**Утверждаю**

**Заведующая МДОУ**

**детского сада № 88**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Полякова Е. М.**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.**

***ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

***МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ***

***ДЕТСКИЙ САД ДЛЯ ДЕТЕЙ***

***РАННЕГО ВОЗРАСТА № 88***

Принята на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от 30 августа 2014г.

**Оглавление**

**I. Целевой раздел:**

1. Пояснительная записка…………………………………………………………………..3

1.1. Цели и задачи реализации Программы (А), (Б)………………………………………4

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы………………………………..4-5

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста) ………………………5-6

1.4. Планируемые результаты освоения программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части (А) и части, формируемой участниками образовательного процесса (Б)……………………………………………………………6-7

**II.Содержательный раздел**…………………………………………………………………7

**Общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

2.1.1. социально-коммуникативное развитие………………………………………… 8-12

2.1.2. познавательное развитие………………………………………………………… 12-15

2.1.3. речевое развитие…………………………………………………………………… 15-17

2.1.4. художественно-эстетическое развитие (А), (Б)………………………………… 18-22

2.1.5. физическое развитие (А), (Б)……………………………………………………… 22-24

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы…24-27

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.……27-29

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы……………………….………29-30

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 30-32

2.7. Иные характеристики содержания Программы…………………………………………. 33-35

**III. Организационный раздел**………………………………………………………………….. 35

3.1.Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими

материалами и средствами обучения и воспитания……………………………………………. 35

3.2. Режим дня ……………………………………………………………………………………. 36

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий……………………….. 37

3.4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……… 38-42

*\*А – обязательная часть, Б - часть, формируемая участниками образовательного процесса*

**Дополнительный раздел Программы**

(ориентирован на родителей, доступен для ознакомления, представлен в презентации)

1. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. (Б) 42-43

**I. Целевой раздел:**

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада для детей раннего возраста № 88 разработана в соответствии

* Законом «Об Образовании Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
* «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 - 13;
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. Августа 2013г. № 1014;
* «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")
* Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г;
* Семейный Кодекс Российской Федерации;
* О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования. Письмо Минобразования России от 07.04.1999 г. №70/23-16;
* Федеральным законом «Об основах охраны труда в Российской Федерации» от 17.07.1999 г. № 181- ФЗ;
* Федеральным законом « О пожарной безопасности» от 21.12.1994 г № 96-ФЗ;
* Уставом детского сада (Утвержден Приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 08. 02. 2010г. № 418);
* Лицензии на ведение образовательной деятельности ЯО № 000451 от 26 апреля 2014г.
* Договором с учредителем 21.10.2009 г. №256
* Свидетельством о государственной аккредитации от 22.06.2006г № 184041).

Локальные акты:

Положение о родительском комитете МДОУ детского сада № 88

Положение об общем собрании трудового коллектива МДОУ детского сада № 88

Положение о педагогическом совете МДОУ детского сада № 88

Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников

Положение о языках образования в учреждении

Правила внутреннего трудового распорядка МДОУ детского сада № 88

Правила создания, организации работы, принятия решения комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения

Правила бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами учреждения

Правила приема детей в учреждение

Правила оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и воспитанниками и (или) родителями (законными представителями) воспитанников

Правила и основания отчисления воспитанников

Режим занятий воспитанников в учреждении

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;

Положение о Консультационном пункте «Мамина школа» для родителей (законных представителей детей), чьи дети не посещают ДОУ.

**Обязательная часть**

* 1. **Цели и задачи реализации Программы «От рождения до школы»**

**Цель Программы:**  создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется в Программе развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников качеств патриотизма; активной жизненной позиции; творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

**Задачи программы:**

* Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии

каждого ребенка;

* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем

воспитанникам; что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными,

инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в

повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;

* творческая организация воспитательно – образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать

творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях МДОУ и семьи.

**Часть формируемая участниками образовательных отношений**

**Цели и задачи реализации Программы**

**Цель программы:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических

**Задачи программы:**

* **Охрана и укрепление здоровья ребенка с целью нормального функционирования всех органов и систем организма;**
* **Обеспечение своевременного и полноценного физического развития;**
* **Развитие движений;**
* **Обеспечение бодрого уравновешенного состояния ребенка;**
* **Воспитание культурно-гигиенических навыков.**
  1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

**Обязательная часть**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

**Часть формируемая участниками образовательных отношений**

Программа сформирована на основе педагогических принципов:

* Принцип фасцинации – специально организованного вербального (словесного) воздействия;
* Принцип синкретичности (в психологии от греч. synkretismosr соединение, объединение), направленный на установление в двигательной сфере синкретических связей, с помощью которых ребенок постигает для себя значение физических упражнений, природу их внедрения;
* Принцип творческой направленности, результатом которого является самостоятельное создание ребенком новых движений.
  1. **Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики**

**Характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста**

Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников: **Ранний возраст (с 2 до 3 лет).** На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становиться средством обращения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад для детей раннего возраста № 88 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие. Все они способствую личностному развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**в раннем возрасте (1 год - 3 года)**

* предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
* общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В МДОУ детского сада № 88 воспитывается 90 детей. Общее количество групп 5. Все группы раннего возраста. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Все группы однородны по возрастному составу детей. В ДОУ принимаются дети при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

**Количество групп и их специфика, численность воспитанников.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст детей** | **Количество групп** |
| Первая группа раннего возраста  1 до 2-х лет | 3 |
| Вторая группа раннего возраста с 2-х лет до 3-х лет | 2 |

* 1. **Планируемые результаты освоения программы.**

**Обязательная часть**

Планируемые результаты освоения программы - конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Целевые ориентиры поставлены для:**

* построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ;
* формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями;
* изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет;
* информирования родителей и иной общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
* владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение;
* может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
* знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам;
* наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
* эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**II.Содержательный раздел**

* 1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями, с учётом используемых ПООП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

* **социально-коммуникативное развитие;**
* **познавательное развитие;**
* **речевое развитие;**
* **художественно-эстетическое развитие;**
* **физическое развитие.**

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,  
общества и государства.

**Задачи:**

* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
* Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
* Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
* Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания.

**Основные направления образовательной области**

**«Социально - коммуникативное развитие»**

* Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
* Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
* Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
* Трудовое воспитание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи** | **Парциальные программы и технологии** | **Дидактические и методические пособия** |
| **2-3 года** | 1. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками;  2.Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, учить умению взаимодействию;  3. Формировать умение спокойно вести себя в помещении, на улице, выполнять просьбу взрослого;  4. Воспитывать внимательное отношение к родителям.  Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников; - помогать играть рядом, не мешая друг другу;  Развивать умение играть вместе со сверстниками; - формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой;  Выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой;  Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы- заместители; - подводить детей к пониманию роли в игре;  Формировать начальные навыки ролевого поведения;  Учить связывать сюжетные действия с ролью.  Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием;  Приучать к совместным играм небольшими группами;  Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения  (ходьба, бег, бросание, катание);  Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);  Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками  (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);  Способствовать проявлению самостоятельности, активности  в игре с персонажами-игрушками;  Создавать условия для систематического восприятия  театрализованных выступлений педагогического театра  (взрослых);  Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей;  Проводить дидактические игры на развитие внимания и  памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации  («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений,  температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой. Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам;  Формировать умение здороваться и прощаться (по  напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы  спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»;  Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям  и близким людям;  Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса  (взрослении) в связи с началом посещения детского сада;  - закреплять умение называть свое имя;  - развивать умение называть имена членов своей семьи;  - развивать представления о положительных сторонах  детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и  др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей,  игрушек, самостоятельности и т. д.);  - развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке; напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.  1.Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.  2.Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, ника­кие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос.  3.Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении.  4.Знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения, с помощью художественных и фольклорных произведений.  5.Дать детям элемен­тарные представления о правилах дорожного движения.  6.Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе.  7.Формировать элементарные представления о правильных способах вза­имодействия с растениями и животными.  Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.  Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.  Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.  В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).  Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). | **«**Я-ТЫ-МЫ» Программа социально эмоционального развития дошкольников.  О. Л. Князева Рекомендовано Министерством образования РФ. | 1. Л.М. Шипицина, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения», Санкт-Петербург, 2000г. 2. Н.Л. Кряжева «Кот и пес спешат на помощь. Анималотерапия для детей», Ярославль, 2000г.   ГубановаН.Ф. «Игровая деятельность в детском саду».  О.П. Власенко, Т.В. Ковригина, В.Н. Мезенцева «Комплексные занятия» первая младшая группа;  Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова «Воспитание детей раннего возраста",  Игрушки для развития детей раннего возраста. Предметно-методический комплект для занятий и игр с детьми раннего возраста.  Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром».  Алгоритм умывания  Алгоритм одевания  Кукла Маша с набором одежды по временам года  И.С. Авдеева, М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Помоги мне сделать самому Развитие навыков самообслуживания», Санкт-Петербург, 2003г  Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008  Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2007.  Н.С.Голицина  «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении (1 младшая группа)». М., 2007 г.  С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках». М.,2001 г.  Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. Пос. /Авт.-сост. Н.В. Нищева |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи познавательного развития:**

* Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* Формирование познавательных действий, становление сознания;
* Развитие воображения и творческой активности;
* Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
* Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей,
* об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

**Основные направления по работе образовательной области**

**«Познавательное развитие»:**

* Развитие познавательно-исследовательской деятельности
* Приобщение к социокультурным ценностям
* Формирование элементарных математических представлений
* Ознакомление с миром природы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Задачи** | **Перечень парциальных программ и технологий** | **Дидактические и методические пособия** |
| **2-3 года** | **Сенсорное развитие**  1. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать пред­меты, выделяя их цвет, величину, форму.  2. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.  3. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).  4. Формировать умение называть свойства предметов.  **Формирование элементарных математических представлений**  **1. Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много).*  **2. Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных раз­меров и их обозначению в речи *(большой* дом — *маленький* домик, *большая* матрешка — *маленькая* матрешка, *большие* мячи — *маленькие* мячи и т.д.)  **3. Форма.** Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).  **4. Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.  5. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо*,* руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.  6. Проводить с детьми элементарное экспериментирование (тонет не тонет, тепло – холодно и т.д.).  **Формирование целостной картины мира**  Предметное и социальное окружение  1. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.  2. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использова­ния (из чашки пьют и т. д.).  3. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.  **Ознакомление с природой**  1. Знакомить детей с доступными явлениями природы.  2. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.): называть их.  3. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.  4. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).  5. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.  6. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). |  | 1.Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию»;  2. Н.П. Саккулина «Сенсорное воспитание в детском саду»;  3. Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников».  4. З.В. Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду»Москва 1967г.;  5. В. Лиштван «Конструирование» М.1981г.  6. В.П. Новикова «Математика в детском саду» (младший дошкольный возраст) Москва 2002г.  7. Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром» Москва 1987г.  8. Сюжетные и предметные картинки  9. Т.Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой» Москва 2006г.  10.С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» (библиотека программы воспитания и обучения в детском саду) Москва 2005г.  11.В.В. Гербова Нагладно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» (с детьми 2-3лет) Москва 2010г.  12.М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «В помощь маленькому мыслителю. Развитие элементарных математических представлений», Санкт-Петербург, 2003г.  13.М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Смотрим, видим, запоминаем. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти», Санкт-Петербург, 2003г.  14.Л.М. Потапова «Воспитание и развитие детей раннего возраста», Ярославль    15.Игрушки для развития детей раннего возраста. Предметно-методический комплект для занятий и игр с детьми раннего возраста. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими  
на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

* Овладение речью как средством общения и культуры;
* Обогащение активного словаря;
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
* Развитие звуковой и интонационнойкультуры речи, фонематического слуха;
* Развитие речевого творчества
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

**Принципы развития речи:**

* Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
* Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи
* Принцип развития языкового чутья
* Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
* Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
* Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
* Принцип обеспечения активной языковой практики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  **детей** | **Задачи** | **Перечень парциальных программ и**  **технологий** | **Дидактические и**  **методические пособия** |
| **2 - 3 года** | **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.**  **Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.**  ***Формирование словаря:***  -Развивать понимание речи и активизировать словарь.  -Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных.  -Обогащать словарь детей:   * существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; * глаголами:   - обозначающими трудовые действия,  - действия, противоположные по значению,  - действия, характеризующие взаимоотношения людей их эмоциональное состояние;   * прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; * наречиями.   - Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.  Словарный запас к концу года должен иметь 1000-1200 слов.  ***Звуковая культура речи***  - Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз.  - Способствовать развитию артикуляционного дыхания, слухового внимания.  - Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.  **Совершенствовать грамматическую структуру речи.**  1. Регулярно читать детям художественные и познавательные книги.  2. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».  3. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.  4. Читать детям художественные произведения  5. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать уме­ние слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.  6.Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.  7.Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.  8. Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.  9. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. |  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»- М.: Мозаика-Синтез, 2005  Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей 3».  Алексеева М.М., Яшина В.И. «Речевое развитие дошкольников».  Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез,2008-2010.  Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в второй младшей группе детского сада»- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010  Занятия по развитию речи в детском саду. Под ред. Ушаковой О.С., Струнина Е.М  Сухарева Э.Л. «Учимся играя» (развитие речи)  Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников».  Гербова В.В. «Занятия по развитию речи»;  Максаков А.И. «Развитие правильной речи в семье»;  Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» Пособие для педагогов дошкольных учреждений.  Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Цель:**формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

* Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* Становление эстетического отношения к окружающему миру;
* Формирование элементарных представлений о видах искусства;
* Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

* Художественно – изобразительная деятельность
* Художественное восприятие произведений искусства, эстетическое восприятие социального

мира

* Детское конструирование
* Музыка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи** | **Перечень парциальных программ и**  **технологий** | **Дидактические и методические пособия** |
| **2- 3 года** | 1. Учить детей держать карандаш и кисть, различать цвета и правильно их называть, раскатывать комок глины разным способами, лепить несложные предметы 2. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира 3. Воспитывать интерес детей к изобразительной деятельности   **Развитие конструктивной деятельности**  1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.  2. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.  3. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образ­цу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.  4. Способствовать пониманию пространственных соотношений.  5. Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмер­ные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).  6. По окончании игры приучать убирать игрушки на место.  7. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.  Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.  8. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.). |  | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Первая младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.-208 с. Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста, 1-3 года», Москва, 2006г.  Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста, 1-3 года», Москва, 2005г.  Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года», Москва, 2005г.  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2005 | |

**Часть формируемая участниками образовательных отношений**

**Цель программы**: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру

**Задачи:**

* Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека
* Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
* Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
* Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие – исполнительство – творчество.
* Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

**Основополагающая идея программы** состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях – восприятие, исполнительство, творчество – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру. Эту идею раскрывает ряд принципиальных положений.

**Первое.** Изобразительная деятельность предстает перед детьми как искусство. При этом принципиально меняется традиционное понимание методики как системы способов, методов и приемов, искусственно привнесенных педагогом «извне».

**Второе.** Центральными в новом содержании становятся не конкретные темы, образы или настроения, а проблемы как способ постижения ребенком окружающего мира и своего бытия в этом мире.

**Третье.** Проблемное поле культуры персонифицируется в образе человека (художника, мастера, педагога), который передает выкристаллизовавшийся опыт человечества и учит смотреть на мир «глазами человека».

**Четвертое.** Проектирование инвариантного содержания изобразительной деятельности как идеального в условиях интеграции изобразительной и познавательной деятельности**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи** | **Перечень парциальных программ и**  **технологий** | **Дидактические и методические пособия** |
| **2- 3 года** | ***В рисовании*** – развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности и понимание того, что рисунок – это плоскостное изображение объемных предметов и на этой основе учить детей:   1. Учить детей правильно держать карандаш или фломастер, ручку и оставлять «следы» на бумаге; 2. Знать назначение красок и кисти, знать правила пользования кистью; правильно держать кисть, смачивать. Набирать краску, вести кисть по ворсу. Промывать, просушивать, ставить кисть на подставку 3. Видеть границы листа бумаги, рисовать и раскрашивать в пределах границ 4. Рисовать карандашами и фломастерами – проводить линии (вертикальные. Горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы 5. Сопровождать движения карандаша (кисти) словами (например: «Дождик чаще – кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке – топ-топ-топ»!)   В лепке – показать детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин. Соленое и сдобное тесто, влажный песок, снег, манная каша), познакомить с их свойствами (пластичность, вязкость, вес, цельность массы, в отличие от рассыпчатого песка или манки), возможностями своего воздействия на материал и на этой основе учить детей:   * 1. Опытным путем и в сотворчестве с педагогом осваивать пластические материалы (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать и отщипывать кусочки, снова соединять вместе, сминать, сплющивать, делать углубления пальчиком и т.д.)   2. Видеть основные формы предметов, выделять их яркие и наиболее характерные признаки, сравнивать похожие по форме предметы (апельсин и яблоко, мяч и арбуз и т.д.)   3. Создавать простейшие формы: раскатывать цилиндр (колбаску прямыми движениями ладоней; раскатывать шар (колобок) круговыми движениями ладоней – и слегка видоизменять их – преобразовывать в иные формы (шар сплющивать в диск, цилиндр – в пластину, создавая при этом выразительные образы (мячики, яблоки, печенье, пряники, червячки и т.д.) | И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Первая младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.-208 с. Е.А. | |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Цель:**

* гармоничное физическое развитие
* формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой
* формирование основ здорового образа жизни

**Задачи:**

**Оздоровительные**

* охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех

органов и систем организма

* всестороннее физическое совершенствование функций организма
* повышение работоспособности и закаливание

**Образовательные**

* формирование двигательных умений и навыков
* развитие физических качеств
* овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

**Воспитательные**

* формирование интереса и потребности в занятиях физическими  
   упражнениями
* разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное,

нравственное, эстетическое, трудовое)

**Направления физического развития:**

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

* связанной с выполнением упражнений;
* направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
* связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
* Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
* Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи** | **Перечень парциальных программ и технологий** | **Дидактические и методические пособия** |
| **2-3 года** | 1. учить бегать и ходить, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног  2. учить действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, меняя направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога  3. учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать)  4. учить прыжкам на 2 ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами  5. учить сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку | Глазырина Л. Д. | 1. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. М., Мозаика-Синтез, 2007.  2. Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста. М., Айрис-пресс, 2005.  3. Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей. – М., 2007.  4. Тимофеева Е.А.Подвижные игры младшего дошкольного возраста. – М., Просвещение, 1986  5. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем. – СПб., «Паритет», 2003. |

**Часть формируемая участниками образовательных отношений**

**Цель** – формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление здоровья ребенка с целью нормального функционирования всех органов и систем организма

2. Обеспечение своевременного и полноценного физического развития;

3. Развитие движений;

4. Обеспечение бодрого уравновешенного состояния ребенка;

5. Воспитание культурно-гигиенических навыков

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи** | **Перечень парциальных программ и технологий** |
| **2-3 года** | 1. Приучать при ходьбе и беге согласовывать свои движения с движениями других детей  2. Выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями  3. Соблюдать заданное направление движения  4. Одновременно заканчивать выполняемое направление движения  5. Расширять ориентировку в окружающем мире вещей и явлений  6. Воспитывать внимание и интерес к окружающей действительности, явлениям природы  7. Формирование представления о предметах и явлениях, о простейших связях между ними. | Глазырина Л.Д. «Физическая культура - дошкольникам |

* 1. **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):**

* непосредственное эмоциональное общение с взрослым;
* манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия; восприятие музыки, детских песен и стихов;
* двигательная активность и тактильно-двигательные игры.

**в раннем возрасте (1 год - 3 года)**:

* предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
* общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
* двигательная активность.

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей в детском учреждении**

Образовательная деятельность в группах проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 1 -3 лет:

- Непосредственное подгрупповое, индивидуальное обучение воспитанников в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.

- Образовательная деятельность в режимных моментах.

- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления задачи | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| Физическое развитие и оздоровление. | Прием, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность детей в теплое время года. Утренняя гимнастика, физкультминутки. Облегченная форма одежды, умывание прохладной водой. НОД (физкультурные, музыкальные занятия). Досуги, дни здоровья, праздники, прогулка. | Воздушно-контрастные процедуры, гимнастика, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, массаж стоп. Подвижные игры, индивидуальная работа по основным видам движений. Самостоятельная двигательная деятельность, прогулка, работа с родителями. |
| Познавательное развитие | НОД познавательной направленности, наблюдения, беседы. Экскурсии на участке. | НОД познавательной направленности, досуги познавательного цикла. Индивидуальная работа. |
| Социально-нравственное развитие. | Прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Сюжетно-ролевая игра. Наблюдения за игровой деятельностью детей. Определение эмоционального состояния ребенка с последующим составлением плана коррекционной работы. | Индивидуальная работа, эстетика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры еды и общения. Игры в ряженье. Книжный уголок. Общение младших и старших детей. Тематические досуги в игровой форме. НОД по коррекции эмоций. Беседы по итогам дня. |
| Художественно-эстетическое развитие. | НОД по изодеятельности и художественное чтение. Эстетика быта. Экскурсии в природу на участке. | НОД, музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа. Свободная деятельность детей |

**Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления развития ребёнка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| 1. | Физическое развитие и оздоровление | * Приём детей на воздухе в тёплое время года * Утренняя гимнастика * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * Физкультурные занятия * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по дорожкам здоровья) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| 2. | Познавательно-речевое развитие | * Занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, экспериментирование | * Занятия, игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| 3. | Социально-личностное развитие | * Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряженьем * Работа в книжном уголке * Сюжетно-ролевые игры |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | * Занятия по музыкальному воспитанию * Эстетика быта * Экскурсии | * Занятия в кружке по лепке * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |

**Организованная образовательная деятельность дошкольного образовательного учреждения, реализующего Программу воспитания и обучения в детском саду**

**«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритетные направления Образовательные области** | **Виды деятельности** | **1-ая группа раннего возраста с 1 -2 лет** | | **2-ая группа раннего возраста с 2-3 лет** | |
| **неделя** | **месяц** | **неделя** | **месяц** |
| **Познавательное развитие** |  | **24 мин.** | **1ч.36мин.** | **8 мин.** | **24 мин.** |
|  | С дидактическим материалом | 16 | 1ч.04мин. |  |  |
| Со строительным материалом /Конструирование/ | 8 | 32 мин. | 8 | 24 мин. |
| **Речевое развитие** |  | **24 мин.** | **1ч.36мин.** | **8 мин.** | **32мин.** |
| Развитие речи | 8 | 32 мин. | 16 | 1ч. 04мин. |
|  | Расширение ориентировки в окружающем | 16 | 1ч.04мин. |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | **16 мин.** | **1ч.04мин.** | **32 мин.** | **2ч. 08мин.** |
| Музыка |  | 16 | 1ч.04мин. | 16 | 1ч. 04мин. |
| Художественное творчество | рисование |  |  | 8 | 32 мин. |
| лепка |  |  | 8 | 32 мин. |
| **Физическое развитие** |  | **16 мин.** | **1ч.04мин.** | **16 мин.** | **1ч. 04мин.** |
| Физическая культура | Развитие движений | 16 мин. | 5ч.20мин. | 24 мин. | 1ч. 36мин. |
| Физическая культура в помещении |  |  | 16 | 1ч. 04мин. |
|  | Физическая культура на прогулке |  |  | 8 | 32 мин. |
|  | **ИТОГО** | **1ч. 20 мин.** | **5ч. 20мин.** | **1ч. 04 мин.** | **4ч. 08мин.** |

**Перечень основных игр и занятий**

***(при работе по пятидневной неделе).***

**1-ая группа раннего возраста (с 1-2 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды организованной деятельности.** | **Количество** |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3 |
| Со строительным материалом | 1 |
| С дидактическим материалом | 2 |
| Развитие движений | 2 |
| Музыкальное | 2 |
| **Итого** | **10** |

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности**

***(при работе по пятидневной неделе).***

**2-ая группа раннего возраста (с 2-3 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды организованной деятельности.** | **Количество** |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 1 раз в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в неделю |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| **Итого** | **10** |

* 1. **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

В МДОУ нет национально - культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса. Группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Детский сад принимает детей с 2 месяцев до 3-х лет /при наличии условий/ на основании медицинского заключения.

В детском саду функционирует пять групп раннего возраста. Режим дня составлен с расчетом на 12- часовое пребывание ребенка в детском саду.

Особое внимание уделяется:

- формированию культурно-гигиенических навыков

- навыков самообслуживания, самостоятельности

- формированию двигательной активности детей

- развитию мелкой моторики рук и сенсорных эталонов

- познавательному развитию детей раннего возраста

**Психологическое обеспечение адаптации.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Ресурсное обеспечение | Сроки | Ответственный |
| 1 | Разработка рекомендаций для воспитателей групп и родителей по организации адаптационного периода | Нормативно – правовые документы, информационно – методическая литература. | май | Педагог – психолог. |
| 2 | Анкетирование родителей «Готовность ребенка к поступлению в ДОУ» | Анкеты | Перед поступлением ребенка в ДОУ | Педагог – психолог, воспитатели групп. |
| 3 | Помощь в организации благоприятной развивающей среды, создании положительного психологического климата в группе. | Информационно – методические и практические материалы | Постоянно | Педагог – психолог, старший воспитатель. |
| 4 | Разработка и реализация индивидуальных режимов адаптации детей группы |  | Индивидуально в течении адаптационного периода | Педагог – психолог, старший воспитатель. |
| 5 | Контроль за ведением листов адаптации, их анализ | Адаптационные листы | в течении адаптационного периода | Педагог – психолог, старший воспитатель, старшая медсестра. |

***Основными принципами организации образовательной деятельности являются:***

-   соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-   сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;

-   соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;

-   обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

-  строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В основу интеграции образовательного процесса определен комплексно- программных задач;

-   основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-   предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при  проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-  предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

-   учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей;

-   комплексный психолого – педагогический подход к диагностике и помощи детям;

-   соблюдение дидактических требований,  соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;

-   дифференцированный   подход к детям в зависимости от их индивидуальных  особенностей;

-   обеспечение государственного стандарта дошкольного образования в условиях ДОУ;

-   система работы по социально – бытовой адаптации и самореализации детей.

***Основные принципы построения содержания и форм работы с дошкольниками:***

*1. Принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

*2. Принцип развития.* Основная задача детского сада – это развитие ребенка – дошкольника и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

*3. Принцип культуросообразности.* Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

*4. Принцип интеграции.* Взаимодействие разнообразных видов детской деятельности и образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

*5. Комплексно-тематический принцип.* Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников.

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Инновационный подход к образованию детей дошкольного возраста заключается в формировании поискового стиля мышления, интереса к познанию и исследованию, развитии способности видеть и ценить красоту доказательного рассуждения, обучении общим закономерностям будущей деятельности, вооружении ребенка методами овладения и синтеза новых знаний в любой предметной области, создания широкого кругозора. Именно в дошкольный период развития ребенка очень важно дать ребенку правильное представление о первых понятиях, активно развивать психические процессы (мышление, восприятие, воображение и др.), детскую инициативу.

Данный подход может быть успешно реализован в специально организованной интеллектуально-игровой развивающей среде, как основного компонента культурно-образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, с опорой на потенциал ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.

На современном этапе наиболее актуальным является создание комплекса взаимосвязанных мер, направленных на обновление содержания, методов и организационных форм современного образования, и обеспечивающих условия для инновационной деятельности ДОУ, новых технологий интеллектуального развития ребенка, т.е.

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
* недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельностив разных видах деятельности
* обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Как основу организации образовательного и воспитательного процесса в детском саду учитывается личностно-ориентированный подход, который означает признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений, благодаря которым ребенок осознает себя личностью и учится видеть личность в других людях: взрослых и сверстниках. Группа сверстников, детский коллектив выступает гарантом реализации возможностей каждого ребенка. Пути реализации возможностей каждого ребенка как личности зависят от ценностной ориентации педагога, определении понимания феномена детства и его самоценности, которая определяет направление его профессионально-педагогической деятельности.

Таким образом, организуя работу с дошкольниками необходимо опираться на личностно-ориентированный подход как направление деятельности педагога, представляющее собой базовую ценностную ориентацию педагога, определяющую его позицию во взаимодействии с каждым ребенком. Личностно-ориентированный подход предполагает помощь педагогу и ребенку в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии их возможностей, становлением самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения, что не возможно без формирования творческой активности.

**2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями.

***Ведущая цель*** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

***Задачи***:

- изучение семей детей

- привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения

- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей

- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии, установление с ними партнерских отношений.

**Основные принципы работы с родителями:**

* ***Принцип активности и сознательности*** – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
* ***Принцип открытости и доверия*–**предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
* ***Принцип сотрудничества***- общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
* ***Принцип согласованного взаимодействия****-* возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
* ***Принцип воздействия на семью через ребенка –*** если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

**Основные направления в работе с родителями:**

* Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета ДОУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);
* Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДОУ и документацией, регламентирующей деятельность ДОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);
* Организационно-педагогическое (вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОУ).

Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад–семья–социум»**.**

Дошкольное учреждение постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей, проектирует условия для их удовлетворения. Родители постепенно становятся единомышленниками и профессиональными помощниками педагогов.

**Формы сотрудничества с семьей**

Консультации с родителями вновь поступивших детей

ПМПк

**Индивидуальная работа**

Анкетирование

Беседы

Посещение семьи

Опрос-анкета

Приобщение родителей к жизни д/сада

Изучение семьи

**Формы сотрудничества**

Папки-передвижки

Рисунки детей

Наблюдение за игрой

Наглядная информация, видеотека

Родительский комитет

Совместные выставки детей и родителей

Дни открытых дверей

**Коллективная работа**

Социометрия

Родительские собрания

Родительские субботники

Тренинги

Беседы, консультации педагогов, специалистов

« Мамина школа» для родителей вновь поступающих детей

Совет по профилактике

**2.5. Иные характеристики содержания Программы.**

Основным направлением работы детского сада является **физкультурно – оздоровительное.**

**Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Группа ДОУ** | **Периодичность** | | | | **Ответственный** | |
| **I. МОНИТОРИНГ** | | | | | | | | |
| 1. | Определение уровня физического развития.  Определение уровня физической подготовленности детей | | Все | | 2 раза в год (в сентябре и в мае) | | | Старшая медсестра  Врач,  воспитатели групп |
| **II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | | Все  группы | Ежедневно | | Воспитатели групп воспитатели по физкультуре | | |
| 2. | Физическая культура | | Все группы | 3 раза в неделю | | Воспитатели групп | | |
| 3. | Подвижные игры | | Все группы | 2 раза в день | | Воспитатели групп | | |
| 4. | Гимнастика после дневного сна | | Все группы | Ежедневно | | Воспитатели групп | | |
| 6. | Физкультурные досуги | | Все | 1 раз в месяц (в ЛОП) | | Воспитатели групп. | | |
| 8. | Физкультурные праздники | | Все | 2 раза в год | | Музыкальный руководитель, воспитатели групп. | | |
| **III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | | | | | |
| 1. | Витаминотерапия | Все группы | 2 раза в год | | | | Ст. медсестра | |
| 2 | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры ,работа с род.) | Все группы | В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции) | | | | Ст. медсестра | |
| **IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ** | | | | | | | | |
| 1. | Музыкотерапия | Все группы | Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном | | | | Музыкальный руководитель, ст. медсестра, воспитатель группы | |
| 2. | Фитонцидотера-пия (лук, чеснок) | Все группы | Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания | | | | Ст. медсестра, младшие воспитатели | |
| **V. ЗАКАЛИВАНИЕ** | | | | | | | | |
| 1. | Ходьба босиком | Все группы | После сна, на занятии физкультурой | | | | Воспитатели, | |
| 2. | Облегченная одежда детей | Все группы | В течение дня | | | | Воспитатели, младшие воспитатели | |
| 3. | Мытье рук, лица, шеи прохладной водой | Все группы | В течение дня | | | | Воспитатели, младшие воспитатели | |

***В детском саду созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:***

- гибкий режим;

- разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное

самостоятельно воспитателями групп;

- наличие спортивных центров в группах;

- отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и

дополнительного образования;

- чередование занятий с целью снижения утомляемости;

- правильный подбор и проведение подвижных игр в течении дня;

- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;

- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном

распорядке дня;

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ,

- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей,

сотрудников.

***Оздоровительные и закаливающие мероприятия:***

* обеспечение здорового образа жизни (щадящий режим (во время адаптации),

организация микроклимата в группе);

* физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно – оздоровительные

занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры;

* гигиенические, водные и закаливающие процедуры (обширное умывание);
* свето – воздушные ванны;
* рациональное питание;
* дыхательная гимнастика;
* сон с доступом свежего воздуха;
* прогулки на свежем воздухе;
* солнечные ванны (в летний период);
* игры с водой (в летний период);
* сквозное проветривание;
* рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой;
* обеспечение светового и цветового сопровождение среды и учебного процесса.

***Профилактические мероприятия****:*

Неспецифическая профилактика:

* добавление в пищу фитоцидов (лук, чеснок – осень, зима, весна);
* закладывание оксолиновой мази в носовые ходы (осень, зима, весна);
* витаминотерапия (ревит, сироп шиповника курсами);
* С – витаминизация пищи (третьего блюда - постоянно).

***Специфическая профилактика:***

* вакцинопрофилактика.

В детском саду организуется оптимальный двигательный режим.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид занятий и форма двигательной активности детей.** | **Особенность организации.** |
| **Физкультурно-оздоровительные занятия.** | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно в группе, длительность 8-10 мин |
| Физкультминутка | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3-5 мин |
| Подвижные игры | Ежедневно, во время прогулки, длительность 10-15 мин |
| Гимнастика после сна | Ежедневно, 3 – 5 мин. |
| Пальчиковая гимнастика | 3-4 раза в день по 2-3 минуты |
| Дыхательная гимнастика | 5-6 раз в день по 1-2 мин |
| Хозяйственно-бытовой труд, поручения: групповые и индивидуальные | 2-3 раза в неделю, длительностью 10-30 минут. |
| Закаливающие процедуры | Ежедневно (10-15 минут) |
| Физкультурные и музыкальные занятия | Ежедневно, согласно расписанию. |

**III. Организационный раздел**

**3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

МДОУ детский сад комбинированного вида № 88 функционирует с июня 1959 года.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Детский сад имеет следующий виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализация, центральное отопление, вентиляция. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Проектная мощность детского сада рассчитана на 5 групп (75 мест).

Материально-техническая база детского осада соответствует его типу и виду.

***Социально-бытовое обеспечение воспитанников***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наличие социально-бытовых условий, пунктов | Форма владения, пользования зданиями и помещениями |
| 1 | Медицинское обслуживание, профилактико-оздоровительная работа | Медицинский кабинет с изолятором на 1 место.  Фиточай  Витаминотерапия. |
| 2 | Общественное питание | Пищеблок |
| 3 | Объекты физической культуры и спорта | Спортивные уголки в групповых комнатах |
| 4 | Общежития (спальные помещения) | Спальни – 5 |
| 5 | Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание | Достаточный набор помещений |
| 6 | Досуг, быт и отдых | Комната «Сказок» |

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

**3.2. Режим дня**

Режим дня составлен с расчетом на 12- часовое пребывание ребенка в детском саду.

***/Приложение 1/***

**Структура образовательного процесса в ДОУ**

**Учебный день делится на три блока:**

**1.Утренний образовательный блок** – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов – включает в себя:

* + Совместную деятельность воспитателя с ребенком,
  + Свободную самостоятельную игровую деятельность детей;

**2**. **Развивающий блок** – продолжительность с 9.00 до 9.30 часов – представляет собой организационное обучение согласно учебному плану.

**3.Вечерний блок** – продолжительность с 15.15. до 19.00 часов – включает в себя:

* + Индивидуальная работа
  + Самостоятельную игровую деятельность ребенка
  + Совместную деятельность воспитателя и ребенка

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

***3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий***

|  |  |
| --- | --- |
| **Участники** | **Мероприятия** |
| ***Для детей*** | Праздники и развлечения /см. годовой план/:  «Осенний праздник» - кукольный спектакль «Репка»; «Как Ёжик осень искал»;  «В гости ёлочка пришла!»;  «В гости к Деду Морозу»;  «Мамочка любимая»;  «Вот какие мы большие»  Дни здоровья  Вечер выпускников: «Вот какие мы большие»  Жизнь детского сада в фотообъективе – фотоальбом  на тему: «Наш выпуск», «Открытые занятия»  Выставки: «Краски осени», «Весенние фантазии», «Новогодняя игрушки» и т.д. |
| ***Для родителей*** | «Мамина школа» для родителей вновь поступающих детей  Участие в праздничном оформлении групповой комнаты.  Субботники по благоустройству группы и  территории д/сада.  5. Родительские собрания |

* 1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Построение развивающей среды мы определяем целями и задачами программы «От рождения до школы»» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой.

Развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

При построении предметно-развивающей среды в детском саду мы опирались на общие принципы:

1. *Принципы дистанции, позиции при взаимодействии.* Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя, - это разновозрастная мебель.

У ребенка свои особые представления о комфортной дистанции взаимодействия: одни лучше чувствуют себя на более близкой, «короткой» дистанции, другие – на более «длинной».

Оформление всех групп в детском саду отвечает санитарным нормам, требованиям проекта образовательного стандарта, реализует систему личностно - ориентированного взаимодействия участников педпроцесса, является эстетичным, красочным, создает уют и комфорт для ребенка. Все оборудование, предназначенное для детей, находится в зоне их активной деятельности. Доступность материалов функционально-игровых предметов помогает воспитывать у детей самостоятельность, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды. Стремление не перегружать пространство игровой комнаты нашло свое отражение в комплексном размещении функциональных уголков (театральный уголок + уголок ряженья + музыкальный уголок = центр театра и музыки; «книжный дом» пространственно соединен с уголком изодеятельности).

В группах раннего и младшего дошкольного возраста собран разнообразный игровой материал для познавательного развития детей: пирамидки, вкладыши, кубики, мячи, куклы, конструкторы различных конфигураций, игрушки для сенсорного развития.

Для развития движений оборудованы физкультурные уголки. В них имеются шведские стенки, мягкие модули, маты, мягкое бревно, надувные мячи. Дополнительно в группах имеются горки, игрушки-каталки, манежи, нетрадиционное физкультурное оборудование.

Для игровой деятельности в группах есть мебель, наборы посуды, постельных принадлежностей, муляжи продуктов, сюжетные игрушки, оформлены уголки сюжетно-ролевых игр согласно возрасту детей, имеются музыкальный, театральный уголки, уголок природы, книги, изодеятельности.

Расположение мебели и пособий обеспечивают ребенку постоянный визуальный контакт со взрослым.

1. *Принцип активности самостоятельности творчества.*

Предоставление детям возможности самостоятельно менять игровую среду в соответствии с их настроением, игровыми замыслами, интересами посредством многофункциональных, легко трансформируемых элементов, поролоновых модулей, пространственных конструкторов, надувных резиновых элементов, спортивных комплексов, ширм, низких устойчивых скамеечек. Каждый ребенок в группе имеет доступ ко всему содержанию предметно-игровой среды, может взять игры по желанию, игрушки, атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Все находится на уровне не выше вытянутой руки ребенка.

1. *Принцип стабильности-динамичности развивающей среды.*

Предметно-развивающая среда постоянно меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и реализуемой программ. Педагоги детского сада систематически обновляют и пополняют среду разнообразным игровым оборудованием, новыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

1. *Принцип комплексирования и гибкого зонирования.* Жизненное

пространство организовано так, что дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям, в группах нашего детского сада, в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, моделированием, экспериментированием. Они могут рассматривать альбомы и книги, слушать запись любимой сказки, рисовать.

1. *Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и*

*эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.* В нашем детском саду детям созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Помимо различных игровых центров в группах есть уголки «Уединение», где ребенок может отдохнуть, уединиться. Каждому ребенку обеспечено личное пространство: кровать, шкаф для одежды, место для хранения принесенных из дома игрушек, книг, семейных альбомов.

Для решения задач социально-личностного развития детей дошкольного возраста в группах оборудованы уголки семьи (с домашними фотографиями, альбомами). В уголке книги воспитатели периодически выставляют картины и книги с иллюстрациями нравственного содержания, обсуждают с детьми проблемы, обозначенные в них.

1. *Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в*

*эстетической организации среды.* Эстетическая развивающая среда в группах предусматривает наличие разнообразных материалов для осуществления детьми той или иной деятельности, как по их выбору, так и организуемой воспитателями. Все материалы, предназначенные для детей, имеют эстетический вид и содержатся в порядке.

1. *Принцип открытости-закрытости.* Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает детей к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов с природным материалом.

Таким образом, в каждой группе ДОУ создана развивающая среда с учетом возрастных особенностей, с учетом потребностей, интересов и эмоционального благополучия детей, с учетом выбранной программы.

В младших группах - это достаточно большое пространство для удовлетворения детей в активном движении.

Разнообразный дидактический материал, игры сделанные самостоятельно педагогами групп; различные виды конструкторов, пирамидки, шнуровки, альбомы с иллюстрациями животных, предметов, окружающей среды, зона воды и песка.

***Структура предметно-развивающей среды***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещения** | **Процессы** | **Участники** |
| Групповая комната | Занятия; традиции; игровая деятельность; индивидуальная работа с детьми; оздоровительные мероприятия | Воспитатели;  Дети |
| Комната «сказок» | Музыкальные занятия;  Утренняя гимнастика;  Индивидуальные занятия;  Праздники, развлечения, досуги;  Кружок по лепке «Веселые пальчики» | Музыкальный руководитель;  Воспитатели;  Дети;  Руководитель кружка |
| Территория д/сада | Спортивно-подвижные игры; досуги;  Занятия;  Праздники, развлечения | Воспитатели;  Дети;  Музыкальный руководитель |

***Содержание предметно-развивающей среды***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характер деятельности ребенка | Зоны и виды предметно-развивающей деятельности и среды | Материал для занятий |
| Сюжетно – отобразительная деятельность – деятельность ребенка приобретает предметно-опосредственный характер.  Ребенок отображает назначение различных бытовых предметов | Гостиная,  Спальня,  Кухня, ванная, парикмахерская,  больница | Сюжетно-образные игрушки  Кукольный уголок  Игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр. |
| Познавательно-отобразительная деятельность – ребенок осваивает систему орудийных действий; овладевает способами использования предметов для решения практических задач. | Сюжетное конструирование | Строительные наборы, простые конструкторы, сюжетные фигурки |
| Центр воды и песка | Игрушки,  Ведерки, лопатки, формочки |
| Природный уголок | Растения,  Аквариум с рыбками и водорослями |
| Книжный уголок | Книги,  Иллюстрации,  Предметные и сюжетные картинки,  Альбомы /времена года, фрукты, овощи/ |
| Театрализованная деятельность | Театр игрушки, бибабо, настольный, пальчиковый, фланелеграф, коврограф |
| Деятельность по формированию представлений о себе | Зеркала,  Куклы,  Картинки,  Игры для мальчиков и девочек,  Одежда для ряженья,  фотографии |
| Музыкальный уголок | Бубны,  погремушки,  музыкальные игрушки, не озвученные музыкальные инструменты, народные игрушки |
| Предметная деятельность | Молоточки,  совочки,  грабли,  ведерки,  отвертки,  машины,  народные игрушки, отражающие деятельность куклы,  фигурки людей и животных |
| Процессуальная игра – развитие у ребенка символической функции мышления | Деятельность с предметами-заместителями неоформленным материалом | Коробки разных размеров, пузырьки, банки с завертывающейся крышкой и т.д. |
| Сенсорное развитие – обеспечение накопления представлений о цвете, форме, величине, навыков самообслуживания. Развитие возрастной самостоятельности | Игры-занятия: цвет, форма, величина | Вкладыши, пирамидки и т.д.,  Пуговицы, шнуровки, молнии и т.д.,  Ленточный дидактический стол |
| Продуктивная деятельность –стремление к самовыражению | Рисование | Мольберт,  Карандаши, фломастеры, гуашь, восковые мелки, трафареты |
| Физическое развитие – развивать у ребенка умение самостоятельно действовать,  Ориентироваться в пространстве | Физкультурный уголок | Мячи,  кегли,  ленты,  обруч,  двигательно-моторные игрушки,  нетрадиционное физкультурное оборудование,  подиум-горка |
| Развитие двигательной зоны | Условия для свободного перемещения детей в групповом помещении | |
| Слухо-речевое развитие |  | Аудиовизуальные средства:  Магнитофон, аудиозаписи детских песен, колыбельных, записи звуков природы |

***Модель образовательного пространства***

|  |  |
| --- | --- |
| Базовые компоненты | Объекты |
| Учебно-методический комплекс | - кабинет заведующей  - методический кабинет  - многофункциональная комната «Сказок» |
| Комплекс обеспечения жизнедеятельности | - кабинет завхоза  - пищеблок  - прачечный комплекс  - электрощитовая  - кабинет кастелянши  - гигиеническая комната  - подсобное помещение |
| Оздоровительно-профилактический комплекс | - кабинет медсестры  - изолятор  - спортивные уголки в группах  - сенсорные уголки в группах  - спальные комнаты |

**Дополнительный раздел программы**

(ориентирован на родителей, доступен для ознакомления, представлен в презентации)

* 1. **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

В МДОУ детский сад № 88 работает консультационный пункт для родителей вновь поступающих детей, не посещающих дошкольное учреждение.

**Цель деятельности консультационного пункта:**

Установление взаимоотношений между сотрудниками детского учреждения и родителями (законными представителями) воспитанников; педагогическое просвещение родителей по вопросам подготовки детей к детскому саду.

**Задачи:**

- Охрана нервно-психического здоровья ребенка

- Адаптация к условиям дошкольного учреждения

- Развитие личности ребенка при тесном сотрудничестве с семьей

- Педагогическое просвещение родителей.

Основные направления деятельности «Маминой школы»

- Оказание психолого-медико-педагогической помощи родителям детей младенческого и раннего возраста

- Пропаганда положительного опыта семейного воспитания

- Повышение педагогических знаний родителей детей младенческого и раннего возраста

- популяризация деятельности ДОУ среди населения микрорайона.

**Основные направления деятельности «Маминой школы»**

- Оказание психолого-медико-педагогической помощи родителям детей младенческого и раннего возраста

- Пропаганда положительного опыта семейного воспитания

- Повышение педагогических знаний родителей детей младенческого и раннего возраста

- популяризация деятельности ДОУ среди населения микрорайона.

***Тематика «Маминой школы»:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Форма проведения** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Адаптация ребенка к ДОУ | Тренинг | Апрель | Заведующая д/сада,  Ст. воспитатель,  Ст. медсестра, врач,  педагог-психолог |
| Здоровье ребенка в период его адаптации |
| Привычки детей |
| 2 | Особенности организации питания детей в детском саду | Практикум | Май | Ст. воспитатель,  Врач,  диетсестра,  Повар |
| Одежда и обувь детей |
| Особенности организации игры в домашних условиях |
| 3 | Значение режима дня в сохранении эмоционального благополучия ребенка | Круглый стол | Июнь | Педагог-психолог,  Ст. медсестра,  Ст. воспитатель,  Воспитатели групп |
| Что нужно знать о памперсах |
| 4 | Психическое и физическое развитие ребенка раннего возраста | Семинар | Июль | Педагог-психолог,  Ст. воспитатель,  Ст. медсестра, врач |
| Как влияют семейные отношения на психическое состояние ребенка? |
| 5 | Ваш ребенок болен неврозом, или заболеет им, если… | Проблемный семинар | Август | Педагог-психолог,  Ст. воспитатель,  Воспитатели групп,  Врач |
| Воспитание самостоятельности и культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста |
| Закаливание как одно из средств профилактики простудных заболеваний |
| 6 | Ознакомление с условиями пребывания детей в детском саду |  | Сентябрь | Заведующая д/сада,  Ст. воспитатель,  Ст. медсестра |
| Ознакомление с программой «От рождения до школы» |

**Результаты работы:**

- Установление доверительных отношений сотрудничества с родителями;

- Количество сложностей адаптации детей к ДОУ доведено до минимума.