование «Какие мы родители?», «Развиваем художественное творчество», «Воспитание чувств», «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?» Анализ детских рисунков «Моя семья», проективная беседа «Что бы ты сделал?», диагностические игры «Семья», авт. Пухова Т.И., «День рождения», авт. Панфилова. Беседы с детьми о школе.</p>	<p>Анкетирование по самодиагностике «Какой вы воспитатель?», Тесты: «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей?» Анкетирование «Насколько вы готовы быть родителем школьника»</p>
2.	<i>Педагогическая поддержка</i>			

<p>Большой акцент во взаимодействии с семьей делается на установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями, педагог помогает адаптироваться не только ребенку, но и родителю, много внимания уделяется здоровьесбережению. Педагоги могут использовать следующую форму работы</p>	<p>Активная работа педагогов по сплочению родительской общности: Составление рассказов: «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, моя семья». Оформление стендов и стенгазет: «Что же такое семья?», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы</p>	<p>Создание детско-родительского сообщества, в котором родители обсуждают свои педагогические проблемы, совместно с педагогами намечают перспективы развития детей группы. Совместные выставки детско-родительского творчества: «Вот мы</p>	<p>Большая работа с родителями ведется по формированию представлений о том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со</p>
---	---	---	---

<p>«Первое знакомство» - мама и ребенок в группе. Оформление ежемесячных стендов «Для вас, родители!»</p>	<p>проводим всей семьей» Оформление ежемесячных стендов «Для вас, родители!» размещение информации об интеллектуальном развитии детей, о детской любознательности; о том, как знакомить детей с ближайшим социальным окружением</p>	<p>какие!», «Мы рисуем город!» и пр. Оформление ежемесячных стендов «Для вас, родители!»</p>	<p>сверстниками. Беседа «Наши достижения за год» Оформление ежемесячных стендов «Для вас, родители!»</p>
<p>3.</p>	<p><i>Педагогическое образование родителей</i></p>		

	Родительские собрания (3 раза в год), семинарыпрактикумы: «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг», «Адаптация ребенка к ДОУ»; Беседы: «Почему ребенок плохо адаптируется к д/с», «Как уберечь ребенка от простуды?»	Родительские собрания (3 раза в год), семинарыпрактикумы: «Учимся общаться с ребенком», «Развиваем любознательность», «Развиваем интеллект», «Знаю ли я своего ребенка?» Создание родительских клубов по интересам.	Родительские собрания (3 раза в год), семинарыпрактикумы: «Права ребенка и права родителей», «здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу». Создание родительских клубов по интересам. Встречи с родителями по презентации их педагогического опыта: «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке»	Родительские собрания (3 раза в год), семинары-практикумы: «Что такое готовность к школе?», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе»
4.	<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>			
	<p>Смотры-конкурсы, праздники, развлечения, акции.</p> <p>Проведение игровых программ, посиделок для детей и родителей в групповых помещениях (со среднего возраста): «Посмотрите, это я, это вся моя семья», «Очень бабушку мою, маму мамину, люблю», «Папа может все что угодно!»</p> <p>Проведение детско-родительских проектов различной тематики, музыкальных гостиных с детьми старшего и подготовительного возраста.</p> <p>Совместные с детьми игры-занятия «Умники и умницы», «Самыймышленный», «Играем пальчиками» с детьми подготовительного возраста.</p> <p>Конкурсы для родителей подготовительных групп «Мы родом из детства»</p>			
5.	<i>Участие родителей в управлении ДОУ, создание условий</i>			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в работе Совета родителей. 2. Организация и проведение субботников. 3. Участие в смотрах-конкурсах «Лучший зимний участок», «Лучший летний участок» и др. 			

2.5. Взаимосвязь в работе педагогов и специалистов МДОУ «Детский сад № 88»

Таблица 17

Функциональные обязанности педагогов и специалистов по реализации Рабочей программы воспитания

<p><i>Старший воспитатель</i></p>	<p>Основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы в ДОУ • Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует повышению их самообразования, обобщению инновационного педагогического опыта работы, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив. • Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных технологий. • Осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников, в проектировании развивающей среды. • Осуществляет контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса, обеспечением уровня подготовки воспитанников. • Организует повышение квалификации профессионального мастерства педагогов ДОУ через разные формы методической работы (педсоветы, методические объединения, семинары и практикумы, конкурсы профессионального мастерства и др.) • Организует и проводит педагогические советы, методические советы и объединения, открытые просмотры педагогов.
<p><i>Медицинский персонал</i></p>	<p>Основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий; • Осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил; • Осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания.
<p><i>Воспитатель</i></p>	<p>Основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организует проведение специально – организованных занятий по всем направлениям Рабочей программы воспитания воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей; • Организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми; • Консультирует родителей
<p><i>Музыкальный</i></p>	<p>Основные виды деятельности:</p>

<i>руководитель</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей в соответствии с содержанием рабочей программы воспитания; • При подборе музыкального, песенного репертуара использует в работе с детьми элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.
<i>Инструктор по физической культуре</i>	<p>Основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей; • Разработка и реализация плана – системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе; • Проведение физкультурных занятий и праздников; • Проведение тематических родительских собраний, бесед, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров – практикумов, с использованием наглядной информации.
<i>Педагог — психолог</i>	<p>Создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.</p>
<i>Учитель-логопед</i>	<p>Создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении рабочей программы воспитания.</p> <p>Основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи в соответствии с содержанием рабочей программы воспитания • Консультирует педагогов и родителей .
<i>Тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог</i>	<p>Основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление индивидуальных коррекционных маршрутов • Зрительная гимнастика • Развитие зрительных функций • Формирование предметных представлений • Развитие сенсорики • Развитие психических процессов (слуховой и зрительной памяти, внимания) • Создание предметно-развивающей среды

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия • Консультирование педагогов и родителей. |
|--|---|

2.6. Сотрудничество с социальными партнерами

Детский сад не может существовать изолировано от города и страны в целом. Значение социума для дошкольника также велико, как и значение семьи. Именно здесь сходятся воедино задачи общества и ДОУ – это заинтересованность в воспитании нравственных сторон личности и патриотизма будущего гражданина.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования - установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования.

Приоритетным направлением является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Социальными партнерами МДОУ «Детский сад № 88» являются:

- учредитель (департамент образования Ярославской области, департамент образования мэрии города Ярославля);
- Институт развития образования Ярославской области;
- Городской центр развития образования;
- МДОУ общеразвивающего, комбинированного и компенсирующего видов;
- школы.

Взаимодействие с ППМС центрами г. Ярославля и ЯО

- ГОУ ЯО «Центр помощи детям» (совместные семинары, консультации)
- МУ Центр психолога – педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие» (консультации, выезд специалистов в ДОУ)
- МУ Центр психолога – педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие»

Взаимодействие с дошкольными учреждениями

- МДОУ «Детский сад №36»

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения:

ГБУЗ ЯО КБ № 10 им.Н.А. Семашко

Взаимодействие с учреждениями физической культуры и спорта:

- СОК Атлант

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, опыта в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Сотрудничество с учреждениями социокультурной сферы микрорайона и города позволяет укреплять физическое здоровье и удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать эстетический опыт, расширять кругозор, приобщать к истокам народной культуры.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. Роль педагога в организации психолого – педагогических условий

Важнейшим условием реализации рабочей программы воспитания является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка воспитательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять воспитаннику радость, а воспитательные ситуации должны быть увлекательными.

Педагогам рекомендуется:

- Проявлять уважение к личности воспитанника и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- Создавать условия для принятия воспитанником ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- Обсуждать вместе с воспитанниками возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- Обсуждать с воспитанниками важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- Обращать внимание воспитанников на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- Обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов дошкольного учреждения, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

3.2. Материально – техническое обеспечение рабочей программы воспитания

Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Имеются помещения и необходимое оснащение для питания воспитанников, для приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В детском саду оснащены кабинеты: медицинский, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, спортивная площадка с необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) служат групповые ячейки и кабинеты специалистов.

В каждой группе, имеется здоровьесберегающее оборудование (зрительные тренажеры, приборы, улучшающие качество окружающей среды, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении).

Оздоровительную, развивающую и воспитательную работу осуществляет необходимый (в расчете на количество воспитанников) состав специалистов: воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, медицинские работники.

Территория детского сада благоустроена: имеет необходимое оборудование для прогулок воспитанников и озеленение.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательной деятельности результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Информационные ресурсы

Компьютерами оснащены кабинеты: заведующего(с выходом в интернет), методический кабинет (с выходом в интернет), специалисты ДООУ. Доступ воспитанников учреждения к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям отсутствует.

Функциональное использование персональных компьютеров:

Заведующий: выход в Интернет, работа с отчетной документацией, электронной почтой. Старший воспитатель: осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов; работа с отчетной документацией, оформление педагогического опыта; планирование и мониторинг учебно-образовательной деятельности; выход в Интернет.

Педагоги ДООУ: работа с документацией, подготовка мультимедийных презентаций, консультаций и т.д; работа с отчетной документацией, оформление педагогического опыта; планирование и мониторинг образовательной деятельности; выход в Интернет

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
------------	------------------------------	--------------

<p>1. Групповые помещения с отдельным и спальнями 5 - Групповые помещения (без спален) 4</p>	<p>Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Групповые помещения оснащены игровой мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников ✓ Мебель по росту детей ✓ Игровые пособия (игры, игрушки) ✓ Дидактические пособия (нагляднодемонстрационный материал) ✓ Магнитофон (9) <input type="checkbox"/> Ноутбук - 2
<p>2. Комната сказок (малый музыкальный зал)</p>	<p>Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкальный центр (1 шт) ✓ Мультимедийная система (проектор, экран 2 шт) ✓ Пианино 1 шт ✓ Подборка дисков ✓ Музыкальные диски ✓ Музыкальные инструменты для детей ✓ Детские стульчики ✓ Стулья для взрослых <input type="checkbox"/> Атрибуты к играм <input type="checkbox"/> Декорации и т.д.

3. Кабинет педагога - психолога	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Детские столы и стулья ✓ Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей ✓ Игровой материал, развивающие игры ✓ Документация ✓ Развивающие игрушки ✓ Учебная и релаксирующая зоны <input type="checkbox"/> Библиотека психологической литературы
4. Кабинет логопеда	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Большое зеркало ✓ Дидактические игры и пособия ✓ Методическая литература ✓ Наборы картинок и картин ✓ Иллюстративный материал ✓ Панно звуков и букв, наборы букв ✓ Доска с магнитами <input type="checkbox"/> Логопедический альбом <input type="checkbox"/> Наборное полотно и т.д.
5. Коридор и холлы детского сада	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, художественной)	<p>Информационные стенды</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Для Вас родители» ✓ «Школа счастливой семьи» ✓ "Выставка детских работ"
6. Методический кабинет - 2	Информационное и методическое обеспечение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Библиотека методической и детской литературы, периодики ✓ нормативная документация ✓ дидактические пособия для занятий, ✓ архив документации, ✓ шкаф книжный ✓ стол компьютерный ✓ принтер

7. Территория ДОО (9 прогулочных участков, спортивная площадка)	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровое оборудование ✓ спортивные модули ✓ выносной материал.
---	--	---

3.3. Методическое обеспечение

Приложение 1.

3.4. Региональные особенности реализации рабочей программы воспитания

С учетом регионального компонента в МДОУ «Детский сад № 88» реализуется система работы по приобщению детей к истокам народной культуры. Этнокультурное воспитание дошкольников понимается нами не только как изучение традиций народов, знакомство с обрядами, праздниками, но и как приобщение ребенка к миру общечеловеческих ценностей: формирование отношения к природе, к рукотворному миру, к людям, к труду, к искусству, культуре родного края.

Этнокультурной социальной ситуации развития детей способствуют следующие учитываемые условия:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

3.5. Особенности традиционных событий праздников и мероприятий в ДОУ

Традиция для МДОУ «Детский сад № 88» - это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для ребенка и взрослых людей, его окружающих. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность облегчает организацию деятельности, так как педагоги уже заранее могут распланировать совместную с родителями и детьми работу. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт. Нравственный, эстетический опыт возможен в процессе соблюдения сложившихся традиций дошкольной организации, а также появления новых традиций, отвечающих требованиям и интересам коллектива детей и взрослых.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Особое внимание в Рабочей программе воспитания уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации комплексно – тематического плана носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей; Каждый детский сад, не смотря на общий стандарт образования, воспитания и обучения детей, имеет свои отличительные особенности. Особенностью нашего дошкольного учреждения являются сформировавшиеся за многолетнюю историю развития традиции. Они связаны с жизнедеятельностью детей, а также и традициями коллектива работников ДОУ.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе со взрослыми (педагогами и родителями), прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где ребенок любим и уважаем.

Традиции - мероприятия, являющиеся неотъемлемой частью комплексно-тематического плана, и реализуются в форме проектной деятельности.

Наши традиции:

«Прилет птиц» - совместное с родителями мероприятие. Дети знакомятся со старинными русскими обычаями встречи весны, поют песни, водят хороводы, пекут жаворонков, которыми угощают не только присутствующих на празднике, но и всех сотрудников детского сада.

«Любимой мамочки портрет», «Нарисую папу, подарю портрет, лучше в мире папы в самом деле нет» - дети подготовительных групп дарят мамам и папам необычные подарки. Вместе с воспитателем по изобразительной деятельности рисуют портреты, с учителем – логопедом составляют рассказы о своей маме и папе. Мамы и папы на выставке детских 217 рисунков находят рисунок своего ребенка. А также мам, бабушек и пап ждет веселый праздник в музыкальном зале и захватывающие соревнования в спортивном зале..

«Лето – это маленькая жизнь». Основной целью данного проекта является создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников в летний период, а также повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, с целью реализации системы мероприятий, направленных на оздоровление, физическое развитие детей и их эмоционального благополучия, повышения компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.

«Скоро в школу!» - сотрудничество с выпускниками и учителями близлежащих школ: посещение уроков в школах, музеев, организуется экскурсия по кабинетам, совместное участие в проектах, тематических акциях, программах, конкурсах.

«День добра, мудрости и уважения» - одно из значимых мероприятий проекта «Дорогою добра». Первого октября традиционно приглашаются в гости сотрудники детского сада, вышедшие на пенсию. Для которых организуются концертные программы, готовятся подарки, сделанные руками детей и сотрудников. В рамках реализации данного проекта у детей вырабатываются основы гуманного отношения к

людям, способность к сопереживанию, сочувствию. Детям говорим о добре, отзывчивости, о добрых поступках.

В канун великого праздника **День Победы**, в продолжение акции «Дорогой добра», сотрудники дети и родители детского сада, совместно с нашими социальными партнерами организуют концерт. Каждый проект сопровождается проведением акций: «Покормите птиц зимой», «Лучший птичий дом», "Мы бумагу соберем, лес в России сбережем!", акции по сбору использованных батареек «Спасем ежиков», Зеленая ленточка», «Поможем бездомным животным» по сбору кормов для бездомных животных. Такая организация образовательного процесса является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества, способом реализации субъектно-ориентированного подхода и духовно – нравственного воспитания детей и взрослых

3.6. Планирование воспитательной работы

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками по всем образовательным областям ОП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

Согласно определению воспитания, в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ воспитательная работа должна включать:

- ✓ Патриотическое воспитание
- ✓ Правовое воспитание
- ✓ Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей
- ✓ Воспитание у детей уважительного отношения к труду
- ✓ Экологическое воспитание
- ✓ Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов
- ✓ Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 88» отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации основной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками и отражается в годовом плане работы.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование в ОП предусматривает разделение на периоды, каждая из которых может занимать от одной до четырех недель, то в календарном плане воспитательной работы отражаются мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода, учитывается возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

Ответственными за то или иное мероприятие будут являться как представители администрации, так и педагоги МДОУ «Детский сад № 88». Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- ✓ Руководитель ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- ✓ Старший воспитатель, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких

возрастных групп;

✓ Ответственный по ПДД – мероприятия, мероприятия по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма;

✓ Музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне;

✓ Инструктор по физической культуре – мероприятия, обеспечивающие реализацию двигательной деятельности воспитанников на любом уровне.

Календарный план воспитательной работы включает воспитательные мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения и утверждается ежегодно на педагогическом совете.

В таблице 18 представлен перечень знаменательных дат и праздников на основе которых осуществляется планирование рабочей программы воспитания.

Календарь знаменательных событий и мероприятий

<i>Календарная неделя</i>	<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Краткая информационная справка</i>
СЕНТЯБРЬ 1 неделя 01.09 – 03.09	01.09 День знаний	1 сентября- настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний.
СЕНТЯБРЬ 2 неделя 06.09 – 10.09	06.09 – 10.09 Единый день дорожной безопасности	Цель – привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей.
	08.09 День памяти жертв блокады Ленинграда	Блокада Ленинграда – одно из самых трагических событий Великой Отечественной войны. 8 сентября 1941 года вокруг города замкнулось вражеское кольцо. Героическая оборона города продолжалась 900 дней и ночей, жители и защитники, осажденного города, проявляя беспримерное мужество, жили, работали, сражались, выстояли и победили.
	09.09 День рождения детского писателя Б. Заходера	Заходер Борис Владимирович (1918–2000) — советский писатель и поэт, сценарист, переводчик. Приобрёл широкую известность как детский писатель, на чьих книгах выросло не одно поколение детей.
	09.09 Международный день красоты	Неиссякаемые источники красоты - природа, музыка, литература, изобразительное искусство. В мире людей зачастую больше ценится внутренняя красота. Официальный статус международного праздника День красоты получил в 1995 году
СЕНТЯБРЬ 3 неделя 13.09 – 17.09	13.09 День парикмахера	День парикмахера – международный профессиональный праздник парикмахеров, стилистов, универсалов, модельеров. Торжество имеет неофициальный статус.
	15.09 Российский день леса	Мероприятия начинаются 15 сентября и длятся три дня. Это один из самых крупных экологических праздников РФ. В это время по всей России проходят мероприятия, направленные на сохранение лесов.
	15.09 День рождения велосипеда	15 сентября – День рождения велосипеда Первый велосипед с педалями и рулем был построен в России крепостным кузнецом Артамоновым. Именно на нем первый велосипедист прикатил из Верхотурья на Урале в Москву.
	18.09 (3-я суббота) Международный день сока в России	По мнению специалистов, соки должны быть в рационе каждого человека, особенно в холодные времена года (осенью и зимой), когда витамины особенно важны для четкого функционирования организма.
СЕНТЯБРЬ 4 неделя	21.09 Всемирный день мира	Каждый год 21 сентября международная общественность отмечает Международный день мира (InternationalDayofPeace). Этот День Генеральная Ассамблея ООН объявила днем укрепления идеалов

20.09 – 24.09		мира среди всех стран и народов — как на национальном, так и на международном уровне.
СЕНТЯБРЬ 5 неделя 27.09 – 01.10	27.09 День дошкольного работника	27 сентября - новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад.
	01.10 Международный день пожилого человека	Праздник был учрежден по инициативе ООН в декабре 1990 года. Сама дата дня пожилого человека выбрана неслучайно. Именно осень все поэты и писатели всегда воспевали как золотую пору, и старость тоже, как оказывается, называют золотым временем. Люди стали дольше жить, а значит и закат жизни приносит такие же радости, как и другие периоды жизни.
	01.10 Международный день музыки	По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка - это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон
	01.10 Всемирный день улыбки (первая пятница октября)	О пользе улыбки знают, наверное, все. Улыбающиеся люди выглядят моложе, живут дольше и располагают к себе окружающих. В первую пятницу октября отмечают Всемирный день улыбки. Почему такая странная дата? Ответ прост: это торжество всегда выпадает на пятницу, потому что пятница сама по себе располагает к улыбке (ведь впереди целых два выходных), а в октябре празднование проходит потому, что октябрь - это середина осени, когда у многих начинается хандра (День улыбки же призван эту хандру прогнать). Кстати, у праздника даже есть свой девиз - «Сделай доброе дело. Помоги появиться хотя бы одной улыбке!»
ОКТАБРЬ 1 неделя 04.10 – 08.10	04.10 Международный день врача	Врач - это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В 1971 году была создана международная организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира, когда в результате бедствий их жизнь и здоровье оказываются под угрозой
	04.10 Всемирный день животных	Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.
	05.10 День учителя	День учителя в России отмечается ежегодно 5 октября. Учителя передают ученикам знания, умения и навыки, проводят воспитательный процесс. Они ведут работу по становлению и преобразованию личности. Им посвящен профессиональный праздник.
	06.10 Всемирный день охраны мест обитания	Ежегодно 6 октября во всем мире отмечают Всемирный день охраны мест обитаний — международный праздник, призванный привлечь внимание человечества к проблеме сохранения среды обитания фауны планеты Земля. Этот праздник был учреждён в 1979 году в рамках Бернской конвенции о сохранении европейской дикой природы и естественной среды обитания.
ОКТАБРЬ	11.10	На свете есть множество самых разных праздников. Есть свой праздник и у юных принцесс всей планеты –

2 неделя 11.10 – 15.10	Всемирный день девочек	это Международный день девочек. Инициатором создания и введения данного праздника стала Рона Эмброуз – канадский министр по делам женщин. Официально Международный день девочек был провозглашен Организацией Объединенных Наций в 2012 году.
	14.10 Всемирный день зрения	У людей имеется пять органов чувств, но самым информативным является зрение . Человек получает 90% информации об окружающем его мире через глаза. С целью оказания помощи людям, которые имеют ослабленное или атрофированное зрение , а также пропаганды профилактики зрительной функции в 1998 г. ВОЗ был учрежден Всемирный день зрения .
	15.10 День собирания осенних листьев	15 октября — День собирания осенних листьев, дети, да и взрослые часто собирают осенние листья, чтобы сделать различные картины или поделки из них.
	16.10 Всемирный день хлеба	Один из самых популярных продуктов в мире – это хлеб. Праздник – Всемирный день хлеба (WorldBreadDay) отмечается ежегодно 16 октября. Праздник был учрежден в 2006 году по инициативе Международного союза пекарей и пекарей-кондитеров. А выбор даты обусловлен тем, что 16 октября 1945 года была создана Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН, которая занималась решением проблем в развитии сельского хозяйства и его производства.
ОКТАБРЬ 3 неделя 18.10 – 22.10	19.10 Открылся Императорский Царскосельский лицей	19 октября 1811 года открылся Императорский Царскосельский лицей, в котором воспитывались Александр Сергеевич Пушкин и многие другие люди, прославившие Россию. Первый лицей в России – альма-матер для мальчиков из родовитых семей – готовил к «важным частям службы государственной».
	20.10 День повара	Международный день повара и кулинара – профессиональный праздник специалистов, чья работа связана с кулинарией. В России в 2021 году Международный день повара отмечается 20 октября и проходит на неофициальном уровне 18 раз. Цель праздника – демонстрация важности и значимости этой профессии для сообщества, обмен опытом.
ОКТАБРЬ 4 неделя 25.10 – 29.10	28.10 День бабушек и дедушек	День бабушек и дедушек отмечается ежегодно 28 октября в 30 странах мира. В России его впервые отметили в 2009 году. Выбор даты не случаен. В древние времена именно 28 октября у славян проходил праздник почитания семьи. Традиционно в этот день в России бабушкам и дедушкам дарят комнатные растения, композиции из осенних цветов, выражают любовь и искреннюю признательность за оказанную помощь и заботу.
	28.10 Международный день анимации	Международный день, который отмечается ежегодно 28 октября, был учрежден по инициативе французского отделения Международной ассоциации анимационного кино. 28 октября 1892 года — в Париже художник и изобретатель Эмиль Рейно создал зрителей на новое, доселе никем не виданное зрелище — «оптический театр». Талантливый изобретатель впервые публично продемонстрировал свой аппарат пракиноскоп, который показывал движущиеся картинки.
	31.10	День автомобилиста (День работника автомобильного и городского пассажирского транспорта) –

	День автомобилиста (последнее воскресенье)	профессиональный праздник работников автомобильного транспорта. В России праздник ежегодно отмечается в последнее воскресенье октября. В 2021 году день автомобилиста приходится на 31 октября и отмечается на официальном уровне в 45 раз. Суть праздника – показать важность автотранспорта в экономике страны и почтить уважением работников этой сферы.
НОЯБРЬ 1 неделя 01.11 – 03.11	03.11 День рождения детского писателя С. Маршак	3 ноября 1887 года родился Самуил Яковлевич Маршак — русский советский поэт, драматург и переводчик, литературный критик, сценарист. Автор популярных детских книг.
	04.11 День народного единства	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков.. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва.
НОЯБРЬ 2 неделя 08.11 – 12.11	10.11 Всемирный день науки	Всемирный день науки – профессиональный праздник работников, которые имеют отношение к научной деятельности, независимо от званий, занимаемых должностей и выслуги лет. В РФ праздник пока не закреплен на официальном уровне в перечне памятных дат и не является общегосударственным выходным. Цель праздника: почтить и объединить труд ученых во всем мире
	11.11 День рождения детского писателя Е.Чарушина	11 ноября 2021 года - 120-летний юбилей знаменитого писателя-натуралиста, художника Евгения Ивановича Чарушина. Евгений Чарушин – первый художник-анималист, с которым знакомятся малыши. Рассказы Бианки, Пришвина, стихи Маршака с его иллюстрациями открывают им мир природы. Несколько поколений выросли, знакомясь с животным миром по книжкам Чарушина.
	11.11 Открытие первой в России железной дороги от СПб до Павловска	11 ноября (30 октября по ст.ст.) 1837 года состоялось торжественное открытие первой в России железной дороги от Санкт-Петербурга до Павловска, положившей начало строительству в России сети железных дорог. Ровно в 12 часов 30 минут крохотный локомотив дал пронзительный свисток, и восемь вагонов с благородной публикой отправились по маршруту Петербург - Царское Село". Это была первая железная дорога общественного пользования в России (до открытия в 1851 году Николаевской железной дороги), единственная в стране и шестая в мире. Она была построена для обеспечения железнодорожного сообщения между Царскосельским вокзалом Санкт-Петербурга, Царским Селом и Павловском.
	12.11 День синички	Ежегодно 12 ноября в России отмечается Синичкин день. Праздник был утвержден по ходатайству Союза охраны птиц РФ. В этот день синицы, чувствуя холод, начинают подлетать к человеческому жилищу. А люди делают для них и развешивают на ветвях деревьев кормушки с кормом: тыквенными семечками, несоленым салом или арахисом.
	13.11 Всемирный день доброты	Всемирный день доброты – праздник действия. Независимо от того, сколько человеку лет, где он живет и какая у него профессия, он может сделать добро: увидеть положительное в сложной ситуации, чтобы

		вдохновить других; прислушаться к друзьям и семье; поделиться временем, энергией и средствами, чтобы помочь миру, в котором он живет, стать лучше.
НОЯБРЬ 3 неделя 15.11 – 19.11	16.11 Всемирный день толерантности (терпимости)	Население Земли состоит из представителей различных культур, исповедующих разную религию, имеющих разнообразные традиции. Каждая личность индивидуальна, и насилие не должно иметь место в жизни людей. Человечество должно научиться уважать не только себя, но и свой народ в частности, выступать против любого рода проявления дискриминации и устранять сложившиеся стереотипы. Проявляя терпимость, мы способствуем прекращению войн и разногласий.
	18.11 День рождения Деда Мороза	Ежегодно в декабре, когда вся страна начинает готовиться к встрече Нового года, во всех общественных местах и на главных площадях появляются два символических персонажа – Дед Мороз и Снегурочка. Доброму зимнему волшебнику уже более 2000 лет. Точный его возраст никто не знает. Впервые праздник прошел в 2005 году в рамках проекта «Великий Устюг – родина Деда Мороза», который реализует Правительство Вологодской области РФ совместно с Правительством Москвы. Великий Устюг официально признали вотчиной Дедушки Мороза в 1999 году. Дату праздника придумали дети. Они решили, что Дед Мороз родился в период сильных холодов. Поскольку в Великом Устюге морозы начинаются с 18 ноября, эта дата и стала официальным Днем рождения Деда Мороза.
	21.11 Всемирный день памяти жертв ДТП (<i>третья суббота</i>)	Транспорт позволяет экономить время, относительно быстро доставлять грузы и пассажиров. Несмотря на существующие преимущества, он является источником повышенной опасности. Ежегодно по всему миру погибают и получают травмы более миллиона людей. Всемирный день памяти жертв ДТП отмечается ежегодно в третье воскресенье ноября. Он не является государственным выходным в России, однако страна поддерживает акции, связанные с датой.
	21.11 Всемирный день приветствий	Как приятно увидеть радостного и приветливого человека, который при встрече буквально «заряжает» позитивом и оптимизмом. Благодаря таким жизнерадостным и дружелюбным людям в календаре возник необычный праздник – Всемирный день приветствий. Он проходит ежегодно 21 ноября.
НОЯБРЬ 4 неделя 22.11 – 26.11	22.11 Акция «Засветись», светоотражайки - поделки для водителей и пассажиров	Районная социальная акция по пропаганде ношения световозвращающих элементов среди учащихся образовательных учреждений Пушкинского района Санкт-Петербурга «Засветись!» проводится в Пушкинском районе Санкт-Петербурга с целью усиления пропагандистских мер по предотвращению дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних участников дорожного движения.
	23.11 День рождения детского писателя Н.Носова	23 ноября 2021г исполняется 113 лет со дня рождения одного из лучших советских детских писателей. Его рассказы и сказки в любую историческую эпоху, для читателей любого возраста звучат очень весело, легко и свежо. В очередной тематический день вспоминаем с детьми замечательного писателя и его произведения.
	24.11 День моржа	День моржа отмечается ежегодно 24 ноября. Цель праздника – привлечь внимание общественности к проблемам тихоокеанских моржей. Основные факторы, которые приводят к сокращению численности этих животных: браконьерство, таяние

		<p>льдов в местах обитания, загрязнение среды в результате антропогенного воздействия человека. Праздник учредили в 2008 году по инициативе Всемирного фонда дикой природы (WWF) и Совета по морским млекопитающим. Дата имеет символическое значение. В 20-х числах ноября моржи оставляют побережье Чукотского моря и перебираются зимовать в Берингов пролив.</p> <p>Праздник отмечают в арктических районах России.</p>
	26.11 Международный день сапожника	<p>26 ноября отмечается Международный день сапожника – профессиональный праздник мастеров и ремесленников, занимающихся дизайном, изготовлением и шитьем обуви, а также работников, занятых в данном производстве и специалистов по ремонту обуви.</p> <p>Изготовление обуви и её починка – очень древнее ремесло, и первоначально работа сапожника была исключительно ручным трудом, причём весьма нелёгким. Ведь сапожникам, или башмачникам, приходилось шить все виды обуви вручную – от тапочек до сапог. Поэтому не удивительно, что их профессия считалась одной из самых востребованных. А искусные сапожники, чья обувь считались практически произведениями искусства, были вообще на «вес золота».</p>
	28.11 День матери	<p>Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме</p>
ДЕКАБРЬ 1 неделя 29.11 – 03.12	30.11 Всемирный день домашних животных	<p>Ежегодно 30 ноября во многих странах отмечается Всемирный день домашних животных. Он посвящен всем одомашненным человеком животным и служит напоминанием всему человечеству об ответственности за «братьев наших меньших». Не удивительно, что девизом этого Дня стали слова Маленького принца из произведения Антуана де Сент-Экзюпери: «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил», которые обращены ко всем людям.</p>
	30.11 День рождения детского писателя В.Драгунского	<p>Советский писатель, автор рассказов для детей Виктор Юзефович Драгунский родился 30 ноября 1913 года в Нью-Йорке (США) в семье эмигрантов из России.</p>
	04.12 День заказов подарков и написания писем деду Морозу	<p>4 декабря отмечается очень интересный и особенный праздник, посвящённый наступающему Новому году, – День заказов подарков и написания писем Деду Морозу. Он посвящён всем, кто <u>верит в этого зимнего волшебника</u> и с нетерпением ждёт чудесный праздник – Новый год.</p> <p>Обычно именно <u>4 декабря</u> во многих странах мира почтамты начинают предоставлять услуги по отправке писем Деду Морозу</p>
ДЕКАБРЬ 2 неделя 06.12 – 10.12	08.12 Международный день художника	<p>8 декабря отмечается Международный день художника, который был учреждён в 2007 году Международной Ассоциацией «Искусство народов мира».</p> <p>Это не единственная дата, связанная с профессией художника. Украина празднует <u>этот день</u> в октябре, а в России он отмечается в отдельных регионах в разные дни – Курская область празднует День художника 9 августа, а Липецкая – 25 декабря.</p>

	<p>09.12 День героев Отечества</p>	<p>День Героев Отечества в России — это памятная дата, которая отмечается ежегодно <u>9 декабря</u>. Она установлена Федеральным законом Российской Федерации № 22-ФЗ от 28 февраля 2007 года «О внесении изменения в статью 1-1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России».</p> <p>Надо сказать, что свою историю данный праздник ведёт ещё с 18 века. Эта декабрьская дата приурочена к выдающемуся событию эпохи правления <u>императрицы Екатерины II</u> — <u>в 1769 году она учредила орден Святого Георгия Победоносца</u>. В те годы этим орденом награждались воины, проявившие в бою доблесть, отвагу и смелость.</p>
	<p>10.12 Всемирный день футбола</p>	<p>Ежегодно 10 декабря в мире пока неформально, но традиционно отмечается Всемирный день футбола. Таким образом международное сообщество отдаёт дань этому виду спорта, который для многих миллионов не просто игра, а стиль жизни.</p>
<p>ДЕКАБРЬ 3 неделя 13.12 – 17.12</p>	<p>13.12 День медведя</p>	<p>День медведя отмечается в нашей стране ежегодно 13 декабря. В русском фольклоре медведю посвящено множество различных произведений. Тут и сказки, где его уважительно величают Михаилом Потапычем, множество разнообразных присказок, наговоров и пословиц. Издавна медведя принято считать сакральным символом, покровителем нашей страны. Так что этот праздник особенно близок любому жителю нашей необъятной и могучей Родины. В этот день, предки считали, что все медведи закапываются по берлогам.</p>
	<p>13.12. День первых снежинок</p>	<p>13 декабря – День первых снежинок. Мы привыкли, что снег выпадает поздней осенью, зимой или весной. Однако, пролетая на вертолётке под облаками, можно и в разгар лета попасть в полосу снегопада.</p>
	<p>13.12 Акция «Жизнь без ДТП»</p>	<p>Ежегодно в третье воскресенье ноября во всем мире, в том числе и в Российской Федерации, отмечается Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий. В этот день проходят различные акции, флэш-мобы, воспитательные беседы, круглые столы, мини-форумы, дискуссии. Целью данных мероприятий является формирование культуры безопасного образа жизни, актуализация знаний правил дорожного движения, привлечение внимания общественности к проблемам детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда законопослушного и безопасного поведения всех участников дорожного движения.</p>
<p>ДЕКАБРЬ 4 неделя 20.12 – 24.12</p>	<p>22.12 День рождения детского писателя Э.Успенского</p>	<p>22 декабря день рождения русского писателя, драматурга, сценариста Эдуарда Николаевича Успенского. Эдуард Успенский родился в пригороде Москвы в 1937 году. Он учился в Московском училище и был лучшим математиком училища, удостоенным многих почетных грамот.</p>
	<p>22.12 Всероссийский день хоккея</p>	<p>Ежегодно 22 декабря отмечается День российского хоккея. Дата празднования выбрана в связи с тем, что в именно этот день в далеком 1946 году начался 1-ый чемпионат СССР по хоккею. Он состоял из двух этапов: предварительных игр и финального турнира. Были проведены матчи в восьми городах, а финал состоялся в Москве, на естественном льду стадиона «Динамо».</p>
	<p>23.12 День снежных ангелов</p>	<p>Сказочный праздник День снежных ангелов отмечается ежегодно 23 декабря. Снежные ангелы — это такие специальные ангелы, которые следят, чтобы зимой был снег. Весь год они создают новые, удивительные кружева снежинок, чтобы зимой порадовать ребятню и взрослых и вдохновить — художников, писателей, кружевниц и фотографов. Если идет снег- значит снежные ангелы работают.</p>

	24.12 День варежек	24 декабря День варежек Варежки или рукавицы — предмет зимней одежды для кистей рук, в которой есть два отделения: одно для большого пальца, а другое — для всех остальных пальцев.
ДЕКАБРЬ 5 неделя 27.12 – 31.12	27.12 Акция «Безопасные каникулы или Новый год "по Правилам»	Цель – привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Главная задача - игрушка должна не просто украсить новогоднюю елку, но и напомнить ее владельцу о правилах поведения на улице в условиях города.
	29.12 День пушистой елочки 30.12 День ёлочных игрушек 31.12 Новый год	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. И дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо
ЯНВАРЬ 1 неделя 01.01 – 09.01	Выходные	
ЯНВАРЬ 2 неделя 10.01 – 14.01	11.01 Международный день спасибо	Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)
	12.01 День рождения детского писателя Ш.Перро	12 января - день рождения великого сказочника Ш.Перро. , 12 января 1682 года во Франции на свет появился великий писатель-сказочник Шарль Перро. Он известен большинству современников как сказочник , всемирную известность и память потомков принесли ему именно замечательные сказки «Кот в сапогах», «Золушка», «Синяя Борода» и другие.
	15.01 Всероссийский день зимующих птиц «Покормите птиц зимой»	15 января отмечается Всероссийский день зимующих птиц. История этой даты связана с именем поэта Александра Яшина и писателя Евгения Носова. Среди последних произведений Евгения Ивановича есть рассказ «Покормите птиц». Прочитав стихотворение Александра Яшина «Покормите птиц зимой...»
ЯНВАРЬ 3 неделя 17.01 – 21.01	17.01 День детских изобретений	Ежегодно 17 января во всем мире отмечается День детских изобретений. Эта дата выбрана в честь Бенджамина Франклина (1706–1790), сделавшего свое первое изобретение в 12 лет — это были ласты для плавания, которые надевались на руки. В последующем будущий изобретатель стал государственным деятелем, дипломатом и ученым, но сохранил пристрастие к изобретениям — предложил проект молниеотвода, получил патент на конструкцию кресла-качалки, изобрел бифокальные очки, впервые применил электрическую искру для взрыва пороха и многое другое.

	18.01 День рождения детского телевидения в России	День рождения детского телевидения в России отмечается 18 января. Дата праздника связана с днём основания в СССР Главной редакции программ для детей Центрального телевидения в 1963 году. Самыми успешными проектами, которые до сих пор помнят многие, стали «Ералаш», «В гостях у сказки», «Спокойной ночи, малыши».
	19.01 Всемирный день снега	В 2012 году в мире появилась еще одна хорошая традиция — в один из воскресных дней января по инициативе Международной федерации лыжного спорта (FIS) отмечается новый праздник — Всемирный день снега (WorldSnowDay). Другое его название — Международный день зимних видов спорта. Цель праздника — повысить интерес к зимним видам спорта и вовлечь молодежь в активный образ жизни.
	20.01 День пингвина	<u>20 января</u> мировая общественность отмечает экологический праздник в честь одной из самых необычных птиц в мире – День осведомленности о пингвинах (PenguinAwarenessDay). Его цель – повысить знания людей о пингвинах, направить внимание на сохранение численности и мест обитания этих птиц.
ЯНВАРЬ 4 неделя 24.01 – 28.01	27.01 День снятия блокады г. Ленинграда	Ежегодно 27 января в нашей стране отмечается День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Это День воинской славы России, который был установлен в соответствии с Федеральным законом «О днях воинской славы (победных днях) России» от 13 марта 1995 года. 27 января 1944 года закончилась героическая оборона города на Неве, продолжавшаяся на протяжении 872 дней. Немецким войскам так и не удалось вступить в город, сломить сопротивление и дух его защитников.
	28.01 Международный день конструктора ЛЕГО	28 января отмечается международный день конструктора лего! Основа у многочисленных и многообразных наборов конструкторов Лего одинаковая – это кирпичик, представляющий собой полый пластмассовый блок, который можно соединять с другими такими же кирпичиками при помощи специальных шипов. Вот на эту деталь и был получен патент 28 января 1958 года. Поэтому 28 января и считается Международным днём конструктора Лего.
ФЕВРАЛЬ 1 неделя 31.01 – 04.02	29.01 День рождения автомобиля	Именно в этот день в 1886 году немецкий конструктор Бенц получил патент на свою конструкцию. Первый автомобиль Бенца, сделанный в 1885, представлял собой трехколесный двухместный экипаж на высоких оспицованных колесах, на который Бенц поставил свой новый четырехтактный бензиновый мотор с водяным охлаждением мощностью всего 0,9 л.с.
ФЕВРАЛЬ 2 неделя 07.02 – 11.02	07.02 День рождения огнетушителя	В этот день в штате Вирджиния (США) инженер Алан Крей запатентовал устройство для тушения пожаров. В истории не сохранились данные о первом изобретении, однако еще в XVII веке при тушении пожаров использовали стеклянные колбы, которые заполняли водой. Англичанин Джордж Мэнби создал огнетушитель, который, представлял собой цилиндр из металла, из которого под воздействием воздуха вытекала вода.
	07.02 Международный день зимних видов спорта	День зимних видов спорта впервые отмечался в 2015 году, а дата для празднования – <u>7 февраля</u> – тогда была выбрана не случайно. Об идее учреждения этого праздника и решении отмечать его ежегодно заявил <u>Александр Жуков</u> , занимавший тогда пост Президента Олимпийского комитета России. Он пояснил, что День зимних видов

		спорта – праздник, посвященный <u>XXII зимним Олимпийским играм</u> , которые проходили в российском городе Сочи и стали важным событием для всей страны. Поэтому и дату первого Дня решено было приурочить к годовщине открытия Сочинской Олимпиады.
	09.02 Международный день стоматолога	Международный день стоматолога (InternationalDay dentist) – профессиональный праздник стоматологов и зубных врачей, который отмечается во всем мире ежегодно 9 февраля.
	10.02 День памяти А.С.Пушкина	День памяти А.С. Пушкина в 2022 году проходит 10 февраля, в годовщину смерти национального русского поэта. А.С. Пушкин был известен и популярен еще при жизни. Его поэмы, сказки, стихи и проза наполнены жизнью. Они не просто отражают события, очевидцем которых был сам автор, но и точно передают боевой настрой действующих персонажей. Его герои преданы России
	10.02 День рождения утюга	Первое упоминание об утюге найдено в книге расходов царского двора. Запись датирована <u>10 февраля</u> 1636 года. Упомянутый и описанный утюг стоимостью 5 алтын принадлежал к самому простому нагревательному типу. Весил около 10 килограммов и был монолитным.
	11.02 День рождения парохода	Официальная дата рождения парохода – 11 февраля 1809 года. В этот день американец Роберт Фултон запатентовал судно с паровым двигателем. Впервые он испытал его в 1803 году на реке Сена. Первое плавание состоялось в 1807 году. Длина парохода составляла 20 м, ширина – 2,4 м.
	11.02 День рождения детского писателя В. Бианки	Виталий Валентинович Бианки родился (<u>30 января</u>) <u>11 февраля</u> 1894 года в Петербурге. Певучая фамилия и увлекающаяся артистичная натура достались ему от предков-итальянцев.
ФЕВРАЛЬ 3 неделя 14.02 – 18.02	14.02 Международный день дарения книг	Международный день дарения книг — праздник, призванный прививать любовь к чтению и книгам. Он объединяет тех, кто дарит книги (в первую очередь, конечно детям и тем, у кого доступ к ним по той или иной причине ограничен) и тех, кто вдохновляет на дарение книг других.
	15.02 -20.03 Акция «Скорость не главное»	Ежегодно от ДТП по причине превышения скорости гибнет не мало людей. Превышение скорости – одно из самых распространенных нарушений Правил дорожного движения.Акция направлена на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма
	17.02 День рождения детского писателя А. Барто	17 февраля - День рождения замечательной писательницы и поэтесса Агнии Львовны Барто. Агния Львовна родилась в Москве 17 февраля 1906 г. Там она училась и выросла. Отец ее - Лев Николаевич Волков, был ветеринарным врачом, и в доме у них всегда было много разных животных.
	17.02 Эрмитаж открыли для публики	17 февраля 1852 года, императорские коллекции Эрмитажа были открыты для доступа публики. Этот день можно считать истинной датой открытия великого музея, хотя годом его основания является 1764-й.
	17.02 День проявления Доброты	Доброте посвящен еще один международный праздник – Всемирный день доброты, который отмечается 13 ноября. В России с 1997 года проходит акция Весенняя неделя добра (ВНД). Ее цель – продвижение идеи

		добровольчества
	19.02 <u>Всемирный день китов</u> (Всемирный день защиты морских млекопитающих)	Всемирный день защиты морских млекопитающих или Всемирный день китов отмечается во многих странах 19 февраля. Эта экологическая дата считается днем защиты не только китов, но и всех морских млекопитающих и разных других живых существ, обитающих в морях и океанах нашей планеты. Этот День был учрежден в 1986 году, когда вступил в силу мораторий на китовый промысел, введенный Международной китовой комиссией
ФЕВРАЛЬ 4 неделя 21.02 – 25.02	23.02 День защитника отечества	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.
МАРТ 1 неделя 28.02 – 04.03	01.03 Всемирный день кошек	В первый день первого весеннего месяца по стихийно сложившейся традиции в России отмечается День кошек. По некоторым данным, впервые этот праздник был организован Московским музеем кошки и редакцией журнала и газеты «Кот и пёс» в 2004 году.
	03.03 Всемирный день дикой природы	Ежегодно во всем мире 3 марта отмечается <u>Всемирный день дикой природы</u> . Решение праздновать этот день было принято на 68-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН <u>20 декабря 2013 года</u> . В этот день в 1973 году была принята Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры. Проводится, чтобы <u>обратить внимание общественности</u> на многообразие и красоту фауны и флоры, повысить информированность о пользе природоохранной деятельности.
	04.03 – 06.03 Единый день дорожной безопасности	Цель – привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей.
МАРТ 2 неделя 07.03 – 11.03	07.03 День рождения телефонного аппарата	Впервые телефонный аппарат был продемонстрирован им 7 марта на Всемирной выставке, которая проходила в Филадельфии в 1876 г. В этот день А. Белл зарегистрировал патент на свое изобретение, которое назвал усовершенствованной моделью телеграфа.
	08.03 Международный женский день	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества
	13.03 День рождения детского писателя С. Михалкова	Сергей Владимирович Михалков родился (<u>28 февраля</u>) <u>13 марта</u> 1913 года в Москве. В 1927 году семья переезжает в Ставропольский край. Сереже не было еще и десяти лет, а он уже писал стихи, о которых положительно отзывались поэты
МАРТ 3 неделя 14.03 – 18.03	14.03 Международный день рек	Международный день рек отмечается ежегодно 14 марта. Он также известен под названием «Международный день действий против плотин». В 2021 году дату празднуют в России, Украине, Беларуси и других странах мира.

	15.03 День добрых дел	Международный праздник доброты берет свое начало в 2007 году в Израиле. В этом событии впервые приняли участие 7000 человек. Они решили претворить в жизнь идею о том, что каждый может совершать добрые поступки
	16.03 День цветных карандашей	Трудно найти человека, который в детстве не держал в руках карандашей, раскрашивая уже готовые рисунки и создавая собственные шедевры. Именно для этих людей и учрежден День цветных карандашей, отмечаемый довольно скромно и в узком кругу
	20.03 День весеннего равноденствия	День весеннего равноденствия в 2022 году приходится на 20 марта. Это светлый и радостный народный праздник. Он означает приход весны и тепла, пробуждение природы после зимнего сна. В этот день центр Солнца проходит через небесный экватор. Продолжительность дня равняется ночи. В следующие сутки Солнце занимает Северное полушарие, и день начинает увеличиваться.
МАРТ 4 неделя 21.03 – 25.03	21.03 Международный день театра кукол	21 марта вся «кукольная» братия мира отмечает свой профессиональный праздник – Международный день театра кукол. Предложен этот праздник был в 2000 году на XVIII Конгрессе УНИМА, Международного союза деятелей кукольных театров.
	22.03 Всемирный день водных ресурсов	22 марта -Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду
	27.03 День театра	Всемирный день театра – международный профессиональный праздник работников театра. В России в 2021 году Всемирный день театра отмечается 27 марта и проходит 59 раз. Цель праздника – популяризировать зрелищное искусство, укрепить и наладить культурные связи. Девиз торжества: «Театр как средство взаимопонимания и укрепления мира между народами».
МАРТ 5 неделя 28.03 – 01.04	28.03 День рождения стиральной машинки	Ежегодно 28 марта отмечается День рождения стиральной машины. В этот день в 1797 году была запатентована деревянная доска для стирки с рельефной поверхностью. В 1851 году Джеймс Кинг изобрел стирающую установку с вращающимся барабаном.
	31.03 День рождения детского писателя К. Чуковского	Русский и советский поэт, писатель, критик, литературовед, переводчик Корней Иванович Чуковский (настоящее имя Николай Иванович Корнейчуков) родился 31 (19 по старому стилю) марта 1882 года в Санкт-Петербурге.
	Последняя неделя марта – неделя детской книги	С 1944 г. Неделя детской книги стала Всесоюзной и традиционно проводится каждый год в дни весенних школьных каникул.
	01.04 День смеха	Это международный праздник, который отмечается во многих странах мира. Его также называют Днем дурака. В этот день принято устраивать розыгрыши, подшучивать над близкими и коллегами.
	01.04 Международный день птиц	Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Мы радуемся, когда слышим весёлое щебетанье этих живых существ, задумываемся, глядя на улетающих перелётных птиц, любуемся самыми красивыми и грациозными из них. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала

		возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых
АПРЕЛЬ 1 неделя 04.04 – 08.04	07.04 Всемирный день здоровья	«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром
	08.04 День рождения пожарной лестницы	В этот день в 1766 году в Америке запатентовали первое в мире изделие под названием «пожарная лестница». Ее технические характеристики соответствовали нормам безопасности того времени. Практические испытания прошли успешно. Пожарная лестница стала одним из первичных средств пожаротушения.
	10.04 День братьев и сестер	Это всемирный праздник и отмечают его 10 апреля. Хорошо что есть такой день, когда близкие родственники братья и сестры могут выразить свою любовь, сказать друг другу слова благодарности, выразить тёплые чувства, подарить интересные подарочки.
АПРЕЛЬ 2 неделя 11.04 – 15.04	12.04 День космонавтики	День космонавтики – праздник, посвященный первому полету человека в космос, его отмечают во всем мире 12 апреля. Первый орбитальный полет вокруг Земли выполнил советский космонавт Юрий Гагарин на космическом корабле “Восток” — это историческое событие произошло 12 апреля 1961 года.
	13.04 День рождения троллейбуса	13 апреля троллейбус празднует день рождения. Он появился на свет в Германии в 1882 году. Первая троллейбусная линия в нашей стране была построена лишь в 1933 году в Москве. В город на Неве рогатый транспорт пришел чуть позднее
АПРЕЛЬ 3 неделя 18.04 – 22.04	18.04 Международный день памятников и выдающихся мест	Международный день памятников и выдающихся мест отмечается ежегодно 18 апреля во многих странах мира. Учредитель праздника – Международный совет по вопросам памятников и достопримечательных мест (ИКОМОС). Его цель – решение вопросов по сохранению, восстановлению и охране культурно-исторических достопримечательностей. Сеть представительских организаций расположена в 40 странах мира.
	19.04 День подснежника	Ежегодно 19 апреля отмечается весенний праздник День подснежника, который учредили в 1984 году в Англии. Там это очень популярный цветок – считается, что если подснежники у дома, они будут отгонять злых духов.
	22.04 Международный день земли	22 апреля - Международный день Земли. Его главный смысл - защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей.
	24.04 Международный день ветеринарного врача	Ежегодно в последнюю субботу апреля во многих странах мира отмечается Международный день ветеринарного врача (WorldVeterinaryDay), который был учреждён Всемирной ветеринарной ассоциацией

		(WorldVeterinaryAssociation, WVA) в 2000 году, с целью освещения различных аспектов работы ветеринаров по всему миру и повышения осведомленность об их вкладе в улучшение здоровья и благосостояния животных, а также общественного здравоохранения.
АПРЕЛЬ 4 неделя 25.04 – 29.04	28.04 День рождения русской писательницы В.Осеевой	28 апреля родилась Валентина Александровна Осеева (Осеева – Хмелёва; 1902-1969), русская советская писательница
	30.04 День пожарной охраны	Ежегодно 30 апреля в России свой профессиональный праздник отмечает одна из самых жизненно необходимых служб быстрого реагирования — пожарная охрана. Праздник учреждён Указом Президента РФ № 539 от 30 апреля 1999 года «Об установлении Дня пожарной охраны», учитывая исторические традиции и заслуги пожарной охраны, её вклад в обеспечение пожарной безопасности РФ.
МАЙ 1 неделя 05.05 – 06.05	09.05 День Победы	9 мая в России ежегодно отмечается всенародный праздник – День Победы, проводимый в ознаменование победоносного завершения Великой Отечественной войны 1941-1945
МАЙ 2 неделя 11.05 – 13.05	13.05 Всемирный день одуванчика	13 мая - Всемирный день одуванчика. Происхождения такого праздника уходит своими корнями в французский город Ои. Там в этот день из такого полезного растения готовится множество различных блюд: салат, варенье, супы, муссы, сыр, хлеб.
МАЙ 3 неделя 16.05 – 20.05	16.05 Всемирный день мальчиков	16 мая — Международный день мальчиков
	18.05 Международный день музеев	Ежегодно <u>18 мая</u> музейные работники всего мира отмечают свой профессиональный праздник — Международный день музеев. Он появился в календаре в 1977 году, когда на очередном заседании Международного совета музеев было принято предложение российской организации об учреждении этого культурного праздника. С 1978 года Международный день музеев стал отмечаться более чем в 150 странах.
	20.05 Всемирный день пчел	Всемирный день пчёл — международный праздник, отмечаемый 20 мая — в день рождения основоположника современного пчеловодства Антона Янши (1734—1773). Проведение Всемирного дня пчёл служит привлечению внимания к огромной роли, которую играют медоносные пчёлы при опылении растений и получении мёда и других продуктов пчеловодства (маточное молочко, пчелиный воск, прополис и т. д.).
МАЙ 4 неделя 23.05 – 27.05	22.05 – 27.05 Единый день дорожной безопасности	Цель – привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей.
		Цель – привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

	23.05 Всемирный день черепахи	23 мая во многих странах отмечается Всемирный день черепахи— животного, символизирующего мудрость, богатство и долголетие. Этот необычный праздник зародился в 2000 году по инициативе Американского общества спасения черепах
	27.05 День города Санкт-Петербург	Дата празднования не случайно, именно 27 мая был заложен первый камень в строительстве крепости Санкт-Питер-Бурх.
ИЮНЬ 1 неделя 30.05 – 03.06	01.06 День защиты детей	Международный день защиты детей – всемирный праздник, направленный на улучшение благополучия детей. В торжествах участвуют дети и их родители, воспитатели и учителя, правозащитные и благотворительные организации. В России в 2021 году Международный день защиты детей отмечается 1 июня и проходит 72 раз. Цель праздника – защитить права ребенка, обратить внимание людей на проблемы несовершеннолетних, их роль и место в обществе.
	02.06 День здорового питания	День здорового питания и отказа от излишеств в еде впервые отметили в 2011 году как альтернативный русский ответ американскому «дню обжорства» — Национальному дню, когда можно есть то, что хочется. Праздник напоминает о том, что ежедневное питание требует внимания и осознанности. Уже банальной стала фраза: «Мы — то, что мы едим».
	05.06 День эколога	День эколога в России - один из самых молодых праздников. Он не имеет многолетней истории. Его основателем стал президент РФ В.В. Путин, подписавший Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2007 № 933 «О Дне эколога». Впервые после его издания мероприятия, посвященные событию, прошли на официальном уровне в 2008 году. Дата имеет символическое значение: она приурочена к Всемирному дню окружающей среды.
ИЮНЬ 2 неделя 06.06 – 10.06	06.06 Пушкинский день в России	Ежегодно 6 июня в России отмечается Пушкинский день. Литературное творчество великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина бесценно. Его произведения объединяют людей всех возрастов, вероисповеданий, национальностей, переводятся на десятки языков мира.
	08.06 Всемирный день петербургских котов и кошек	8 июня жители Санкт-Петербурга (к ним могут присоединиться и другие россияне) отмечают День петербургских котов и кошек. Его объявили в 2005 году «митьки» (так называет себя группа местных художников), разместив на карнизе своей мастерской скульптуру кошки, получившей имя Тишка Матроскина. Фамилию выбрали неслучайно: по случаю праздника кошку нарядили в тельняшку, которая давно стала своего рода униформой «митьков».
	08.06 Всемирный день океанов	Идея проведения Всемирного дня океанов была впервые предложена в 1992 году на Встрече на высшем уровне «Планета Земля» в Рио-де-Жанейро, как способ подчеркнуть нашу общую причастность и неразрывную связь с океаном, а также использовать этот День для повышения осведомленности о решающей роли океана в нашей жизни и важной деятельности человечества в его защиту.
	09.06 Международный день друзей	Все народы во все времена почитали дружбу величайшей социальной и нравственной ценностью. Неудивительно, что в разных странах есть и праздники посвященные друзьям. Один из них — Международный

		день друзей (InternationalFriendsDay) отмечается в ряде стран ежегодно 9 июня.
	12.06 День России	День России – государственный праздник, который ежегодно отмечается в Российской Федерации 12 июня. В этот день в 1990 году первый Съезд народных депутатов РСФСР принял Декларацию о государственном суверенитете России.
ИЮНЬ 3 неделя 14.06 – 17.06	15.06 Всемирный день ветра	Всемирный день ветра отмечается 15 июня 2021 года. Цель праздника – привлечь внимание общественности к потенциалу ветроэнергетики, заявить о важности и необходимости ее развития. Событие организовали Европейская ассоциация ветроэнергетики и Всемирный совет по энергии ветра в 2007 году. Два года его проводили только в странах Европы. С 2009 года праздник обрел всемирную популярность.
	19.06 День наблюдения за облаками	День наблюдения за облаками – довольно необычный позитивный праздник. Главная его цель – ощущение человеком связи с природой, что в текущий век активного развития технологий особенно важно.
	20.06 День медицинского работника (3-е воскресенье)	День медицинского работника – профессиональный праздник медицинского персонала. Суть праздника – отдать дань уважение и выразить благодарность людям, которые посвящают свою жизнь медицинской деятельности.
ИЮНЬ 4 неделя 20.06 – 24.06	21.06 Международный день цветка	Международный день цветка отмечается 21 июня 2021 года. Кто и когда основал этот красивый праздник, неизвестно. В каждой стране он имеет свой символ. В России праздник проходит под эмблемой ромашки. В этот день проводятся фестивали и парады цветов, конкурсы флористов.
	23.06 День балалайки	Балалайка как особый музыкальный инструмент, выступающий одним из сакральных атрибутов жизни русского народа, существует уже несколько столетий. Международный праздник всех поклонников «трехструнной», плотно закрепившийся в календаре торжественных событий русского народа, был учрежден с целью уважить труд и творчество музыкантов-народников, делающих весомый вклад в популяризацию богатой русской культуры.
	26.06 День рождения зубной щетки	Первые приспособления для чистки зубов представляли собой деревянные палочки, размочаленные на одном конце. Зубные щетки придумали китайцы в 1498 году. Ручку они делали из кости или бамбука, а щетину – из грубых волос из задней части шеи свиньи. Из Китая приспособления для чистки зубов распространились по Европе. Европейцам свиная щетина показалась жесткой, и они поменяли ее на конский волос. В 1938 году начали использовать нейлон. В 1939 году в Швейцарии появилась первая электрическая щетка. В России зубные щетки возникли в 20-х годах XIX столетия. До этого использовали тряпочку и мел, березовый уголь.
ИЮНЬ 5 неделя 27.06 – 01.07	29.06 День поисков клада и секретов	Кто и когда придумал такой интересный праздник, неизвестно. Но его с удовольствием справляют и дети, и взрослые. Они прячут в этот день «сокровища» в саду, рисуют карту, делят ее между участниками и устраивают веселые соревнования.

		Этот праздник – дополнительный повод погрузиться в историю, от общемировой до семейной.
ИЮЛЬ 1 неделя 04.07 – 08.07	08.07 День семьи	В День семьи, любви и верности традиционно проходят развлекательные мероприятия, мастер-классы народного ремесла, театральные представления, спортивные мероприятия, концерты, ярмарки, парады колясок. Семейных пар награждают памятной медалью «За любовь и верность», орденом «Родительская слава».
ИЮЛЬ 2 неделя 11.07 – 15.07	11.07 День шоколада	Всемирный день шоколада – праздник, посвященный любимому лакомству многих людей. В торжествах принимают участие сладкоежки и те, чей род деятельность связан с производством или продажей шоколада. В России в 2021 году Всемирный день шоколада отмечается 11 июля и проходит на неофициальном уровне 27 раз.
ИЮЛЬ 3 неделя 18.07 – 22.07	23.07 Всемирный день китов и дельфинов	Всемирный день китов и дельфинов отмечается 23 июля 2021 года. Это экологический праздник. Его цель – привлечь внимание общественности к проблеме исчезновения морских млекопитающих и прекратить их отлов.
ИЮЛЬ 4 неделя 25.07 – 29.07	29.07 Международный день тигра	Международный день тигра отмечается 29 июля 2021 года. Цель праздника – обратить внимание общественности на проблему исчезновения популяции полосатых хищников и информировать людей о способах защиты этих животных.
	30.07 Международный день дружбы	Международный день дружбы – праздник, направленный на укрепление взаимоотношений между людьми. Его отмечают все: каждый отдельный человек и целые государства. Цель праздника – напомнить о важности дружеских отношений между людьми, целыми культурами, государствами и нациями.
АВГУСТ 1 неделя 01.08 – 05.08	01.08 День железнодорожника	День железнодорожника – профессиональный праздник всех работников железной дороги, вне зависимости от занимаемой должности, и вспомогательный персонал. В России в 2021 году День железнодорожника отмечается в первое воскресенье августа и выпадает на 1 августа. Торжество проходит на официальном уровне 41 раз. Суть праздника: почтить труд работников железной дороги.
	05.08 Международный день светофора	Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа, в день установки первого работающего светофора. Россия поддерживает мировые традиции, и в 2010 году к этому празднику в Перми было приурочено открытие памятника данному механизму (кстати, аналогичные скульптуры есть в Пензе и Новосибирске).
АВГУСТ 2 неделя 08.08 – 12.08	08.08 День строителя	День строителя – профессиональный праздник работников строительных отраслей. День строителя ежегодно отмечается во второе воскресенье августа.
	14.08 День физкультурника	День физкультурника – профессиональный праздник преподавателей физкультуры. В торжествах участвуют все, кто имеет отношение к спорту: тренеры, студенты и выпускники профильных учебных заведений, люди, которые ведут здоровый образ жизни. В России в 2021 году День физкультурника празднуется во вторую субботу августа и выпадает на 14 августа. Торжество проходит на официальном уровне 41 раз. Значение праздника – показать роль спорта и здорового образа жизни для организма человека и приобщить

		подростающее поколение к физической культуре.
АВГУСТ 3 неделя 15.08 – 19.08	16.08 День малинового варенья	День малинового варенья был придуман сообществом сервиса Daily-menu.ru в 2015 году. Выбор же даты праздника не случаен – на Руси этот день назывался Малинником и был посвящён ягоде, любимой с давних времен всеми, вне зависимости от возраста и социального положения.
АВГУСТ 4 неделя 22.08 – 26.08	22.08 День флага	Флагом называют полотно прямоугольной формы, на которое нанесена в установленных пропорциях специальная расцветка. Штандарт России состоит из трёх полос: белого, синего и красного цвета. Он принадлежит, наряду с гербом в виде двуглавого орла, к числу официальных символов страны. Ему посвящён праздник.

3.7. Особенности организации предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) - часть воспитательно среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ «Детский сад № 88» оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка. Все элементы среды взаимосвязаны между собой.

Для правильной организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметную среду, которая предполагает наличие:

- игровых зон;
- зон уединения;
- современных игрушек;
- развивающих игр;
- дидактического и демонстрационного материала;
- материала для продуктивной деятельности;
- атрибутики для творческой деятельности;
- уголков экспериментирования;
- уголка природы;
- фонотеку, видеотеку;
- спортивного инвентаря и оборудования.

Создание предметной среды необходимо исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей. Основные положения личностно-ориентированной модели отражаются в принципах построения предметно-развивающей среды.

Основные принципы построения развивающей среды

Принцип стабильности-динамичности

Ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями:

- Использование игрушечной мебели;
- Использование емкостей для хранения игрушек;
- Игрушки;
- Использование игрового спортивного оборудования;
- Использование вертикальных разделителей;
- Кукольный театр;
- Костюмерная;
- Игрушки-заменители.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования

Реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу:

• Игровые и тематические зоны или центры (общения, сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр, театральный, изобразительного искусства, развития сенсорики, речи и грамотности, экспериментирования и исследований, спортивный), охватывающие все интересы ребенка;

- Место отдыха;
- Место уединения.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов

Эстетическая организация среды. Очень часто этот принцип недооценивается. Не секрет, что основную информацию человек получает при помощи зрения. Именно поэтому следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды.

Тендерный принцип

Реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами. Принцип свободы достижения ребенком своего права на игру реализуется в выборе темы, сюжета, необходимых игрушек, места, времени.

Принцип этапности и учета возрастных особенностей

Отражает те образовательные задачи, которые поэтапно усложняются с его психологическим возрастом, и ориентируется на зону «ближайшего развития».

Развивающая среда участка ДОО

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ДООУ в целом. Постоянное проведение конкурсов внутри ДООУ направлено на обновление и усовершенствование развивающей среды. Всё оформление детского сада направлено на развитие художественно-эстетического вкуса у детей. Коллектив старается работать так, чтобы ребёнок, оставшись без родителей на весь день, чувствовал теплоту, доброту, заботу окружающих, поэтому детям здесь тепло, уютно и весело.

Исходное требование к предметной среде - ее развивающий характер и вариативность. Наши педагоги знают, что оптимальная развивающая среда прогностична, она как бы моделирует функциональное развитие и деятельность ребенка, так как в ней заложена "информация" о возможных видах и формах деятельности, которая сразу не обнаруживается полностью, а вместе с тем побуждает ребенка к ее поиску и использованию.

3.8. Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в МДОУ «Детский сад № 88» осуществляется по направлениям:

- Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу;
- Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения;
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- Формирование основ экологического сознания;
- Формирование основ безопасности и ценностного отношения к здоровому образу жизни;

- Формирование уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов;

и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей в сфере их личностного развития в возрасте от 1,6 до 8 лет и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- Принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;
- Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.
- Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными критериями анализа, организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

- Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения;
- Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- Формирование основ экологического сознания.
- Формирование основ безопасности.

Основными объектами анализа, организуемого в МДОУ «Детский сад № 88» воспитательного процесса являются:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. *Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МДОУ. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.*
- Состояние организуемой в МДОУ совместной деятельности детей и взрослых. *Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей*

совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. *Способами получения информации* о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ГБДОУ.

Итогом самоанализа организуемой в ДОУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.