

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 88»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № 4 от «18» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ «Детский сад № 88»

Матвеева Н.В.

Приказ № 02-02/4268 от 18.04.2023



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«АБВГД-йка»**

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: социально-гуманитарная

Автор-составитель:

Педагог дополнительного образования

Шиндикова Е.Д.

Ярославль, 2023 г.

## Оглавление

I. Пояснительная записка.....	3
II. Учебный план и календарно-тематический график .....	8
III. Содержание образовательной программы.....	9
IV. Ожидаемые результаты освоения программы .....	13
V. Контрольно-измерительные материалы .....	14
Список литературы .....	17

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативно-правовая основа**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГД-йка» разработана на основе следующих нормативных-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный Закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 185-ФЗ от 02.07.2013 г.;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155;
4. Приказ департамента образования Ярославской области № 47-нп от 27.12.2019 г «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области» (п.14, п.17);
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Постановление правительства Ярославской области № 527-п от 17.07.2018 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области);
7. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

### **1.2. Актуальность**

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается количество детей, у которых выявляются нарушения чтения и письма. Дети испытывают трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, путают их, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия затрудняет усвоение знаний

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее обучения чтению, как эффективного средства умственного и психического развития ребенка дошкольного возраста. Обучение чтению детей дошкольного возраста – это важный этап на пути подготовки к школе, так как читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Е. Косиновой – это незаменимый помощник в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Особый порядок букв раскроет им секрет "трудных" звуков, поможет научиться читать и понимать смысл прочитанного. Приобретенные умения и навыки позволят в дальнейшем избежать грубых ошибок на письме. Во время обучения дети смогут поиграть, узнают много нового и интересного об окружающем мире, приобретут навыки коммуникативного общения, обогатят свой словарный запас. Специальные упражнения будут способствовать развитию памяти и внимания, формированию языкового чутья, познавательной и творческой активности.

### **1.3. Направленность образовательной программы**

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей подготовительной группы к обучению в школе. Большую роль в процессе учебной деятельности обучающихся начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, программа дополнительного образования имеет социально-гуманитарную направленность.

### **1.4. Цель и задачи программы**

В основе программы дополнительного образования лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, мыслительной активности, речевой деятельности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия. В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе

носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа дополнительного образования не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы.

**Цель программы** – развитие активной мыслительной деятельности детей дошкольного возраста в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

**Задачи:**

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;
- закреплять умение делить слова на слоги;
- познакомить с буквами, как знаками звуков (фонем);
- учить различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- познакомить с условным обозначением звуков: гласные – красный круг, твёрдые согласные – синий круг, мягкие согласные – зелёный круг (моделирование);
- познакомить с графическим изображением слова – прямоугольник (моделирование);
- учить обозначать место звука в слове схематически, используя графические изображения звуков;
- учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова; способствовать развитию фонематического восприятия;
- познакомить с термином «предложение»;
- учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;
- способствовать развитию графических навыков;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

## **1.5. Новизна и отличительные особенности программы**

Реализация программы предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные, речевые и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у обучающихся необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Работа с детьми ведётся в разных формах с учётом особенностей обучающихся. Основные линии развития детей подготовительного курса: формирование произвольного поведения; овладение средствами и эталонами познавательной деятельности; переход от эгоцентризма к децентрации (способность видеть мир с точки зрения другого человека); мотивационная готовность.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивные виды деятельности.

## **1.6. Принципы и подходы к реализации программы**

- единство развития, обучения и воспитания - означает такую систему взаимодействия всех компонентов учебно-воспитательного процесса, при котором комплексно решаются задачи раскрытия содержания образования и используются методы, средства и формы в согласованной направленности для достижения высокого уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей - учёт темперамента детей, характер переключаемости умственных процессов, учёт уровня знаний и умений и т.д;
- комплексный подход - принцип организации и проектирования продуктивного функционирования педагогических процессов и систем;
- систематичность и последовательность - подразумевает особый порядок и систему преподавания, основанные на чёткой логической хронологии;
- вариативность и вариантность - предусматривает систематическое предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка;
- сознательность и творческая активность - подразумевает взаимосвязь педагогического руководства с сознательной, активной, творческой деятельностью обучающихся;

- наглядность - означает привлечение различных наглядных средств в процесс усвоения обучающимися знаний и формирования у них различных умений и навыков.

**Категория обучающихся:** дети 6 – 7 лет

**Количество обучающихся:** от 8 до 14 детей

**Место реализации программы:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 88

### **1.7. Условия реализации программы**

*Организационные условия:* Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 88» на платной основе в форме дополнительного образования. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

#### **Материально-технические условия реализации программы:**

- Учебно-методический комплект программы, который включает:
  - Косинова Е.М. «Пишем вместе с логопедом». – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2019. – 64 с.: ил. – (Академия дошколят).
  - Косинова Е.М. «Логопедический букварь». – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2016. – 112 с.: ил. – (Академия дошколят).
- Оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста
- Мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

#### *Технические условия:*

- Компьютер (и все прилегающее к нему)
- Принтер
- Проектор
- Колонки
- Электронная доска
- Экран

#### *Кадровые:*

Исполнителем программы является Шиндикова Евгения Дмитриевна, педагог дополнительного образования, высшее профессиональное образование.

*Формы занятий:* игры, беседы, лекции-беседы, рефлексия.

- Игры – это наиболее естественная и доступная форма занятий для дошкольников и младших школьников. В игре дети учатся взаимодействовать, отрабатывают необходимые навыки, учатся саморегуляции. Развитие в играх происходит легко и увлекательно.
- Лекции-беседы целесообразно проводить в начале темы или раздела. Установочные лекции ориентируют, информируют учащихся, ставят цели и задачи, а также освещают и раскрывают проблемные моменты, которые разрабатываются далее с помощью других форм занятий.
- Беседы это наиболее "живой" способ передачи информации, здесь возможен диалог между участниками образовательного процесса, что позволяет сделать обучение наиболее интересным и включенным для учащихся.

## II. Учебный план и календарно-тематический график

Занятия организуются на базе МДОУ «Детский сад № 88» и имеют следующую временную структуру: 1 занятие в неделю. Продолжительность занятий – 1 час. Программа рассчитана на 38 недель. Общее количество занятий – 38. Всего часов: 38 часов.

Месяц	№	Тема раздела	Всего часов	Из них	
				Теория	Практика
				Мин	Мин
Сентябрь	1	Вводное занятие. Гласные звуки.	1	30	30
	2	Звук [а] Буква А.	1	30	30
	3	Звук [у] Буква У.	1	30	30
	4	Звук [и] Буква И.	1	30	30
<b>Всего:</b>			<b>4</b>	<b>2 ч.</b>	<b>2 ч.</b>
Октябрь	5	Звук [о] Буква О.	1	30	30
	6	Звук [ы] Буква Ы.	1	30	30
	7	Звуки [м] [м'] буква М.	1	30	30
	8	Звуки [н] [н'] Буква Н.	1	30	30
<b>Всего:</b>			<b>4</b>	<b>2 ч.</b>	<b>2 ч.</b>
Ноябрь	9	Звуки [х] [х'] буква Х.	1	30	30
	10	Звуки [к] [к'] Буква К.	1	30	30
	11	Звуки [т] [т'] Буква Т.	1	30	30
	12	Звуки [п] [п'] Буква П.	1	30	30

	13	Звуки [в] [в`] Буква В.	1	30	30
<b>Всего:</b>			<b>5</b>	<b>2,5 ч.</b>	<b>2,5 ч.</b>
Декабрь	14	Звуки [г] [г`] Буква Г.	1	30	30
	15	Звуки [б] [б`] Буква Б.	1	30	30
	16	Звуки [д] [д`] Буква Д.	1	30	30
	17	Йотированная гласная [йэ]. Буква Е.	1	30	30
<b>Всего:</b>			<b>4</b>	<b>2 ч.</b>	<b>2 ч.</b>
Январь	18	Звуки [ф] [ф`] Буква Ф.	1	30	30
	19	Звуки [с] [с`] буква С.	1	30	30
	20	Звук [й] Буква Й.	1	30	30
<b>Всего:</b>			<b>3</b>	<b>1,5 ч.</b>	<b>1,5 ч.</b>
Февраль	21	Звуки [з] [з`] Буква З.	1	30	30
	22	Звуки [л] [л`] Буква Л.	1	30	30
	23	Звук [ш] Буква Ш.	1	30	30
	24	Дифференциация звуков [С] [Ш].	1	30	30
<b>Всего:</b>			<b>4</b>	<b>2 ч.</b>	<b>2 ч.</b>
Март	25	Звуки [р] [р`] буква Р.	1	30	30
	26	Звук [ж] буква Ж.	1	30	30
	27	Дифференциация звуков [З] [Ж].	1	30	30
	28	Йотированная гласная [йо]. Буква Ё.	1	30	30
	29	Звук [ц] Буква Ц.	1	30	30
<b>Всего:</b>			<b>5</b>	<b>2,5 ч.</b>	<b>2,5 ч.</b>
Апрель	30	Йотированная гласная [йа]. Буква Я.	1	30	30
	31	Звук [ч`] Буква Ч.	1	30	30
	32	Звук [э] Буква Э.	1	30	30
	33	Звук [щ`] Буква Щ.	1	30	30
<b>Всего:</b>			<b>4</b>	<b>2 ч.</b>	<b>2 ч.</b>
Май	34	Йотированная гласная [йу]. Буква Ю.	1	30	30
	35	Мягкий знак Ь	1	30	30
	36	Твёрдый знак Ъ	1	30	30
	37	Повторение материала	1	30	30
	38	Итоговое занятие	1	30	30
<b>Всего:</b>			<b>5</b>	<b>2,5 ч.</b>	<b>2,5 ч.</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>38</b>	<b>19 ч.</b>	<b>19 ч.</b>

В зависимости от усвоения детьми программы время теории и практики может меняться.

Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей ребёнка.

### III. Содержание образовательной программы

Содержание занятий разработано на основе методик: Е.М. Косиновой, Н.А.Ткаченко. Дети дошкольного возраста в интересной, игровой форме

знакомятся с буквами. Буквы расположены в особом «логопедическом» порядке: сначала ребенок знакомится с теми из них, которые обозначают простые для произнесения звуки (некоторые гласные звуки и звуки раннего онтогенеза), а потом изучает буквы, обозначающие звуки, в произношении которых, наиболее часто встречаются нарушения – звуки среднего и позднего онтогенеза. Специальные упражнения способствуют развитию высших психических функций: памяти и вниманию, формированию языкового чутья, познавательной и творческой активности.

**Занятие № 1.** Различение неречевых и звуков и звуков человеческой речи. Направление звука. Тембр, сила, интонация голоса.

**Занятие № 2.** Звук А. Выделение звука А в ряду гласных звуков, слогов со звуком А. Подбор слов, начинающихся со звука А.

**Занятие № 3.** Звук У. Буква У. Анализ ряда из 2, 3 гласных звуков. Подбор слов со звуком У. Знакомство с буквой У. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слов уа, ау. Начальный ударный гласный звук.

**Занятие № 4.** Звук И. Выделение звука И в ряду гласных звуков, слогов и слов. Подбор слов со звуком И. Анализ ряда из 2, 3, 4 гласных звуков.

**Занятие № 5.** Звук О. Буква О. Выделение начального и последнего звука в словах. Упражнения в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки. Чтение слогов и слов по таблицам.

**Занятие № 6.** Звук Ы. Буква Ы. Определение наличия звука Ы в словах. Угадывание гласного звука по беззвучной артикуляции. Чтение слогов и слов по таблицам.

**Занятие № 7.** Звуки М, Мь. Произношение звука М в словах различной звуко - слоговой структуры. Отбор картинок со звуком М. Место звука М в словах. Ритмический рисунок слова. Различение на слух длинных и коротких слов. Понятие «гласные и согласные звуки». Буква М. Первый и последний звук в словах. Гласные звуки в словах. Знакомство с буквой М. Чтение слогов и слов по таблицам.

**Занятие № 8.** Звук Н. Звук Нь. Дифференциация их на слух и в произношении. Выделение звука Н в ряду звуков, слогов, слов. Самостоятельный подбор слов со звуком Н. Звук Н. Буква Н. Картинки, названия которых начинаются со звука Н. Определение места звука Н в словах. Знакомство с буквой Н. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки.

**Занятие № 9** Звуки Х, Хь. Произношение звука Х в словах различной звуко - слоговой структуры. Подбор слов со звуком Х. Буква Х. Место звука Х в словах. Знакомство с буквой Х. Чтение слогов и слов по таблицам.

**Занятие № 10.** Звук К. Звук Кь. Различение их на слух и в произношении. Выделение первого и последнего глухого согласного звука в словах. Анализ прямых и обратных слогов. Буква К. Определение места звука К в словах ( по картинкам). Знакомство с буквой К. Чтение обратных и прямых слогов по таблицам.

**Занятие № 11.** Звуки Т, ТЬ. Выделение звука Т в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуком Т. Буква Т. Определение места звука Т в словах. Чтение по таблице слогов и слов.

**Занятие № 12.** Звуки П, ПЬ, различение их на слух и в произношении. Анализ обратных слогов. Буква П. Упражнения с разрезной азбукой: составление и чтение слогов и слов.

**Занятие № 13.** Звуки В, ВЬ. Выделение звука В в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуком В. Анализ прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры. Звук В. Буква В. Место звука В в словах. Знакомство с буквой В. Большая буква в начале предложения. Чтение по таблице слогов и слов.

**Занятие № 14.** Звук Г. Звук ГЬ, различение их на слух и в произношении. Выделение звука Г в ряду звуков, в слогах, словах. Самостоятельный подбор слов со звуком Г. Буква Г. Картинки, названия которых начинаются со звука Г. Место звука Г в словах. Знакомство с буквой Г. Большая буква в начале предложения.

**Занятие № 15.** Звук Б. Звук БЬ, различение их на слух и в произношении. Выделение звука Б в ряду звуков, в слогах, словах. Занятие Буква Б. Анализ слогов и слова. Знакомство с буквой Б. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов по таблицам.

**Занятие № 16.** Звук Д. Звук ДЬ, различение их на слух и в произношении. Выделение звука Д в ряду звуков, в слогах, словах, по картинкам. Выделение первого и последнего согласного звука в словах, гласных звуков в этих словах. Буква Д. Определение места звука Д в словах. Знакомство с буквой Д. Большая буква в именах собственных.

**Занятие № 17.** Буква Е. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Е. Чтение обратных и прямых слогов, слов.

**Занятие № 18.** Звуки Ф, ФЬ. Выделение звука Ф в ряду звуков, слогов, слов. Анализ слов несложной звуковой структуры. Буква Ф. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов по таблицам.

**Занятие № 19.** Звуки С, СЬ. Выделение звука С в ряду звуков, слогов, слов. Анализ прямых и обратных слогов, двухсложных слов. Звук С. Буква С. Определение первого и последнего звука в словах. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов по таблицам.

**Занятие № 20.** Звук Й. Буква Й. Произношение звука Й изолированно и в сочетаниях звуков. Дифференциация звуков Й – ЛЬ. Знакомство с буквой Й.

**Занятие № 21.** Звуки З, ЗЬ. Звук З в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуком З. Анализ прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры. Буква З. Место звука З в словах. Знакомство с буквой З. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов по таблицам.

**Занятие № 22.** Звуки Л, ЛЬ. Звук Л в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуком Л. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. Буква Л. Место звука Л в словах. Знакомство с буквой Л. Большая буква в именах собственных.

**Занятие № 23.** Звук Ш. Произношение звука Ш. Подбор слов со звуком Ш. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. Буква Ш. Произношение звука Ш изолированно и в сочетаниях звуков. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение по таблице, индивидуальным карточкам слогов и слов.

**Занятие № 24.** Дифференциация звуков С-Ш. Определения правильной артикуляции звуков. Нахождение сходства и различие звуков. Упражнение на различение данных звуков.

**Занятие № 25.** Звуки Р, РЬ. Произношение звука Р. Подбор слов со звуком Р. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. Буква Р. Место звука Р в словах. Знакомство с буквой Р. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение по таблице, индивидуальным карточкам слогов и слов.

**Занятие № 26.** Звук Ж. Произношение звука Ж. Подбор слов со звуком Ж. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. Буква Ж. Место звука Ж в словах. Правописание слога – жи -. Чтение по таблице, индивидуальным карточкам слогов и слов.

**Занятие № 27.** Дифференциация звуков З-Ж. Определения правильной артикуляции звуков. Нахождение сходства и различие звуков. Упражнение на различение данных звуков.

**Занятие № 28.** Буква Ё. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Ё. Составление слов из букв разрезной азбуки.

**Занятие № 29.** Звук Ц. Подбор слов со звуком Ц. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. Буква Ц. Место звука Ц в словах. Чтение слогов и слов по таблице, индивидуальным карточкам.

**Занятие № 30.** Буква Я. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Я. Чтение обратных и прямых слогов, слов.

**Занятие № 31.** Звук Ч. Произношение звука Ч. Выделение звука Ч в ряду звуков, слогов, слов. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. Буква Ч. Место звука Ч в словах. Знакомство с буквой Ч. Правописании слогов – ча -, -чу -. Чтение слогов и слов по таблице, индивидуальным карточкам.

**Занятие № 32.** Звук Э. Буква Э. Выделение звука Э в ряду звуков, слогов, слов. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. Чтение слогов и слов.

**Занятие № 33.** Звук Щ. Произношение звука Щ. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. Звук Щ. Буква Щ.

Место звука Щ в словах. Знакомство с буквой Щ. Правописание слогов – ща -, -щу -. Чтение слогов и слов по таблице, индивидуальным карточкам.

**Занятие № 34.** Буква Ю. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Ю. Составление слов из букв разрезной азбуки.

**Занятие № 35.** Мягкий знак Ъ. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Ъ. Составление слов из букв разрезной азбуки.

**Занятие № 36.** Твёрдый знак Ь. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Ь. Составление слов из букв разрезной азбуки.

**Занятие № 37.** Звонкие и глухие согласные звуки. Схемы слов. Сомнительный согласный в конце слова. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И, Ъ. Схемы слов. Чтение предложений и коротких текстов.

**Занятие № 38.** Итоговое занятие.

## **Планируемые результаты освоения Программы**

**Базовые ожидаемые результаты и показатели их достижения.**

Универсальные учебные действия.

*Ребёнок дошкольного возраста научится:*

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- понимать структуру детской книги и структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;
- правильно держать орудие письма;
- выполнять инструкции взрослого;
- обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
- исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно.

**Предметные знания и умения**

*Ребёнок будет способен:*

- слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
- понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге;
- сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв;
- понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
- узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв;

- ориентироваться в книге и на странице: находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву;
- различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки;
- различать предмет и слово-название предмета;
- о членить слово на части (понимать, что слово делится на отдельные слоги);
- о читать слоги (сочетание двух гласных, сочетание гласного с согласным в обратном слоге, сочетание согласного с гласным в прямом слоге);
- читать односложные слова по типу СГС; двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов; двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов;
- понимать прочитанное.

### **Критерии уровней развития детей:**

**Высокий уровень** – ребёнок читает по слогам слово (предложение), понимает смысл прочитанного материала.

**Средний уровень** – ребёнок читает по слогам слово (предложение). Не понимает смысл прочитанного материала.

**Низкий уровень** – ребёнок читает побуквенно, нет слогового чтения.

*Для детей с ОВЗ (ОНР I, II, III ур. речевого развития) разделы программы реализуют с учетом их индивидуальных особенностей.*

### **Критерии и способы определения результативности**

Методы отслеживания результативности включают: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов работы ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого воспитанника его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

**Формы контроля результативности включают следующие этапы:**

**Вводный контроль** (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки учащихся.

Форма проведения – тестовые задания в игровой форме по книге Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

**Текущий контроль** (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения.

**Промежуточная аттестация** проводится один раз в полугодие в форме тестов, различных заданий и упражнений. По окончании курса, в форме тестирования, выполняются тестовые упражнения по определению уровня освоенных навыков.

**Конечным результатом** обучения является сформированный навык послогового чтения с помощью книги О.С. Жукова «Букварь для будущих отличников»

**Формы подведения итогов:** проведение итогового теста по книге Васильева В. «Готов ли ребёнок к школе. Чтение и письмо для детей 6 – 7 лет», 2010 г .

*Для детей с ОВЗ (ОНР I, II, III ур. речевого развития) критерии и способы определения результативности определяют с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.*

Оценка общего балла:

42 – 45 баллов – высокий уровень;

30 – 41 баллов – средний уровень;

20 – 30 баллов – низкий уровень.

Оценка общего балла для детей с ОВЗ (ОНР I, II, III ур. речевого развития):

36 – 45 баллов – высокий уровень;

20 – 35 баллов – средний уровень;

15 – 20 баллов – низкий уровень.

## Таблица результатов

№	Ф.И. ребенка	Исследование различия звука и буквы	Исследование анализа акустических характеристик звука	Исследование умения определять заданный звук в словах	Исследование умения определять количество звуков и букв с лове	Исследование умения делить слова на слоги	Исследование умения ставить ударение в словах	Исследование умения составлять предложения из заданных слов	Исследование умения читать тексты	Исследование умения писать буквы, слоги и слова печатными и прописными буквами	Балл
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											

1 балл – сплошные ошибки.

2 балла – единичные ошибки.

3 балла – больше половины ошибок.

4 балла – половина ошибок.

5 баллов – все правильно.

## Список литературы

1. Журова, Л.Е., Варенцова, Н.С. Обучение дошкольников грамоте [Текст] / Л.Е. Журова – М., 2001.
2. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
3. Гущина, Т.Н., Шиндикова, Е.Д. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями речи / Т. Н. Гущина, Е. Д. Шиндикова. – Текст : непосредственный // В сборнике: Педагогика и психология современного образования: Теория и практика. – 2021. – С. 236–243
4. Гущина, Т.Н., Шиндикова, Е.Д. Формирование социальной компетентности у детей дошкольного возраста с нарушениями речи / Т. Н. Гущина, Е. Д. Шиндикова. – Текст : непосредственный // Социальная компетентность личности: сборник научных статей / под науч. ред. Т.Н. Гущиной. – Ярославль : ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2020. – 332 с.
5. Костромина, С.Н., Нагаева, Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению [Текст] / С.Н.Костромина – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
6. Косинова, Е.М. «Пишем вместе с логопедом» [Текст] / Е.М. Косинова – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2019. – 64 с.: ил. – (Академия дошколят).
7. Косинова, Е.М. «Логопедический букварь» [Текст] / Е.М. Косинова – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2016. – 112 с.: ил. – (Академия дошколят).
8. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: В. Г. Горещкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
9. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
10. Шиндикова, Е.Д. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей 5–6 лет с нарушениями речи / Е. Д. Шиндикова. – Текст : непосредственный // Теоретические и прикладные проблемы образования и соц. сферы глазами студентов: сборник статей 75-ой студенческой научной конференции ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, факультет социального управления [25-26 марта 2020]. Выпуск 1/ под.науч.рек.пед.наук В.В. Белкиной. – РИО ЯГПУ. – 2020. – 167 с.
11. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016. –279 с. – Текст : непосредственный.

12. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года [Текст] // СЗ РФ. – 2020. – п 27. – ст. 2.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Текст : электронный. – URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (30.04.2020)
14. Федеральные государственные образовательные стандарты. – Текст : электронный. – URL: <https://fgos.ru/> (30.04.2020)
15. Федеральный закон от 2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Ростов-на-Дону: Легион. СЗ РФ. – 2013. – 208 с. – Текст : непосредственный.
16. Хвостин, В.В., Волкова. Окружающий мир. Пособие для дошкольников 5-7 лет. [Текст] /В.В. Хвостин/ МТО Инфо. – 2021 г.