

МДОУ детский сад №88

Образовательная программа

Дополнительный раздел
(для ознакомления родителей)

Основная образовательная программа МДОУ

Общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №88» разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом** дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Программа

позволяет реализовать основополагающие функции:

1. обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2. создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Структура образовательной программы ДОУ

Раздел 1 – **ЦЕЛЕВОЙ**

(цели, задачи, принципы планируемые результаты освоения программы)

Раздел 2 – **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** (тематические модули по всем направлениям развития ребенка)

Раздел 3–**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** (материально-техническое обеспечение программы, режим дня, планирование и оснащение РППС)

Раздел 4 – **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ** (презентация основных сведений из программы для родителей)

Образовательный процесс

1. Утренний образовательный блок – продолжительность

с 7.00 до 9.00 часов – включает в себя:

- Совместную деятельность воспитателя с ребенком,
- Свободную самостоятельную игровую деятельность детей;

2. Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 12.00 часов – представляет собой регламентированное обучение согласно учебному плану.

3. Вечерний блок – продолжительность с 15.15. до 19.00 часов – включает в себя:

- Индивидуальная работа
- Самостоятельная игровая деятельность ребенка
- Совместная деятельность воспитателя и ребенка

Используемые программы:

Для внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов, Федеральной образовательной программы, МДОУ «Детский сад №88» в своей работе использует следующие программы:

программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;

программа "Музыкальные шедевры». Автор О. П. Радынова;

программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н, Князева Н.А., Стеркина Р.Б.

Программа «Экологическое воспитание» Мосягина Л.И.

Программа «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова

Содержание образовательных областей

Для детей раннего возраста (1 год - 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями ;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Содержание образовательных областей

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. Диагностика уровня индивидуального развития детей проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

Социально –
коммуникативное
развитие

Речевое развитие

Познавательное
развитие

Образовательные
области

Физическое развитие

Художественно –
эстетическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Ценности

«Родина»
«Природа»
«Семья»
«Человек»
«Жизнь»
«Милосердие»
«Добро»
«Дружба»
«Сотрудничество»
«Труд»

Задачи и содержание

От 1 года до 2 лет
(п. 18.2. ФОП ДО)

От 4 лет до 5 лет
(п. 18.5. ФОП ДО)

От 2 лет до 3 лет
(п. 18.3. ФОП ДО)

От 5 лет до 6 лет
(п. 18.6. ФОП ДО)

От 3 лет до 4 лет (п.
18.4. ФОП ДО)

От 6 лет до 7 лет
(п. 18.7. ФОП ДО)

При реализации задач и содержания
Программы обеспечивается
интеграция воспитания и обучения в
едином образовательном процессе

Познавательное развитие

Ценности

«Человек»
«Семья»
«Познание»
«Родина»
«Природа»

Задачи и содержание

От 3 лет до 4 лет
(п. 19.4. ФОП ДО)

От 6 лет до 7 лет
(п. 19.7. ФОП ДО)

От 1 года до 2 лет
(п. 19.2. ФОП ДО)

От 4 лет до 5 лет
(п. 19.5. ФОП ДО)

От 2 лет до 3 лет
п. 19.3. ФОП ДО)

От 5 лет до 6 лет
(п. 19.6. ФОП ДО)

При реализации задач и содержания Программы обеспечивается интеграция воспитания и обучения в едином образовательном процессе

Речевое развитие

Ценности

«Культура»
«Красота»

Задачи и содержание

От 1 года до 2 лет
(п. 20.2. ФОП ДО)

От 2 лет до 3 лет
(п. 20.3. ФОП ДО)

От 3 лет до 4 лет
(п. 20.4. ФОП ДО)

От 4 лет до 5 лет
(п. 20.5. ФОП ДО)

От 5 лет до 6 лет
(п. 20.6. ФОП ДО)

От 6 лет до 7 лет
(п. 20.7. ФОП ДО)

При реализации задач и содержания Программы обеспечивается интеграция воспитания и обучения в едином образовательном процессе

Художественно-эстетическое развитие

Ценности

«Культура»
«Красота»

Задачи и содержание

От 1 года до 2 лет
(п. 21.2. ФОП ДО)

От 2 лет до 3 лет
(п. 21.3. ФОП ДО)

От 3 лет до 4 лет
(п. 21.4. ФОП ДО)

От 4 лет до 5 лет
(п. 21.5. ФОП ДО)

От 5 лет до 6 лет
(п. 21.6. ФОП ДО)

От 6 лет до 7 лет
(п. 21.7. ФОП ДО)

При реализации задач и содержания Программы обеспечивается интеграция воспитания и обучения в едином образовательном процессе

Физическое развитие

Ценности

«Жизнь»
«Здоровье»

Задачи и содержание

От 1 года до 2 лет
(п. 22.2. ФОП ДО)

От 4 лет до 5 лет
(п. 22.5. ФОП ДО)

От 2 лет до 3 лет
(п. 22.3. ФОП ДО)

От 5 лет до 6 лет
(п. 22.6. ФОП ДО)

От 3 лет до 4 лет
(п. 22.4. ФОП ДО)

От 6 лет до 7 лет
(п. 22.7. ФОП ДО)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (п. 23. ФОП ДО)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

К культурным практикам относят:

- игровую,
- продуктивную,
- познавательно- исследовательскую,
- коммуникативную практики,
- чтение художественной литературы

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Условия поддержки детской инициативы:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.

Проявления детской инициативы

От 3 лет до 4 лет
(п. 25.5. ФОП ДО)

От 4 лет до 5 лет
(п. 25.6. ФОП ДО)

От 5 лет до 7 лет
(п. 25.7. ФОП ДО)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели
(п. 26.1. ФОП ДО)

Задачи
(п. 26.3. ФОП ДО)

Принципы
(п. 26.4. ФОП ДО)

Направления
(п. 26.5. ФОП ДО)

Методы, приемы, способы взаимодействия с
родителями (п. 26.8. ФОП ДО)

Коррекционно-развивающая работа (КРР)

Задачи
(п. 27.4. ФОП ДО)

Содержание КРР
(п. 28. ФОП ДО):

- диагностическая;
- КРР;
- консультативная;
- информационно-просветительская

Направленность КРР с
разными категориями
целевых групп детей
(п. 28.6. ФОП ДО)

Категории целевых групп:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями;
3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс, выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Рабочая программа воспитания

Структура Рабочей программы воспитания

Целевой раздел

Включает:

- ✓ Цели и задачи воспитания;
- ✓ Направления воспитания:
патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое;
- ✓ целевые ориентиры воспитания детей.

Содержательный раздел

Включает:

- уклад МДОУ;
- воспитывающая среда;
- общности МДОУ;
- задачи воспитания в образовательных областях;
- формы совместной деятельности в МДОУ;
- организация РППС;
- социальное партнерство.

Организационный раздел

Включает:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей.