

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 88»
(МДОУ Детский сад № 88)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МДОУ Детский сад № 88
(протокол от 27.03.2020 № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Детский
сад № 88»
Н.В. Матвейчева Н.В. Матвейчева
27.03.2020



**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 88» за 2019 год**

Ярославль, 2020

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 88»;
Руководитель	Матвейчева Наталья Валентиновна
Адрес организации	150023, г. Ярославль, ул. Менделеева, дом 3а,
Телефон, факс	тел (4852): 44-27-84
Адрес электронной почты	yardou088@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля
Дата создания	1959 год
Лицензия	№370/16 от 13.07.2016г.

Детский сад расположен в Красноперекопском районе города Ярославля, внутри жилого квартала, имеет хорошую транспортную доступность. Ближайшее окружение – МОУ средняя общеобразовательная школа № 12, жилой массив. В течение последних лет активно начала развиваться инфраструктура района, совершенствуется система транспортного обслуживания.

01.07.2016 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 88» реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 156», в соответствии с Постановлением мэрии города Ярославля от 17.06.2015г. № 1146 «О реорганизации муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 88».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 88» размещен в двух отдельно стоящих зданиях, построенных по типовому проекту в 1959 г, имеет все виды благоустройства. Территория дошкольного учреждения благоустроена: имеется большое количество зеленых насаждений, разбиты цветники, газоны, лужайки. Оборудована физкультурная площадка. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок. На участках есть постройки для организации и проведения сюжетных и творческих игр. Помещение и территория детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Территория учреждения ограждена забором с воротами и калиткой. В здании детского сада установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, система АПС и обеспечен прямой выход сигнала на пожарную часть.

В детском саду функционирует 9 групп:

- 5 группы для детей раннего возраста,
- 9 групп общеразвивающей направленности,
- 2 группа комбинированной направленности.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования и получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня - 206 детей.

Численность воспитанников:

- в возрасте до 3 лет- 107 человека
- в возрасте от 3 до 8 лет - 99 человека

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Система управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Управление детским садом осуществляют:

Заведующий детским садом:

Осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.

Общее собрание работников детского сада:

Осуществляет полномочия трудового коллектива, рассматривает и принимает Положения ДОУ, вносит предложения при рассмотрении программы развития ДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав ДОУ.

Педагогический совет:

Осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности ДОУ, утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы ДОУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

Вывод: В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного

образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Парциальные программы и педагогические технологии, используемые в МБДОУ:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной.

«Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова.

«Физическая культура - дошкольникам» автор Л.Д. Глазырина.

«Юный эколог» автор С.Н. Николаева.

«Я - человек» под редакцией С.А. Козловой.

«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой.

«Театр-творчество-дети» под редакцией Н.Ф. Сорокиной.

«Гармония» под редакцией К.В. Тарасовой.

«Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи» автор Н.В. Нищева.

Приоритетные направления деятельности МДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.

Детский сад посещают 206 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В детском саду функционирует 7 групп общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- наблюдения, итоговые занятия;
- взаимопросмотры.

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения программы, сделан анализ.

Результаты качества освоения Образовательной программы детского сада на конец 2019 года:

Образовательные результаты воспитанников:



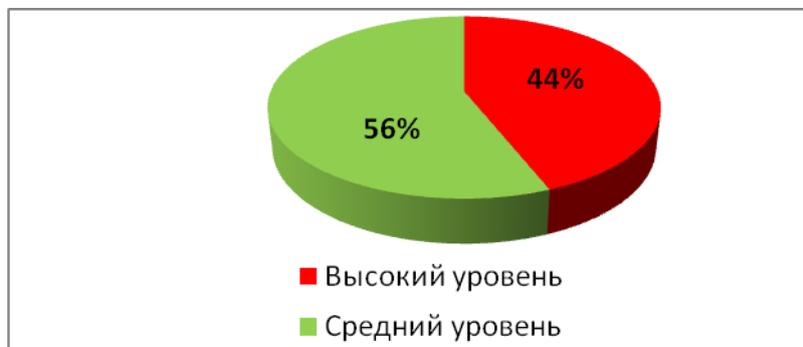
В мае 2019 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Коррекционно-развивающая работа.

В детском саду с сентября 2019 года открыты и функционируют две комбинированные группы в которых находятся дети с ТНР . Здесь особое внимание отводится коррекционно-развивающей работе с детьми. Для воспитанников с ОВЗ, педагогами детского сада разработаны адаптированная рабочая программа на основании образовательной программы, с учетом индивидуальных возможностей детей.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно – логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей: При анализе преодоления речевого нарушения в этих группах прослеживается стойкая положительная динамика.

Уровень готовности детей к обучению в школе



В 2019 г. учебном году в детский сад поступило 76 детей.

1 группа раннего возраста – 22 человек.

2 группа раннего возраста 45 – человек. (Группа № 2 и группа № 4)

1 младшая группа 9 человек

Критерии адаптации: эмоциональный фон ребенка (положительное, неустойчивое, отрицательное эмоциональное состояние), потребности в общении со взрослыми, сверстниками (особенности социальных контактов: инициативен, контактен при поддержке взрослого, пассивен), особенности познавательной и игровой деятельности, реакция на изменение привычной ситуации (принятие, тревожность, непринятие). Во время периода адаптации детей к ДООУ, проводилась работа с педагогами (консультирование по вопросам взаимодействия с родителями и детьми), с родителями (анкетирование с целью сбора информации, изучению затруднений у родителей в вопросах воспитания; проведение информационных и тематических мероприятий; наглядные формы работы), занятия с детьми.

По итогам протекания адаптации можно сделать следующие выводы: адаптация детей прошла успешно.

Всего детей прошедших адаптацию – 76

Легкая степень адаптации – 69% (52 ребенка),

Средняя – 31% (24 ребенка),

Тяжелая – нет.

Оздоровительная работа

С целью реализации задач по охране жизни и укрепления физического и психического здоровья детей в детском саду продолжилась работа по организации здоровьесберегающего пространства и реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. По данным профилактических осмотров и анализа заболеваемости состояние физического развития в ДОУ выглядит следующим образом Посещаемость учреждения.

Наименование показателя	Кол-во
Число дней, проведенных детьми в группах	26157
Количество детей ни разу не болевших	19
Количество дней пропущенных детьми по болезни	7485
Процент посещаемости	62,4

За 2019 год количество простудных заболеваний увеличилось, несмотря на то, что были проведены профилактические мероприятия (прививки от гриппа, витаминизация, профилактика фитонцидами). Много детей переболело простудными заболеваниями, особенно в младшей и средней группе в период эпидемии гриппа. С марта месяца дети болели ветряной оспой, был объявлен карантин. Исходя из полученных данных по заболеваемости и посещаемости ДОУ, следует вывод, что работу по снижению заболеваемости следует продолжать и в следующем учебном году. С этой целью необходимо больше внимания уделять профилактической работе: закаливанию, использованию дыхательной гимнастики в игровой форме, способствующей укреплению носоглотки; привлекать родителей к профилактике простудных заболеваний в домашних условиях; усилить контроль за проведением профилактических мероприятий, утренним приемом детей в период эпидемии гриппа

В течение учебного года в ДОУ продолжалась работа по укреплению здоровья детей. Необходимо продолжать целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья детей (ежедневное проветривание, витаминизация третьих блюд, соблюдение температурного режима в группах, реализация комплексного плана оздоровительных мероприятий), а также использовать разнообразные формы работы по сохранению и укреплению здоровья детей. (Закаливающие процедуры; физкультурные занятия всех типов; реализация регионального компонента в организации двигательного режима; использование разнообразных форм работы с родителями, направленных на профилактику заболеваний и оздоровление детей). Продолжать включать в работу разнообразные технологии оздоровления и профилактики: физкультминутки; корригирующая гимнастика после сна; проведение дня здоровья; физкультурноспортивные праздники.

Отмечается следующая динамика обеспечения безопасности, создания условий сохранения и укрепления здоровья детей:

-случаев детского травматизма во время пребывания воспитанников в ДОУ не было.

Питание воспитанников организовано в соответствии с требованиями СанПиН, новым меню; активно внедряются здоровьесберегающие технологии; оздоровительные профилактические мероприятия проводятся согласно плана;

-наблюдается высокий показатель индекса здоровья детей (14,3 т.е. увеличилось число детей, которые ни разу не болели за год).

Положительные результаты по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению здоровья воспитанников достигнуты благодаря:

-систематическому контролю за посещаемостью со стороны администрации, выяснению причин отсутствия воспитанников

-заинтересованность родителей в посещении ДОУ

-строгому соблюдению требований СанПиН, инструкций по охране жизни и здоровья детей

-повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах обеспечения безопасности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников ДОУ.

Слабыми сторонами в организации учебного процесса являются:

- показатели заболеваемости
- показатели посещаемости воспитанников

Управленческие решения:

- совершенствование здоровьесберегающей среды ДОУ;
- реализация системы работы, направленной на обеспечение качества оздоровительной деятельности.

Консультационный пункт.

На базе детского сада с 2005 года работает консультационный пункт для родителей и детей, не посещающих ДОУ. Родителям предложены:

- индивидуальные консультации
- семинары-практикумы
- практические занятия
- занятия с детьми в присутствии родителей

Его посещают малыши, в возрасте от 1 года 3 месяцев до 2 лет.

Целью работы консультационного пункта является социальная адаптация детей к детскому саду

Задачи:

- предупреждение стрессовых ситуаций при поступлении ребенка в детский сад;
- развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка
- обучение детей навыкам общения;
- педагогическое просвещение родителей.

Положительным моментом является присутствие родителей во время воспитательно-образовательного процесса. Ранняя социализация детей, позволяет обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад.

Организация работы Центра строится на основе интеграции деятельности. В работе принимают участие опытные квалифицированные специалисты, имеющие первую и высшую категории, которые оказывают родителям всестороннюю помощь по вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления детей.

В рамках Центра консультационной помощи специалисты обсуждают с родителями круг вопросов:

- подготовка ребенка и родителей к началу посещения дошкольного образовательного учреждения или школы (вопросы адаптации и подготовки)
- взаимодействие ребенка с детским коллективом и взрослыми
- профилактика нарушений детско-родительских отношений
- организация интересного и полезного для ребенка досуга в семье

Развитие способностей и творческого потенциала воспитанников (выставки, конкурсы, фестивали и т.п). С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

1	«Валенки, валенки»	Городской	Январь 2019 г.	Воспитанник МДОУ	Диплом за 1 место
2	«Краса Масленица»	Городской	Март 2019 г.	Педагоги МДОУ	Благодарственное письмо
3	«Виват весна»	Районный	Март 2019	Педагоги МДОУ	Диплом

					победителя
4	Конкурс «Космос как мечта»	Городской	Апрель 2019	Воспитанники МДОУ	Сертификат
5	Конкурс –акция «Пернатая радуга»	Городской	Апрель 2019	Воспитанники МДОУ	Свидетельство
6	Конкурс фотографий	Всероссийский	Май 2019 г.	Педагог Горохова И.В.	Диплом за 2 место
7	Проект «Чистая страна»	Городской	Июнь 2019 г.	Педагоги Воспитанники МДОУ	Благодарность
8.	«Цветами славен наш район»	Районный	Сентябрь 2019 г.	Педагог Бикулова И.В.	Грамота за 3 место
9.	«Мой мир- мой детский сад»	Городской	Октябрь 2019 г.	Воспитанник МДОУ	Диплом за 3 место
10	«Энциклопедия профессии»	Городской	Ноябрь 2019 г.	Семьи воспитанников	Свидетельство Участника Благодарственное письмо
11	«95 лет всероссийскому охране природы»	Всероссийский	Декабрь 2019 г.	Воспитанники МДОУ	Сертификат участника
12	«Наряжаем елку вместе»	Районный	Декабрь 2019 г.	Семьи воспитанников	Благодарственное письмо
13	«ЯрЕлка»	Городской	Декабрь 2019 г.	Семьи воспитанников	Благодарственное письмо Свидетельство участника
14	Семейные ценности	Городской	Декабрь 2019 г.	Семьи воспитанников	Сертификат участника

В 2019 году воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсах различного уровня. Результаты участия воспитанников в творческих конкурсах (призовые места и участие) свидетельствуют о заинтересованности педагогов в участии детей в данных мероприятиях.

Взаимодействие с социальными структурами

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Учреждение	Формы работы
МОУ СОШ № 12	Подготовка детей к обучению в школе Посещение праздничной школьной линейки детьми подготовительной группы
Детская библиотека	Посещение библиотеки, проведение бесед, праздников

№ 3	по ознакомлению с художественной литературой.
МАУ ДК Нефтяник	Выступления детей, просмотр спектаклей и концертов.
МУК «Историко-краеведческий музей»	Экскурсии в музей, проведение праздников.
Противопожарная Служба	Экскурсии, досуги
ОГИБДД ОМВД России по г. Ярославлю	Проведение акций, экскурсии, выступления на родительских собраниях, совместный досуг.
ГБУЗ ЯО КБ № 10 им. Н.А. Семашко	Осмотр, диспансеризация и вакцинация детей.
ПМПК	Углубленная комплексная диагностика и консультирование особенностей детского развития.
ГЦРО, ИРО г. Ярославля	Повышение квалификации педагогических кадров.

Организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, посещение выставок, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях. Участие детей в совместных мероприятиях (акциях, проектах, досуговых мероприятиях) с привлечением социальных партнеров делает их более открытыми, активными, способствует обогащению эмоционального мира ребенка, активному развитию познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков и умений. Это, в свою очередь, создает благоприятные предпосылки для своевременного социального и личностного развития дошкольника.

Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами направлено на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также на научнометодическое сопровождение деятельности.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с «Положением о системе оценки качества образования» и «Положением о системе внутреннего мониторинга деятельности ДООУ», позволяющее оценить эффективность образовательной деятельности на основе следующих критериев:

- оценка степени реализации образовательной программы (на основе оценки уровня освоения ООП ДО воспитанниками)
- эффективность методической работы: соответствие возрастания мастерства педагогов, затрат времени и усилий на методическую работу;
- уровень мотивации педагогов;

- сформированность у педагогов рефлексии своей педагогической деятельности;
- улучшение психологического климата, рост творческой активности педагогов, удовлетворенность результатами своего труда.

В учреждении используются следующие виды административного и общественного контроля: контроль исполнения законодательства РФ, оперативный, фронтальный, тематический предупредительный и разные его формы.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

Анализ педагогического мониторинга позволяет сделать вывод о том, что качество образования в ДООУ в целом соответствует требованиям ФГОС ДООУ.

В период с 01.10.2019 по 29.11.2019 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность -79 %;
- Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность -91 %;
- Доступность образовательной деятельности для инвалидов – 19 %;
- Доброжелательность, вежливость работников организации – 91%;
- Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций – 90 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

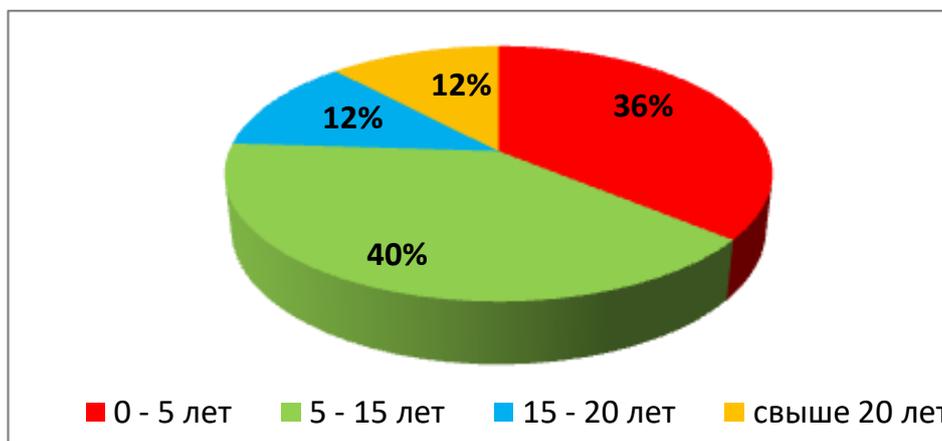
Низкий уровень удовлетворенности – доступность образовательной деятельности для инвалидов.

V. Оценка кадрового обеспечения

МДОУ «Детский сад № 88»на 100% укомплектован штатами.

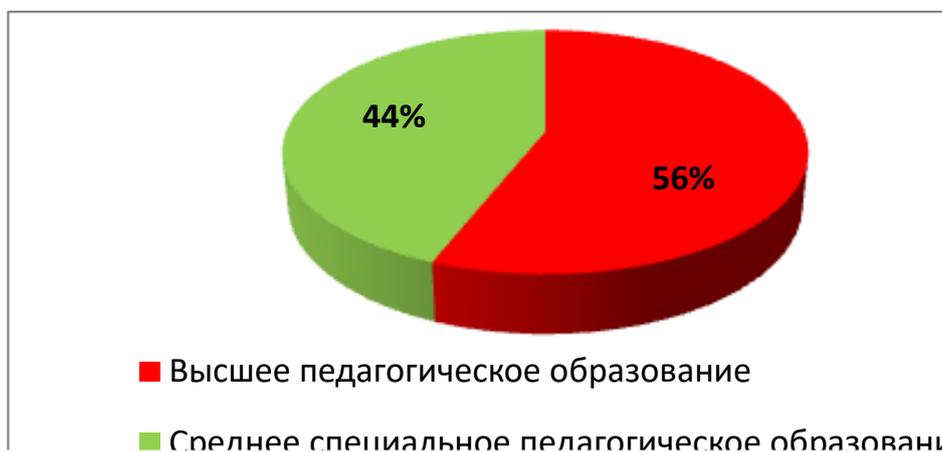
Педагогический коллектив детского сада насчитывает специалистов: воспитатели – 19, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 2, учитель-логопед – 2, педагог-психолог -1.

Педагогический стаж



Работа с кадрами в 2019 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Уровень образования педагогов



Все педагоги ДОУ имеют профессиональное педагогическое образование. Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетентности.

Уровень квалификации педагогов



Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 6 работников детского сада, у всех педагогов ДООУ (100%) пройдены курсы повышения квалификации.

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях города и района.

Педагоги ДООУ знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

У каждого педагога ДООУ имеется план по самообразованию. Педагоги со своими публикациями, мастер-классами активно участвуют в интернет-конкурсах.

Вывод: Анализ педагогического состава ДООУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный. Наличие большого процента педагогов не имеющих квалификационную категорию обусловлено тем, что в текущем году в наш педагогический коллектив пришло много молодых, но перспективных педагогов. В количестве, 6 человек. В ДООУ созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие в проектной деятельности (в организационно-массовых мероприятиях)

Уровень	Название проекта, мероприятия
Городской (внутри микрорайона)	Организационно-массовые мероприятия для детей «Умные каникулы» (сетевое взаимодействие МДОУ детских садов №№36, 88)
Городской (внутри микрорайона)	Организационно-массовые мероприятия для педагогов ДООУ «Педагогическая карусель» (сетевое взаимодействие МДОУ детских садов №№36,88)
Городская акция	Организационно-массовые мероприятия для детей и родителей «Внимание, дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма - 4 раза в год.
Городская акция	«ЯРЗАРЯДКА»

Городская акция	« Берегите птиц зимой »
Городской проект	« Чистая страна »

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Выводы: Учебно-методический комплекс в ДОУ недостаточно укомплектован, согласно образовательной программе. Информационное обеспечение ДОУ требует пополнения.

VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад состоит из двух корпусов, расположенных в кирпичных зданиях, построенных в 1959 году. Здания детского сада светлые, имеется централизованное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

Спортивная площадка;

9 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками.

В детском саду *9 групповых помещений*. В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальня (здание раннего возраста), туалетная комната.

Материально-техническая и развивающая среда МДОУ детский сад «Детский сад № 88» соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и

исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Художественно-эстетическое направление работы проходит в *музыкальном зале* и группах.

Двигательная деятельность осуществляется в *музыкальном зале* и на *спортивной площадке* территории детского сада.

Коррекционная работа осуществляется в *кабинете специалистов*) учителя-логопеда и педагога-психолога.)

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в *методическом кабинете*, где имеется необходимая литература, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада.

В ДОУ также функционируют: *кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, кабинет бухгалтера, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет с прилегающим к нему изолятором на 1 койко-место.*

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация.

В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности.

В дошкольном учреждении ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов ФГОС ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Детский сад оснащен 4 компьютерами и 3 ноутбуками которые имеют доступ к сети интернет. В 2019 году детский сад приобрел систему Touch Point Media, для современного успешного образовательного процесса.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований. Приобрести мультимедийное оборудование, позволяющее более эффективно вести процесс обучения воспитанников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2019.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	206 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	206 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	107 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	99 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	206 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	206 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13 человека/6 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии (<i>тяжелые нарушения речи</i>)	13 человека/6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19.8 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/56 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/56 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11человека/44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человека/44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/58 %
1.8.1	Высшая	1 человека/ 4 %
1.8.2	Первая	11 человек/ 44 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9 человек /36 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек /4 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/40%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека /8 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25/206
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	323.2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ деятельности детского сада за 2019 год выявил успешные показатели в деятельности ДОУ:

*Учреждение функционирует в режиме развития.

*Хороший уровень освоения детьми программы.

*В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.

Дошкольное учреждение эффективно работает, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДОУ на рынке образовательных услуг.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

